



краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Автомобильно-технический колледж»

Рассмотрена на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 6  
« 30 » 06 2021 г.



Утверждаю  
Директор КГБ ПОУ «АТК»  
Т.И. Бражник  
« 06 » 06 2021 г.

**ПРОГРАММА**  
**воспитания и социализации**  
**обучающихся**  
**КГБ ПОУ «Автомобильно-технический колледж»**

Сроки реализации Программы: 2021-2025 гг.

Уссурийск, 2021

## Содержание

Паспорт программы	3-4
Введение	5
Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	6-8
Концептуальные положения Программы	9-12
Основные принципы Программы воспитания и социализации обучающихся	12-13
План мероприятий, реализуемых Программой	14-15
Мониторинг эффективности реализации Программы	16-18
Ожидаемые результаты	19



## Паспорт Программы

Наименование Программы	- Программа воспитания и социализации обучающихся КГБ ПОУ «Автомобильно-технический колледж».
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года), Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2025 года, «Национальная доктрина образования в Российской Федерации»;</li><li>- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021- 2025 годы», «Патриотическое воспитание граждан, реализация государственной национальной политики и развитие институтов гражданского общества на территории Приморского края» на 2020-2027 годы;</li><li>- Государственная программа Приморского края «Развитие образования Приморского края» на 2020-2027 годы», утвержденная постановлением Администрации Приморского края от 16 декабря 2019 года № 848-па;</li><li>- проект «Воспитание здорового образа жизни»: Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах», Федеральный закон «Об ограничении курения табака», Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;</li><li>- проект «Толерантное воспитание студентов»: Международная декларация принципов толерантности, Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму», Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон «О противодействии терроризму», Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе»;</li><li>- проект «Экологическое воспитание студентов»: Федеральный закон «Об охране окружающей среды», Федеральный закон «Об отходах производства и потребления», Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха», Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях», Кодекс РФ по экологии и природопользованию в Российской Федерации;</li><li>- проект «Воспитание корпоративной культуры»: Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей», Кодекс корпоративного поведения, одобренный Правительством Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации.</li></ul>
Основные разработчики Программы	- заместитель директора по учебно-воспитательной и социальной работе, социальный педагог, педагог-организатор, библиотекарь, педагог-психолог, воспитатели

Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.</li> </ul>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей;</li> <li>- патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности;</li> <li>- формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;</li> <li>- воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.</li> </ul>
Сроки реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2021-2025 годы.</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения на 30%;</li> <li>- уменьшение числа обучающихся, стоящих на учете в КДН и ПДН на 30%;</li> <li>- увеличение студентов, посещающих спортивные секции на 25% рост числа обучающихся, посещающих кружки, клубы по интересам (до 30% от общего числа обучающихся)</li> <li>- увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей в 1,5 раза;</li> <li>- снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины, до 5 %;</li> <li>- увеличение числа студентов, трудоустроившихся по полученной профессии, специальности (до средних показателей по области);</li> <li>- повышение социальной активности студентов, развитие студенческого самоуправления;</li> <li>- повышение общего уровня воспитанности обучающихся</li> </ul>
Система организации контроля исполнения Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление Программой осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Контроль и координацию исполнения Программы осуществляет педагогический совет при участии совета студенческого самоуправления</li> </ul>

## **Введение**

Программа воспитания и социализации КГБ ПОУ «Автомобильно-технический колледж» выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения в качестве центрального звена этой системы.

Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся КГБ ПОУ «Автомобильно-технический колледж» на 2021-2025 годы (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы колледжа, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся колледжа являются активной составной частью молодежи области, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического совета колледжа.

Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического совета колледжа и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

Ответственность за реализацию Программы несет заместитель директора по учебно-воспитательной и социальной работе колледжа.

## 1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

Воспитательная система колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели и мастера производственного обучения решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому обучающемуся, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: классные часы, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д.

В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям как формирование потребности к здоровому образу жизни, патриотическое, духовно-нравственное, правовое, художественно-эстетическое, трудовое, экологическое воспитание, общественно-полезная деятельность, работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди обучающихся и работа с родителями.

Для определения эффективности воспитательной работы были выделены следующие направления для анализа:

- здоровье обучающихся колледжа;
- вовлечение обучающихся в спортивные секции;
- количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН ОУУП и ПДН ОМВД и КДН;
- социальная активность обучающихся колледжа.

### ***Основные направления воспитательной деятельности.***

Воспитательная работа скоординирована по всем направлениям социально – психологической службы колледжа и строится согласно годовому плану,

Главные направления в воспитательной работе – это индивидуальная работа с личностью, социальная защита, формирование здорового образа жизни, военно – патриотическое воспитание, формирование гражданской активности, нравственно – правовое, формирование познавательной и творческой активности обучающихся, развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения, профилактика правонарушений, наркомании и алкоголизма, профилактика экстремизма и формирование толерантности обучающихся.

Воспитание культурного и всесторонне развитого человека – вот проблема, над которой работают классные руководители и мастера п/о, привитие норм этики и культуры поведения, воспитание патриота своей страны и здоровой личности, формирование гражданской позиции обучающихся.

### **Решаются следующие задачи:**

- формирование личностных комфортных отношений между студентами, через коммуникации всех участников воспитательного процесса;
- развитие социально-активной деятельности студентов;
- укрепление связей с социальными партнерами;
- формирование инициативы, творчества через активное участие в общественной жизни колледжа, социальной среды;
- создание в колледже условий для формирования лидерских качеств студентов, конкурентоспособности выпускников на рынке труда;
- развитие и совершенствование органов студенческого самоуправления

### **Поставленные задачи определили основные направления воспитательной работы:**

- духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание студентов;
- профессионально-трудовое воспитание студентов;
- гражданско-патриотическое, правовое воспитание студентов;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- студенческое самоуправление.
- формирование корпоративности и имиджа колледжа.
- социально-психологическая поддержка студентов.
- подготовка, переподготовка, повышение квалификации кадров, занятых в воспитательной работе.

### **Направления учебно-воспитательной работы колледжа отражены в разработанных и утвержденных планах и программах:**

- профилактические меры по снижению совершения правонарушений среди обучающихся КГБ ПОУ «АТК» на учебный год;
- план совместных профилактических мероприятий ОМВД РФ по г. Уссурийску и администрации КГБ ПОУ «АТК» по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди обучающихся на учебный год;
- план мероприятий, проводимых в КГБ ПОУ «АТК» по профилактике и предупреждению дорожно – транспортного травматизма на учебный год;
- план совместной деятельности с ГБУЗ «Психиатрическая краевая больница №1» диспансерное наркологическое амбулаторное отделение г. Уссурийск и КГБ ПОУ «АТК» по просвещению обучающихся о пагубном влиянии употребления наркотиков, алкоголя на здоровье человека, формирование здорового образа жизни обучающихся колледжа на учебный год;
- план совместной работы центра психологической помощи «Доверие» «Отделения планирования семьи и репродукции» и КГБ ПОУ «АТК» по предупреждению заболеваемости среди обучающихся учебный год;
- план проведения мероприятий по противодействию экстремизма и формированию толерантности КГБ ПОУ «АТК» на учебный год.
- план учебно - воспитательной работы на учебный год.
- план студенческого Совета на учебный год.
- план волонтерского движения «Новая волна» на учебный год.
- программа «Патриотическое воспитание и гражданское становление обучающихся на 2021-2025 годы».



- Программа «Профилактическая работа по предупреждению табакокурения, алкоголизма и наркомании, профилактика правонарушений среди обучающихся КГБ ПОУ «Автомобильно – технический колледж»

- В колледже разработана «Методика работы педагога-психолога с обучающимися по профилактике правонарушений», описывающая действия педагога-психолога, направленные на снижение вероятности совершения студентами поступков, причиняющих моральный, физический и материальный вред.

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты SWOT анализа воспитательной работы, представленные в таблице 1.

Таблица 1

### SWOT анализ воспитательной работы

Возможности (O)	Сильные стороны (S)
<p>Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания.</p> <p>Расширение связей с общественностью, социальными партнерами колледжа.</p> <p>Развитие информационной сети в колледже, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе.</p> <p>Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы.</p> <p>Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы Студенческого самоуправления.</p> <p>Диагностика воспитанности обучающихся.</p> <p>Организация субъект-субъективного взаимодействия по выполнению общих задач.</p>	<p>Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников колледжа, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами.</p> <p>Наличие активов учебных групп, Студенческого самоуправления.</p> <p>Наличие библиотеки, кабинетов, оснащенных современным компьютерным оборудованием.</p> <p>Доступ к Интернет- ресурсам.</p> <p>Использование активных форм и методов воспитания.</p> <p>Использование традиционных здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.</p> <p>Гуманизация, обращение к личному опыту обучающихся.</p> <p>Возможность рефлексии.</p>
Угрозы (T)	Слабые стороны (W)
<p>Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания.</p>	<p>Низкая степень социальной активности обучающихся.</p> <p>Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся.</p>

**Вывод:** для повышения эффективности воспитательного процесса в колледже необходимо:

- совершенствовать структуру управления воспитательной системой в колледже.

## 2. Концептуальные положения Программы

Программа воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему идей, основной замысел которых позволяет определить специфику воспитания и его отличие от других педагогических процессов, программу и технологии воспитания.

В современной ситуации развития образования *концептуальными* являются следующие **направления воспитательной работы**:

Таблица 2

<i>Направление</i>	<i>Цель</i>	<i>Содержание</i>	<i>Результат</i>
<b>Антропологическое</b>	Передать студенту опыт о здоровом образе жизни	Привитие учащемуся прочных гигиенических норм. Организация мероприятий по профилактике зависимого поведения. Раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Привлечение к работе в данном направлении правоохранительных органов, медицинских учреждений, социальных служб и служб психологической помощи и поддержки обучающихся	Подготовка обучающегося как родителя и семьянина.
<b>Социальное</b>	Включить студента в социально-ценностную деятельность	Передача обучающемуся опыта отношений к труду, родине, природе, формирование социальной активности студентов	Формирование гражданской позиции, высокий уровень социальной активности
<b>Духовно-нравственное</b>	Восхождение студента к Культуре	Организация деятельности по освоению обучающимися социокультурных ценностей. Передача обучающемуся опыта нравственного поведения	Становление толерантной, саморазвивающейся культурной личности
<b>Здоровье- сберегающее</b>	Создание организационных и методических условий, обеспечивающих сохранение здоровья участников образовательного процесса.	Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования	Формирование навыков здорового образа жизни и повышения уровня культуры здоровья студентов, педагогов, родителей.
<b>Профессионально- трудовое сберегающее</b>	Создание	Создание условий для сохранения, укрепления и	Формирование

	организационных и методических условий, обеспечивающих ориентацию студентов на трудовую деятельность по полученной профессии, специальности и	развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования	навыков поиска работы, желания работать по избранной профессии, специальности
--	---	--	---

Для реализации современных направлений воспитательной работы требуется использование **технологий воспитания**, которые постепенно сменяют административно-идеологический тип технологии воспитания.

<i>Технология воспитания</i>	<i>Характеристика</i>
<b>Социализирующая технология</b>	Основана на организации социальной работы, обеспечивающей достижение стандартов социальной компетентности всеми учащимися. Риски - в условиях экономического кризиса социализирующая технология может привести к росту асоциальных проявлений и формированию контркультуры.
<b>Технология самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности обучающегося</b>	Реализуется в виде проектов, обеспечивающих формирование культурно-образовательной среды взаимодействия. В результате данной работы должна быть сформирована интегративная управляющая структура по социальной политике в области воспитания.

### **Модель выпускника**

Модель выпускника – это составляющая комплексной воспитательной программы. Целью создания модели выпускника колледжа является развитие личности и высокий профессионализм будущего специалиста.

В современных условиях существенно меняется содержание понятия «профессия». На первый план выдвигается не готовый набор профессионально-технических навыков, а деятельностно-организационная способность человека «расти» в профессии, умения анализировать свой профессиональный уровень, быстро создавать, «конструировать» четкие профессиональные навыки, обнаруживать и осваивать новые знания и профессиональные зоны в соответствии с меняющимися требованиями рыночной ситуации.

Модель выпускника - исходная теоретическая разработка, концепция, многие положения и идеи которой необходимо осуществлять на практике, опираясь на накопленный опыт.

Модель выпускника понимается как программа развития и совершенствования студента с первого курса до выпуска.

Модель выпускника рассматривается не только как идеальная цель воспитания, но и как содержание воспитания.

Задача создания модели выпускника - найти вариант организации учебно-воспитательного процесса с использованием всех имеющихся возможностей для повышения результативности.

Колледж должен стремиться выпускать из своих стен выпускника, который соответствовал бы параметрам модели выпускника.

### **Составляющие модели выпускника**

#### **1. Профессиональный потенциал:**

- профессиональные навыки;
- умение принятия нестандартных решений.

#### **2. Отношение к труду, деятельности, обязанностям:**

- добросовестность;
- старательность;
- настойчивость;
- самостоятельность;
- творческий подход к работе.

#### **3. Интеллектуальное развитие:**

- потребность применять знания на практике;
- умение обобщать, анализировать, делать выводы;
- стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию;
- умение ориентироваться в справочной, художественной, научной литературе.

#### **4. Ценностный потенциал:**

- понимание (представление) смысла жизни;
- наличие жизненных планов:
- активная профессиональная подготовка;
- желание создать крепкую, благополучную, счастливую семью.

#### **5. Мировоззрение. Мироощущение:**

- понимание и принятие философии прав и свобод человека;
- патриотизм (чувство гордости за Отчизну и желание ее процветания);
- способность сделать правильный, нравственный, социальный, политический выбор.

#### **6. Здоровье и здоровый образ жизни:**

- отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности;
- стремление к физическому совершенствованию;
- отсутствие вредных привычек
- психическое здоровье.

#### **7. Семья. Брак. Любовь:**

- отношение к браку, как к важнейшему жизненному выбору;
- сознание ответственности за воспитание своих детей;
- сознание ответственности за воспитание свою семью.

#### **8. Эстетическая культура:**

- иметь эстетический кругозор и эстетический вкус;
- умение рисовать, петь, танцевать;
- умение со вкусом одеваться, организовывать быт;
- умение красиво оформлять записи, официальные бумаги.

### **9. Отношение к природе:**

- экологическая природоохранительная культура со следующими составляющими:
  - а) готовность сохранять и защищать природу;
  - б) не вредить окружающей среде.

### **10. Личностные качества (черты характера):**

- сознательная дисциплинированность;
- умение переносить трудности;
- решительность;
- порядочность;
- правдивость;
- развитое чувство достоинства;
- социально закаленный к негативным воздействиям социальной среды.

### **11. Отношение к окружающим:**

- гуманность;
- общительность;
- доброжелательность, склонность не к конфликтам, а к сотрудничеству;
- терпимость;
- умение постоять за себя.

### **12. Культура поведения:**

- умение контролировать себя;
- сдержанность;
- тактичность;
- чувство меры;
- умение соблюдать «дистанцию»;
- культура речи.

## **3. Основные принципы Программы воспитания и социализации обучающихся**

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума города, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
- **демократизм** – переход от системы с односторонней идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- **духовность**, проявляющаяся в формировании у обучающихся смысло-жизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- **природоспособность** – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития учащихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- **поэтапность** - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;
- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

### План мероприятий

№	Мероприятия	Сроки исполнения
1	Включение в рабочую программу по преподаваемому предмету разделов, тем и технологий обучения, связанных с реализацией воспитательной составляющей.	По графику
2	Обобщение и распространение опыта по использованию педагогических технологий, реализующих воспитательный потенциал учебного процесса.	В течение учебного года
3	Проведение мониторинга результативности воспитательной деятельности в группах.	Входной и выходной контроль
4	Участие в заседаниях методического объединения классных руководителей по проблемам воспитания.	По графику
5	Организация и подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад, КВН, круглых столов с работодателями, Дней открытых дверей.	В течение учебного года
6	Участие в организации в колледже досуговой деятельности (клубов, кружков)	В течение учебного года
7	Участие в пополнении банка данных о методике воспитательной работы, воспитательных мероприятий.	В течение учебного года
8	Участие в научно-практических конференциях по новейшим воспитательным технологиям.	По графику
9	Изучение, обобщение и внедрение передового опыта воспитательной работы.	В течение учебного года
10	Разработка учебно-методических пособий по различным направлениям воспитательной деятельности.	В течение учебного года
11	Сотрудничество с семьями и родителями студентов.	По графику проведения родительских собраний
12	Проведение совместных мероприятий с социальными партнерами – библиотеками, музеями, учреждениями города в области воспитательной деятельности.	В течение учебного года
13	Участие в организации экскурсий	В течение учебного года

### Перечень мероприятий по направлениям реализации программы

Направление	Мероприятия	Ожидаемые результаты
<b>Духовно-нравственное</b>	Анкетирование студентов по духовно-нравственному воспитанию;	Повышение уровня культурного развития студентов; Развитие традиций духовно-

<b>воспитание</b>	<p>Посвящение в студенты; Беседы, встречи в рамках классных часов; Просмотр фильмов духовно-нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением; Родительские собрания по вопросам духовно-нравственного воспитания.</p>	<p>нравственного и эстетического воспитания студентов; Повышение активности обучающихся в мероприятиях духовно-нравственной направленности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>	<p>Встречи с ветеранами войн и труда; Возложение цветов к памятникам воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны; Проведение тематических классных часов.</p>	<p>Готовность и стремление обучающихся к выполнению своего гражданского долга, умение сочетать общие и личные интересы. Участие обучающихся в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>	<p>Организация работы по адаптации обучающихся первого курса; Проведение диагностических исследований по изучению мотивации, уровня развития профессионально-личностных качеств обучающихся; Участие в студенческих научно-практических конференциях; Участие в предметной олимпиаде различных уровней.</p>	<p>Рост уровня развития профессионально-личностных качеств; Увеличение количества участников олимпиад, конкурсов, студенческих научно-практических конференций.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>	<p>Экологические субботники; Экологические конкурсы и викторины.</p>	<p>Сформированность компетенций в области эколого-практической деятельности.</p>
<b>ЗОЖ и физическое воспитание</b>	<p>Конкурсы рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни; Социологический опрос об отношении к вредным привычкам; Использование опыта работы педагогов по формированию здорового образа жизни.</p>	<p>Формирование у студентов системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни; Осознание студентами здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей; Участие обучающихся в мероприятиях по формированию ЗОЖ.</p>

**Результативность определяется по следующим показателям:**

- Участие обучающихся в мероприятиях;
- Наличие грамот и поощрений по направлениям.



## **Мониторинг эффективности реализации программы**

Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на:

- изучение состояния воспитания;
- оценку состояния воспитания;
- прогноз развития воспитания;
- выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на вопросы анкеты;

- **интервью** — метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- **беседа** — метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

#### **Критерии и показатели эффективности выполнения программы**

1. Группа критериев, указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

<b>N п/п</b>	<b>Наименование показателя</b>
1.	Удовлетворение потребности обучающихся в организации внеурочной деятельности.
2.	Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе кружков, клубов и т.п.
3.	Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе органов студенческого самоуправления, к общему количеству обучающихся.
4.	Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, к общему количеству обучающихся.
5.	Доля обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся
6.	Доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству обучающихся.
7.	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству обучающихся.
8.	Доля обучающихся, принимающих участие в исследовательской деятельности по предмету, по отношению к общему количеству обучающихся.
9.	Доля обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах, к общему количеству обучающихся.

2. Группа критериев, указывающих на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

<b>N п/п</b>	<b>Наименование показателя</b>
1.	Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами по воспитательной работе.
2.	Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания обучающихся, к общему количеству педагогических работников.

3.	Доля педагогов, разработавших и реализующих программу развития исследовательской, творческой самореализации обучающихся к общему количеству.
4.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению "Воспитание обучающихся ", к общему количеству педагогических работников.
5.	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии, к общему количеству педагогических работников.
6.	Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма к общему количеству педагогических работников.
7.	Удовлетворенность педагогических работников качеством научно-методического сопровождения воспитательного процесса.

3. Группа критериев, указывающих на динамику степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование показателя</b>
1.	Доля семей, активно участвующих в работе колледжа, к общей численности семей.
2.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей, к общему числу семей.
3.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, к общему числу семей.
4.	Доля семей, активно участвующих в реализации программы здорового образа жизни, к общей численности семей колледжа.
5.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию экологической культуры обучающихся, к общему количеству.
6.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей.

Для получения результатов мониторинга социализации студентов используются методики:

1. Методика изучения социализированности личности обучающегося (автор М.И. Рожков);
2. Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности (автор Л.В. Байбародова);
3. Методика определения уровня самоуправления в ученическом коллективе (автор М.И. Рожков);
4. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (автор Е.Н. Степанов).

### **Ожидаемые результаты:**

- развитие воспитательного потенциала в гражданском, патриотическом, духовно-нравственном воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самореализации личности;
- повышение качества подготовки специалистов со средним профессиональным образованием;
- повышение уровня воспитанности студентов;
- улучшение социально-психологического климата в коллективах студентов и преподавателей в колледже;
- повышение роли семьи в воспитании студентов;
- повышение образовательного уровня преподавателей и мастеров производственного обучения в области воспитания;
- развитие научной и инновационной деятельности в области воспитания в колледже.