



Министерство профессионального образования и  
занятости населения Приморского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«АВТОМОБИЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ»

ПО 09.01-2022

Положение о структурном подразделении  
«Базовый центр, обеспечивающий поддержку  
функционирования системы инклюзивного СПО, ПО и  
ДПО лиц с ограниченными возможностями здоровья и  
инвалидов в КГБ ПОУ  
«Автомобильно-технический колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГБ ПОУ «АТК»  
Г.И. Бражник  
Приказ № 66/от 22.01.2022 г.

**Положение о структурном подразделении  
«Базовый центр, обеспечивающий поддержку функционирования  
системы инклюзивного СПО, ПО и ДПО лиц с ограниченными  
возможностями здоровья и инвалидов в  
КГБ ПОУ «Автомобильно-технический колледж»**

Положение о центре инклюзивного образования  
КГБ ПОУ «Автомобильно-технический колледж»  
ПО 09.01-2022

РАССМОТРЕНО


на заседании Совета колледжа

протокол № 241 от «22» 02 2022


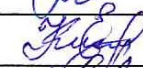
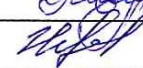


Председатель Совета колледжа

 Л.В. Ефременко

РАЗРАБОТАНО

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Руководитель Центра инклюзивного образования	Бобылева О.В.		01.02.2022

СОГЛАСОВАНО

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Зам. директора по УВиСР	Тестина И.А.		03.02.2022
Специалист по кадрам	Киталенко Е.Е.		03.02.2022
Зам. директора по УПР	Чернецкая Г.В.		03.02.2022
Главный бухгалтер	Михалко Н.В.		03.02.2022
Руководитель Центра профессионально обучения и дополнительного образования	Чудная В.И.		03.02.2022

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет направления, условия и порядок организации деятельности «Базового центра, обеспечивающего поддержку функционирования системы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Приморском крае» (далее – Базовый центр).

1.2. Базовый центр – является структурным подразделением краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Автомобильно-технический колледж» (далее – Колледж).

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006;
- Федеральным законом от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 года № 1199;
- Перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464;

- Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 г.;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800;

Приказом Департамента образования и науки Приморского края от 28.09.2016 г. № 1096-а «О создании в Приморском крае базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов»;

- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

1.4. Основные понятия, используемые в данном положении:

**обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

**инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

**адаптированная программа профессионального обучения** – образовательная программа профессионального обучения (программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих и программы повышения квалификации рабочих, служащих), адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

**специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.5. Направления деятельности Базового центра:

- профориентационная деятельность, осуществление консультаций инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся по вопросам получения среднего профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного профессионального образования в том числе с проведением профессиональной диагностики;

- организация межведомственного сетевого взаимодействия по вопросам профориентации и обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

- обеспечение сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение, общественных организаций, предприятий, потенциальных заказчиков кадров и других организаций, участвующих в решении вопросов поддержки и жизнеустройства инвалидов;

- координация совместной деятельности профессиональных образовательных организаций Приморского края в сфере обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям, учитывающим особенности ограничений по состоянию здоровья;

- создание региональной базы адаптированных образовательных программ, разработанных профессиональными образовательными организациями Приморского края и прошедших общественно-профессиональную аккредитацию;

- содействие в разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, ПО и ДПО для инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием сетевой формы;

- организация использования в рамках сетевого взаимодействия специального оборудования, специальных информационных и технических средств, учебно - методических материалов для осуществления образовательной деятельности инвалидов различной нозологии по программам СПО, ПО и ДПО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- содействие развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья на региональном рынке труда через развитие конкурсного движения профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ, в первую очередь движения «Абилимпикс»;

- участие в сопровождении трудоустройства выпускников с инвалидностью;

- содействие развитию кадрового потенциала, повышению квалификации, в том числе в форме стажировок, педагогических работников профессиональных образовательных организаций Приморского края.

1.6. Целью профессионального обучения по адаптированным образовательным программам является обеспечение лицам с ограниченными возможностями здоровья доступа к качественному среднему профессиональному образованию, профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию, необходимому для их максимальной

адаптации в среде сверстников с нормативным развитием и полноценной социализации в обществе.

1.7. Задачи инклюзивного профессионального образования:

- освоение обучающимися профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и (или) программ профессионального обучения в соответствии с профессиональными стандартами;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья;

- успешная социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение полноценного участия лиц с ограниченными возможностями здоровья в жизни общества;

- эффективная самореализация лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных видах профессиональной деятельности.

1.8. Обучение студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться посредством:

- совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одной аудитории Базового центра;

- создания группы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в Базовом центре;

- обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в другой образовательной организации, но входящей в сетевое взаимодействие с ней.

1.9. Допускается сочетание инклюзивной формы организации образовательного процесса с другими формами, в том числе дистанционной.

## **2. Управление деятельностью**

2.1. Непосредственное управление деятельностью Базового центра осуществляет руководитель структурного подразделения, находящийся в подчинении директора Колледжа и назначаемый его приказом.

2.2. Должностные обязанности руководителя структурного подразделения – Базовый центр, определяются должностной инструкцией, утверждаемой директором Колледжа в установленном порядке.

2.3. В целях осуществления деятельности Базового центра в колледже разрабатываются и регистрируются локальные нормативные акты, обеспечивающие реализацию всех направлений деятельности Базового центра.

2.4. В Базовом центре вводится специализированный учет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на этапах их поступления в колледж, обучения и трудоустройства.

2.5. Информационная открытость Базового центра для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся обеспечивается наличием на

сайте Колледжа отдельного раздела (страниц/сайта), отражающего информацию о наличии специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

### **3. Содержание и организация образовательного процесса**

3.1. Содержание образования и организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов регламентируется основными профессиональными образовательными программами, разработанными на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, профессиональных стандартов. Образовательный процесс включает теоретическое обучение, учебную и производственную практики, воспитательную работу и мероприятия по социально-психолого-педагогическому сопровождению реабилитации инвалидов.

3.2. Обучение лиц с ОВЗ и инвалидов по адаптированным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения может осуществляться, в том числе, по индивидуальному учебному плану, в сетевой форме с привлечением других образовательных организаций, предприятий, что обеспечит полноценную реализацию профессиональных образовательных программ. Обучение лиц с ОВЗ, которым не требуются адаптированные образовательные программы обучения, организуется совместно с обучающимися, не имеющими таких ограничений.

3.3. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, окончившим специальные (коррекционные) школы, которым рекомендованы адаптированные образовательные программы профессионального обучения, созданы отдельные учебные группы.

3.4. Прием инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обучения по адаптированным образовательным программам осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, ПО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464, на основании заявления указанных в настоящем пункте лиц (в случае достижения совершеннолетия) или их родителей (законных представителей) с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по выбору образовательной программы и формы обучения и оформляется приказом директора. При приеме на обучение колледж обязан ознакомить поступающего, его родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с Уставом, условиями приема и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

3.6. При комплектовании инклюзивных групп необходимо по возможности объединять в одной группе лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих сходные образовательные потребности и нуждающихся в сходных условиях получения образования. Количество лиц с ограниченными возможностями здоровья в такой учебной группе не должно превышать 5 человек, при создании отдельной группы – 15 человек.

3.7. Распорядок дня для обучающихся в данных группах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Работа этих групп организуется в первую смену, возможно сокращение длительности занятий.

3.8. Образовательный процесс в группах обучающихся с ОВЗ и инвалидностью может осуществляться по профессиям и специальностям среднего профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного профессионального образования при отсутствии противопоказаний к обучению по выбранной специальности (профессии).

3.9. При приеме на обучение по программам среднего профессионального образования по специальностям и профессиям, связанным с осуществлением потенциально опасных видов деятельности, необходимо учитывать рекомендации и противопоказания бюро медико-социальной экспертизы.

3.10. Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должен осуществляться с учетом их доступности. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, необходимо обеспечить рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, локальными актами и Уставом колледжа, требованиями действующего законодательства в сфере образования и в порядке, установленном Министерством образования и науки Российской Федерации.

3.11. Вопрос о переводе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на следующий курс должен решаться в порядке, установленном локальными актами колледжа, требованиями действующего законодательства в сфере образования.

3.12. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно освоившие адаптированную основную образовательную программу, получают документ установленного образца о получении среднего профессионального образования в соответствии с действующим законодательством.



3.13. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно освоившие адаптированную образовательную программу профессионального обучения, получают документ об образовании и (или) о квалификации по установленному образцу.

3.14. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает обязательное осуществление следующих мероприятий:

- осуществление мониторинга уровня успеваемости, обучающегося;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- создание доступной среды;
- информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

3.15. Рекомендуется обеспечивать участие всех лиц с ограниченными возможностями здоровья независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

3.16. Для организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже необходимо создание следующих условий:

- разработка локальных актов, регламентирующих деятельность по организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение универсальной безбарьерной среды;
- наличие в штате педагога-психолога, социального педагога, тьютора и других специалистов исходя из потребностей контингента обучающихся;
- повышение квалификации и/или переподготовка педагогов и мастеров производственного обучения по вопросам инклюзивного образования.

3.17. Содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидов может предполагать трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места. Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися выпускных курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

#### **4. Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

4.1. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья способствует осознанному и адекватному профессиональному самоопределению, учитывает особенности здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, мероприятия по их реабилитации, коррекции и компенсации и предполагает

подбор одной или нескольких профессий/специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

4.2. Основными формами профориентационной работы в профессиональной образовательной организации являются профориентационное тестирование, дни открытых дверей, мастер-классы, консультации для обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы, взаимодействие с образовательными учреждениями (средними общеобразовательными школами, специальными (коррекционными) школами и интернатами), взаимодействие с КГКУ «Приморский центр занятости населения».

## **5. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

5.1. Педагогическую деятельность с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляют педагогические работники, имеющие педагогическое образование, профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и подтвержденную документами об образовании и квалификации.

5.2. Для осуществления психолого-педагогического сопровождения и адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в штате колледжа предусматриваются должности: руководитель Центра инклюзивного образования, специалист инклюзивного образования, методист, педагог-психолог, тьютор, сурдопереводчик, социальный педагог, IT – специалист, воспитатель, ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Деятельность специалистов Базового центра регулируется должностной инструкцией и разрабатывается в соответствии с порядком, установленным законодательством Российской Федерации.

## **6. Финансирование Базового центра**

6.1. Финансирование деятельности Базового центра осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

6.2. Размер доплат и надбавок педагогическим работникам, осуществляющим обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, устанавливается колледжем самостоятельно в соответствии с локальным актом «Положение об оплате труда работников КГБ ПОУ «Автомобильно-технический колледж».

### Лист регистрации изменений

№ п.п .	Номера листов (страниц)			Номер изменени я	Подпись	Дата введения изменения
	Замененны х	Новы х	Аннулированных			

