



Министерство профессионального образования и  
занятости населения Приморского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«АВТОМОБИЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



**Программа  
социально-психологической адаптации и реабилитации  
обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ  
«Я люблю тебя, жизнь!»  
на 2021-2025 гг**

### Паспорт программы

Наименование программы	Программа социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ «Я люблю тебя, жизнь!» на 2021-2025 гг
Наименование приоритетного направления государственной поддержки, которому соответствует программа	Социальная адаптация инвалидов
Разработчики программы	Тестина И.А., зам. директора по УВиСР Марингевич В.В., социальный педагог Скоморохова Н.А., педагог-психолог Кушнирук Н.В., педагог-организатор
Целевая аудитория	обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья всех нозологических групп 1-4 курсов
Цель программы	создание и поддержание комфортной образовательной среды, способствующей социализации и адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, их психическому и социальному развитию, а также формированию у них необходимых профессиональных компетенций
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание в колледже благоприятных условий и оптимального психологического микроклимата, способствующего личностному росту и самореализации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;</li> <li>– содействие социокультурной реабилитации, расширению круга общения и формированию коммуникативных навыков у обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;</li> <li>– формирование у обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ положительного отношения к жизни, себе и своему состоянию;</li> <li>– развитие социальной, профессиональной, культурной и творческой активности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;</li> <li>– развитие у обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ мотивации к активному и здоровому образу жизни;</li> <li>– формирование готовности обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>– формирование в колледже толерантной социокультурной среды.</li> </ul>
Сроки реализации программы	2021-2025 гг.
Направления работы	1) социально-культурная адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

	<p>2) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;</p> <p>3) вовлечение инвалидов и лиц с ОВЗ в физкультурно-оздоровительные мероприятия и мероприятия по занятию спортом;</p> <p>4) вовлечение инвалидов и лиц с ОВЗ в творческую деятельность;</p> <p>5) вовлечение инвалидов и лиц с ОВЗ в волонтерскую деятельность;</p> <p>6) вовлечение инвалидов и лиц с ОВЗ в мероприятия профессиональной направленности.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание единой адаптационной среды в образовательном учреждении;</li> <li>– поддержание благоприятной эмоциональной атмосферы в образовательном учреждении;</li> <li>– увеличение количества обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, принявших участие в социально-культурных, физкультурно-оздоровительных, творческих, волонтерских, профессиональных мероприятиях;</li> <li>– уменьшение количества обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с низким уровнем социально-психологической адаптации;</li> <li>– повышение общей культуры поведения и активной жизненной позиции обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;</li> <li>– повышение уровня развития психологических умений и жизненных навыков обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ: уверенного позитивного поведения, конструктивного общения, отстаивания и защиты своей точки зрения, регуляции эмоционального состояния, навыков преодоления стрессов.</li> </ul>
<p>Контроль за исполнением</p>	<p>Бражник Т.И., директор КГБ ПОУ «АТК»</p>

## **ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Социальная адаптация** – вид взаимодействия личности и социальной среды, заключающийся в приспособлении индивида к условиям, продиктованным конкретным социумом.

**Коррекция** – мероприятия, направленные на исправление нарушений различных сторон психического функционирования.

**Реабилитация** – это процесс включения индивида с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность программы.** Одной из приоритетных задач современного российского государства выступает создание условий и предоставление равных возможностей участия в жизни общества для всех ее членов. Особое внимание со стороны государства и общества уделяется проблемам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), связанным со сложностями в общении, обучении, трудоустройстве, самообслуживании, и нередко приводящим к их социальной дезадаптации.

Реализация государственной политики в области образования обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предполагает возможность получения ими полноценного профессионального образования, приобретения такой специальности, которая дает возможность стать равноправным членом общества. Обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью требует создания целого ряда условий, которые не только учитывают особенности данной категории обучающихся, но и способствуют удовлетворению таких образовательных потребностей личности как:

- потребности в полноценном и разностороннем личностном становлении и развитии с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность);
- потребности личности быть включенной в социальную среду и участвовать в жизни общества (социальная успешность);
- потребности в развитии универсальных трудовых и практических умений, выборе и овладении профессией (профессиональная успешность).

Получение профессионального образования выступает лишь предпосылкой для успешной будущей трудовой деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ. По данным исследований, проведенных российскими авторами, многие выпускники профессиональных образовательных учреждений в силу имеющихся особенностей интеллектуального, сенсорного, двигательного развития, соматического состояния, обладают целым рядом индивидуально-психологических особенностей, которые вызывают трудности при трудоустройстве, профессиональной адаптации и самостоятельной жизни:

- низкий уровень психологической готовности к профессиональной деятельности, включая недостаточную мотивацию к трудовой деятельности в целом и неготовность к преодолению профессиональных трудностей;
- неопределенность жизненной перспективы;
- повышенный уровень личностной тревожности, неуверенность в себе;
- неадекватная самооценка и несформированная способность оценки своих возможностей и способностей;
- трудности в установлении и поддержании межличностных и профессиональных отношений.

Именно поэтому ключевым и системообразующим компонентом системы профессионального инклюзивного образования выступает социальная адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, связанная с интеграцией их в социум и преодолением многочисленных социальных барьеров, препятствующих полноценному активному включению в жизнь общества. Кроме того, социальная адаптация данной группы обучающихся рассматривается исследователями как ключевое условие повышения результативности профессионального образования.

Важность социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ отмечается и в работах Л.С. Выготского и его учеников о первичном и вторичном дефекте. При этом нарушение на

физиологическом уровне является, как правило, первичным, а нарушения на психологическом, социально-психологическом и социальном уровнях имеют вторичный характер и при определенных условиях являются обратимыми.

Следует учитывать, что адаптационные возможности обучающихся с инвалидностью и их сверстников с нормой здоровья имеют значительные отличия. Адаптивные возможности обучающегося с инвалидностью и ОВЗ ослабляются целым спектром факторов, основными среди которых выступают:

- характер инвалидности (нарушения опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, наличие психических и общих заболеваний);
- психофизиологические особенности (тип высшей нервной деятельности, темперамент, характер, биоритмологические свойства, специфика познавательных процессов и т.д.);
- недостатки физического здоровья (частые заболевания, не связанные с инвалидностью, слабый иммунитет, соматическая ослабленность);
- недостатки психологических возможностей для общения (школьное обучение на дому, в закрытом учреждении, настороженное отношение сверстников, личностная неготовность преподавателей и сверстников к взаимодействию с обучающимися с ОВЗ, гиперопека со стороны окружающих формируют психологически и социально инфантильную, коммуникативно беспомощную личность);
- недостаток технических средств для удовлетворения специфических потребностей;
- наличие архитектурных и психологических барьеров, ограничивающих возможности обучающихся с инвалидностью к социальному приспособлению и адаптации в высшем учебном заведении;
- ограниченность возможностей обучающихся участвовать в разных видах деятельности (спортивной, трудовой, коммуникативной, учебной), которая лишает их базы социальной адаптации и тормозит развитие личности.

Социальную адаптацию одновременно рассматривают как технологию, процесс и результат.

**Технология социальной адаптации** представляет собой последовательность действий и способов взаимодействия специалиста по социальной работе и инвалида с помощью индивидуальных и групповых форм социальной работы (игры, социальные тренинги и др.), способствующих развитию умений и навыков включения в среду жизнедеятельности.

**Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ** – это комплекс мероприятий, предусматривающих восстановление потерянных или ранее разрушенных взаимоотношений и социальных связей в результате инвалидности или ограничений, связанных с состоянием здоровья.

Кроме того, **социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ** представляет собой вид взаимодействия личности и социальной среды, заключающийся в приспособлении индивида к условиям, продиктованным конкретным социумом.

Социальная адаптация включает инвалида или человека с ограниченными возможностями здоровья в малую группу и среду жизнедеятельности, содействует усвоению им сложившихся норм, отношений, образцов поведения. Человек, имеющий

инвалидность, находится в поиске социальной среды, которая благоприятна для его самореализации, раскрытия ресурсов.

**Результатом социальной адаптации** инвалида или человека с ОВЗ является появление чувства удовлетворенности жизнью, отношениями с близким окружением, рост творческой активности, достижение успеха в общении и совместной деятельности малой группы и среде жизнедеятельности. Применение технологий социальной адаптации гражданина с ограниченными возможностями здоровья позволяет ему чувствовать себя свободно в малой группе и включаться в различные виды деятельности. Это позволяет инвалиду обогащать свой внутренний мир с помощью новых ценностей и социальных норм, использовать социальный опыт при организации деятельности в малой группе.

Выделяют несколько **уровней социальной адаптации** человека с ограниченными возможностями здоровья к социальной среде: высокий, средний и низкий.

**Высокий уровень социальной адаптации** характеризуется творческим отношением к сложившимся в среде нормам и стереотипам (он вносит предложения по улучшению общения, развитию толерантности при выстраивании межличностных отношений в малой группе). Человек с ограниченными возможностями здоровья усваивает ценности и нормы независимой жизни, принимая участие в социальных, политических и экономических процессах, свободном выборе и доступе к жилым, общественным зданиям, транспорту, средствам коммуникации, страхованию, труду и образованию. Инвалид сам способен определять и принимать решения, управлять ситуациями, у него имеются жизненные планы и перспективы. Он удовлетворен своим образом жизни, стремится изменить свои недостатки, проявляет инициативу по их устранению, является активным участником общественной жизни. Для высокого уровня социальной адаптации инвалида характерно достижение им полного самообслуживания, высокого уровня санитарной грамотности, четкого выполнения лечебных процедур.

У инвалида со **средним уровнем социальной адаптации** происходит приспособление к нормам и ценностям малой группы без их изменения, усвоение общепринятых форм и способов жизнедеятельности, свойственных для данного окружения (семья, клубное объединение, друзья, актив общественной организации). Как правило, он включается в деятельность и общение с помощью другого лица (родителя, друга, специалиста по социальной работе), у него может быть незначительно или умеренно снижен уровень самообслуживания.

Для **низкого уровня социальной адаптации** человека с ограниченными возможностями здоровья характерно проявление самоизоляции, затворничества, ограничения контактов с людьми по причине отсутствия желания общаться, устанавливать отношения. Он не умеет вести диалог с оппонентом, вступает с ним в конфликт. У него наблюдается значительное снижение социальных умений и навыков по самообслуживанию, отсутствует или значительно ограничена досуговая, трудовая, профессиональная деятельность, в поведении отмечается зависимость от других лиц, отсутствует инициатива и самостоятельность в преодолении жизненных затруднений.

Успешной реализации технологии социальной адаптации человека с ограниченными возможностями здоровья способствуют следующие условия:

- окружение человека с ограниченными возможностями здоровья содействует реализации его потребностей, развитию индивидуальности;
- организационная культура малой группы строится на проявлении дружеской поддержки, уважения, ответственности, заинтересованности в каждом человеке;

- окружение инвалида признает и дает положительную оценку достигаемых им результатов;
- окружение обеспечивает участие гражданина с ограниченными возможностями здоровья в социальной и культурной жизни малой группы и среде жизнедеятельности.

При составлении программы учитывались **принципы инклюзивного образования:**

- **принцип принятия обучающегося** предполагает безусловное, т.е. без каких-либо предварительных условий, положительное отношение к нему. Принятие – не просто положительная оценка, это признание того, что ребенок принят со всеми его особенностями, недостатками, что он имеет право быть таким, какой он есть. Педагог их знает. Он готов справиться с недостатками;

- **принцип индивидуального подхода** предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого обучающегося. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам индивида, но предоставляет самому обучающемуся инвалиду или обучающемуся с ОВЗ возможности реализовывать свою индивидуальность;

- **принцип вовлеченности в совместную деятельность** проявляется в устойчивом, направленном, активном участии обучающихся с инвалидностью и ОВЗ как в учебной деятельности, так и в общественной жизни колледжа;

- **принцип субъектности** означает неуклонную направленность воздействия педагога на сознание воспитанника, на возбуждение самостоятельного осмысления происходящего и связей «Я» воспитанника с реальным миром предметов и людей, событий и явлений. Субъектность представляет собой способность человека преобразовывать свою жизнь, реализовывать поставленные цели, контролировать и оценивать свои действия и поступки, управлять ими. В результате правильно организованных процессов обучения и воспитания у обучающихся происходит развитие субъектности, которое определяет специфику его поведения в учебной деятельности и в жизни в целом;

- **принцип индивидуализации** связан с учетом в процессе обучения и воспитания индивидуальных особенностей обучающихся, создание условий для проявления и развития личности как индивидуальности посредством выбора соответствующего ее возможностям, потребностям и интересам содержания, форм и методов обучения. Индивидуализация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью предполагает трансформацию образовательной среды на основе учета особых образовательных потребностей обучающихся;

- **принцип поддержки самостоятельной активности.** Важным условием успешности инклюзивного образования является самостоятельная активность обучающегося. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности;

- **принцип вариативности** в организации процессов обучения и воспитания предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

Данная программа социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в КГБ ПОУ «Автомобильно-технический колледж»



направлена на создание условий для успешной социальной адаптации и реабилитации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, их равноправного участия в образовательной среде студенческого коллектива колледжа, а также обеспечение профессионального становления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

- Конвенция о правах инвалидов;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16 августа 2022 г. № 2253-р;
- Распоряжение Минпросвещения России от 22 февраля 2022 г. № Р-30 «Об определении оператора реестра победителей чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц (утв. Правительством РФ 10 апреля 2023 г. № 3838п-П8);
- Приказ Министерства культуры Российской Федерации «Об утверждении календаря проведения всероссийских культурно-массовых мероприятий с участием инвалидов на 2023 год» от 28.12.2022 № 2736;
- Приказ департамента образования и науки от 28.09.2016 г. № 1096-а «О создании в Приморском крае базовой профессиональной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов»;
- Положение о базовой профессиональной образовательной организации (утверждено директором 29 августа 2022 г., приказ № 289-А от 29.08.2022 г.);
- Программа развития базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов в Приморском крае на 2021-2025 г.г. (согласована министерством образования Приморского края 30 ноября 2020 г.);
- План мероприятий («дорожная карта») программы развития БПОО в Приморском крае на 2021-2025 г.г. (согласована министерством образования Приморского края 30 ноября 2020 г.);

- Положение о структурном подразделении «Базовый центр, обеспечивающей поддержку функционирования системы инклюзивного СПО, ПО и ДПО лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в КГБ ПОУ «Автомобильно-технический колледж» (утверждено директором 22 февраля 2022 г., приказ № 66/1-А от 29.08.2022 г.);
- Паспорт развития БПОО в Приморском крае на период 2022-2030 годы;
- Планы работы БПОО на 2021 год, 2022 год, 2023 год.

**Целевая аудитория:** программа предназначена для работы со студентами инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья всех нозологических групп, обучающимися в колледже на 1-4 курсах (Приложение 1). Программа рассчитана на весь период обучения, однако не исключена корректировка плана реализации программы исходя из особенностей личностного, сенсомоторного и интеллектуального развития студентов данной категории.

**Цель программы:** создание и поддержание комфортной образовательной среды, способствующей социализации и адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, их психическому и социальному развитию, а также формированию у них необходимых профессиональных компетенций.

**Задачи программы:**

- создание в колледже благоприятных условий и оптимального психологического микроклимата, способствующего личностному росту и самореализации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- содействие социокультурной реабилитации, расширению круга общения и формированию коммуникативных навыков у обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- формирование у обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ положительного отношения к жизни, себе и своему состоянию;
- развитие социальной, профессиональной, культурной и творческой активности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- развитие у обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ мотивации к активному и здоровому образу жизни;
- формирование готовности обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ к осуществлению профессиональной деятельности;
- формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

**Основные направления реализации программы:**

- 1) социально-культурная адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- 2) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- 3) вовлечение инвалидов и лиц с ОВЗ в физкультурно-оздоровительные мероприятия и мероприятия по занятию спортом;
- 4) вовлечение инвалидов и лиц с ОВЗ в творческую деятельность;
- 5) вовлечение инвалидов и лиц с ОВЗ в волонтерскую деятельность;

б) вовлечение инвалидов и лиц с ОВЗ в мероприятия профессиональной направленности.

### Критерии оценки эффективности программы

Критерии оценки эффективности программы	Показатели эффективности программы
Социальная активность	Доля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, принявших участие в социально-культурных мероприятиях
Физическая активность	Доля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, принявших участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
Творческая деятельность	Доля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях творческой направленности
Волонтерская деятельность	Доля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, принявших участие в волонтерских мероприятиях
Профессиональная деятельность	Доля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях профессиональной направленности
Уровень социально-психологической адаптации	Доля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с низким уровнем социально-психологической адаптации

#### Ожидаемые результаты:

- создание единой адаптационной среды в образовательном учреждении;
- поддержание благоприятной эмоциональной атмосферы в образовательном учреждении;
- увеличение количества обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, принявших участие в социально-культурных, физкультурно-оздоровительных, творческих, волонтерских, профессиональных мероприятиях;
- уменьшение количества обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с низким уровнем социально-психологической адаптации;
- повышение общей культуры поведения и активной жизненной позиции обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
  - повышение уровня развития психологических умений и жизненных навыков обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ: уверенного позитивного поведения, конструктивного общения, отстаивания и защиты своей точки зрения, регуляции эмоционального состояния, навыков преодоления стрессов.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ («дорожная карта»)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственный исполнитель, соисполнители</b>	<b>Формы работы</b>
<b>I</b>	<b>Социально-культурная адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</b>			
<b>1.</b>	Торжественные мероприятия, посвященные Дню Знаний	01 сентября	Педагог-организатор	Линейка, концерт
<b>2.</b>	«Добрый вечер, Первокурсник» для обучающихся проживающих в общежитии	Сентябрь	Воспитатели, социальный педагог	Вечер знакомств
<b>3.</b>	Посвящение в студенты «Абитура пришла!»	Сентябрь	Педагог-организатор	Развлекательная программа, конкурсы
<b>4.</b>	Фотовыставка «Мой любимый город»	Сентябрь	Руководитель историко-профессионального музея колледжа	Фотовыставка
<b>5.</b>	Экскурсия в городской музей «История Уссурийска»	Сентябрь	Руководитель историко-профессионального музея колледжа	Экскурсия
<b>6.</b>	Экскурсия-беседа «По улицам города» к дню города Уссурийска	Сентябрь	Руководитель историко-профессионального музея колледжа	Экскурсия
<b>7.</b>	Беседа-диалог «Мир один на всех». К Международному дню мира (21 сентября)	Сентябрь	Библиотекарь	Беседа
<b>8.</b>	«Здравствуй, Золотая осень» для обучающихся проживающих в общежитии	Октябрь	Воспитатели	Костюмированный вечер
<b>9.</b>	Поздравительный концерт для преподавателей, посвященный	Октябрь	Педагог-организатор	Концерт

	Дню среднего профессионального образования (2 октября)				
<b>10.</b>	Международный день учителя (поздравления педагогического коллектива)	Октябрь	Педагог-организатор	Концерт	
<b>11.</b>	Празднование «Дня рождения Приморского края»	Октябрь	Руководитель историко-профессионального музея колледжа	Рассказ. Посещение историко-археологического музея г. Уссурийска	
<b>12.</b>	День Матери. «Спасибо, Мама»	Ноябрь	Воспитатели	Музыкальный вечер	
<b>13.</b>	«Сила России в единстве». Исторический альманах ко дню народного единства (4 ноября)	Ноябрь	Библиотекарь	Исторический альманах	
<b>14.</b>	Концерт, посвященный «Дню народного единства» (4 ноября)	Ноябрь	Педагог-организатор	Концерт	
<b>15.</b>	«День народного единства» для обучающихся проживающих в общежитии (4 ноября)	Ноябрь	Воспитатели	Викторина	
<b>16.</b>	«Толерантность спасёт мир» Диспут к Международному дню толерантности (16 ноября)	Ноябрь	Библиотекарь	Диспут	
<b>17.</b>	Акция волонтеров «Толерантная культура поведения» к Международному дню толерантности	Ноябрь	Педагог-организатор	Дискуссия, показ фото и видео материалов в форме презентации, раздача листовок	
<b>18.</b>	Встреча-беседа «Деятельность отделений Всероссийского общества инвалидов в УГО» (к	Декабрь	Руководитель историко-профессионального музея колледжа	Беседа	

	Международному Дню инвалидов - 3 декабря)				
19.	Информационный час «Конституция – основной закон страны»	Декабрь	Библиотекарь	Беседа-презентация	
20.	«Новогодний огонек» для обучающихся проживающих в общежитии	Декабрь	Воспитатели, педагог-организатор	Концерт, дискотека	
21.	Новогодняя интерактивная программа «Новогодние забавы»	Декабрь	Педагог-организатор	Интерактивные игры и конкурсы	
22.	Устный журнал «Блокадный Ленинград. Блокадный хлеб». Ко дню полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков	Январь	Библиотекарь	Беседа-презентация	
23.	Концертно-развлекательная программа ко Дню студента «Дашь молодёжь!»	Январь	Педагог-организатор	Концерт	
24.	Интеллектуальная игра «Эрудит» ко Дню эрудита (5 февраля)	Февраль	Библиотекарь	Игра	
25.	«Армейский экспресс» для обучающихся проживающих в общежитии	Февраль	Воспитатели, педагог-организатор	Квест, концерт	
26.	День защитника Отечества	Февраль	Педагог-организатор	Квест, концерт	
27.	Викторина «20 самых великих русских побед» ко Дню защитника Отечества	Февраль	Библиотекарь	Викторина	

<b>28.</b>	Праздничное гуляние «Эх, масленица!»	Февраль – март	Воспитатели, педагог-организатор	Театрализованное шествие
<b>29.</b>	Праздничный концерт посвященный Международному женскому дню	Март	Педагог-организатор	Концерт
<b>30.</b>	Круглый стол «Приморье заповедное», посвященный Всемирному дню дикой природы (3 марта)	Март	Руководитель историко-профессионального музея колледжа	Круглый стол
<b>31.</b>	«Крым в нашем сердце»	Март	Библиотекарь	Исторический час
<b>32.</b>	Викторина «Крым в истории русского мира» ко дню воссоединения Крыма с Россией	Март	Библиотекарь	Викторина
<b>33.</b>	Участие в городском конкурсе «Студенческая весна»	Март	Педагог-организатор	Конкурс
<b>34.</b>	«Смеяться разрешается» для обучающихся проживающих в общежитии	Апрель	Воспитатели, педагог-организатор	Игровая программа
<b>35.</b>	Блиц-игра «Мы за здоровый образ жизни» ко всемирному дню здоровья (7 апреля)	Апрель	Библиотекарь	Блиц-игра
<b>36.</b>	Беседа-презентация «Архитектурные памятники Усурийска» (18 апреля – Международный день памятников и исторических мест)	Апрель	Руководитель историко-профессионального музея колледжа	Беседа-презентация

37.	«Путешествие на остров Этикета» для обучающихся проживающих в общежитии	Апрель	Воспитатели	Игровая программа
38.	«Нам дороги эти позабыть нельзя» (песни военных лет) для обучающихся проживающих в общежитии	Май	Педагог-организатор, воспитатели	Музыкальный вечер.
39.	Участие в городских мероприятиях посвященных Дню Победы, Вахта Памяти, «Бессмертный полк» в Приморском крае, поздравление волонтерами ветеранов ВОВ, труженников тыла на дому	Май	Педагог-организатор, воспитатели	Городские мероприятия
40.	Экскурсия в музей колледжа «Их именами названы улицы»	Май	Руководитель историко-профессионального музея колледжа	Экскурсия
41.	Викторина ко Дню победы «Воспоминания Великой Отечественной войны»	Май	Библиотекарь	Викторина
42.	Путешествие в историю «Аз и буки – основа науки». Мероприятие ко Дню славянской письменности и культуре.	Май	Библиотекарь	Игровая программа
43.	«Игры моего детства» для обучающихся проживающих в общежитии к Международному дню защиты детей	Июнь	Воспитатели	Игровая программа
44.	Праздничный концерт ко Дню	Июнь	Педагог-организатор	Концерт



	России					
<b>45.</b>	Торжественное мероприятие, посвящённое выпуску обучающихся колледжа	Июнь	Педагог-организатор	Торжественное мероприятие		
<b>46.</b>	«День памяти и скорби», мероприятие посвященное началу Великой Отечественной войны для обучающихся проживающих в общежитии	Июнь	Воспитатели	Акция		
<b>47.</b>	Подготовка и участие команды колледжа в городской военно-патриотической игре «Щит»	В течение учебного года	Преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физвоспитания	Практические тренировки согласно положению к каждой игре		
<b>48.</b>	Поисковая работа над военно-патриотическим проектом «Мужество» (создание уголка в музее колледжа об обучающихся - выпускниках, трагически погибших в вооруженных силах, защищая Родину)	В течение учебного года	Руководитель историко-профессионального музея колледжа	Проект		
<b>49.</b>	Поисковая работа по проекту «Книга Памяти», посвященная участникам ВОВ. Сбор сведений к маршу «Бессмертный полк».	В течение учебного года	Руководитель историко-профессионального музея колледжа	Проект		
<b>50.</b>	Работа краеведческого кружка «Родимый край»	В течение учебного года	Руководитель историко-профессионального музея колледжа	Семинары, круглые столы дискуссии, экскурсии		

<b>51.</b>	Совместные мероприятия со специалистами Центра психологической помощи «Доверие» «Отделения планирования семьи и репродукции СП «Городская больница» КГБУЗ «Уссурийская центральная городская больница» по сохранению психологического по сохранению репродуктивного здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	В течение учебного года	Социальный педагог	Беседы, тренинги, дискуссии, профилактические занятия
<b>52.</b>	Совместные мероприятия со специалистами КДН и ЗП, инспекторами ОУУП и ПДН ОМВД по правовому просвещению и профилактике аддиктивного и девиантного поведения	В течение учебного года	Социальный педагог	Профилактические лекции с демонстрацией видеоматериалов, беседы
<b>53.</b>	Совместные мероприятия с представителями региональных общественных организаций инвалидов по укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранению культурного и исторического наследия России	В течение учебного года	Социальный педагог	Круглые столы, семинары, тематические встречи
<b>II</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</b>			

1.	Тренинг групповой сплоченности «Успешная адаптация» в группах первого курса с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Сентябрь – октябрь	Педагог-психолог	Тренинг
2.	Диагностическое обследование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с целью определения уровня актуального развития и выявления возможных трудностей	Сентябрь – ноябрь	Педагог-психолог	Диагностическое обследование
3.	Групповые беседы со студентами «Наш колледж – колледж для всех» с целью формирования в колледже толерантной социокультурной среды	Октябрь – ноябрь	Педагог-психолог	Беседа
4.	Диагностика уровня адаптации первокурсников	Ноябрь – декабрь	Педагог-психолог	Диагностическое обследование
5.	Тренинги и ролевые игры с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ выпускных курсов по предупреждению и решению проблем, возникающих при трудоустройстве: неуверенность в своих силах и профессиональной компетентности, боязнь вхождения в трудовой коллектив, установление новых форм	Январь – июнь	Педагог-психолог	Тренинги и ролевые игры

	взаимодействия в трудовом коллективе, нарушения коммуникации, навыков общения и другие.				
<b>6.</b>	Мониторинг динамики развития и уровня адаптации студентов с инвалидностью и ОВЗ	В течение учебного года	Педагог-психолог	Педагог-психолог	Диагностическое обследование, беседа
<b>7.</b>	Диагностика особенностей и социально-психологического климата групп, в составе которых имеются обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ	В течение учебного года	Педагог-психолог	Педагог-психолог	Диагностическое обследование
<b>8.</b>	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с обучающимися инвалидами (согласно Программе мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации обучающихся инвалидов)	В течение учебного года	Педагог-психолог	Педагог-психолог	Коррекционно-развивающая работа
<b>9.</b>	Тренинговые занятия в студенческих группах с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: тренинг общения и коммуникативных навыков, тренинг жизнестойкости, тренинг личностного роста, тренинг эффективных способов разрешения конфликтных	В течение учебного года	Педагог-психолог	Педагог-психолог	Тренинг

	ситуаций, тренинг конструктивных способов совладающего поведения и др.				
<b>10.</b>	Мероприятия по профилактике правонарушений, употребления ПАВ, самовольных уходов из дома и колледжа и др. (в рамках общих программ профилактики)	В течение учебного года	Педагог-психолог	Педагог-психолог	Тренинг, профилактическая беседа
<b>11.</b>	Индивидуальные консультации и беседы с обучающимися по актуальным вопросам (адаптации, обучения, взаимоотношений в семье и колледже и пр.).	В течение учебного года	Педагог-психолог	Педагог-психолог	Консультация
<b>III</b>	<b>Вовлечение инвалидов и лиц с ОВЗ в физкультурно-оздоровительные мероприятия и мероприятия по занятию спортом</b>				
<b>1.</b>	Спортивно-массовое мероприятие кросс в рамках «Спорт для всех»	Октябрь	Руководитель физвоспитания	Руководитель физвоспитания	Мероприятие активного отдыха
<b>2.</b>	День здоровья для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Октябрь	Руководитель физвоспитания	Руководитель физвоспитания	Мероприятие активного отдыха
<b>3.</b>	Соревнования по мини-футболу в рамках «Спорт для всех»	Ноябрь	Руководитель физвоспитания,	Руководитель физвоспитания,	Спортивные соревнования
<b>4.</b>	Личное первенство по настольному теннису для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Декабрь	Руководитель физвоспитания	Руководитель физвоспитания	Спортивные соревнования
<b>5.</b>	Комплексные соревнования посвященные Международному дню инвалидов (3 декабря)	Декабрь	Руководитель физвоспитания	Руководитель физвоспитания	Спортивные соревнования

6.	Комплексные соревнования по дартсу	Январь – февраль	Руководитель физвоспитания	Спортивные соревнования
7.	Комплексные соревнования по шашкам (шахматам)	Январь	Руководитель физвоспитания	Спортивные соревнования
8.	Комплексные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	Февраль	Руководитель физвоспитания	Спортивные соревнования
9.	Военно-спортивный праздник «А ну-ка парни!»	Февраль	Руководитель физвоспитания	Мероприятие активного отдыха
10.	Спортивно-массовое мероприятие «А ну-ка девушки!»	Март	Руководитель физвоспитания	Мероприятие активного отдыха
11.	Комплексные соревнования по многоборью	Март	Руководитель физвоспитания	Спортивные соревнования
12.	Спортивно-массовое мероприятие «Здоровье – богатство на все времена » приуроченное к Всемирному дню здоровья (7 апреля)	Апрель	Руководитель физвоспитания	Мероприятие активного отдыха
13.	Соревнования по пляжному волейболу «Спорт для всех».	Май	Руководитель физвоспитания	Спортивные соревнования
14.	Соревнования по легкой атлетике посвященные «Дню защиты детей».	Июнь	Руководитель физвоспитания	Спортивные соревнования
15.	Турниры по разным видам спорта приуроченные к памятным датам	В течение учебного года	Руководитель физвоспитания, начальник отдела по физической культуре и спорту Управления по делам молодежи, физической	Спортивные соревнования

			культуре и спорту администрации УГО Е.С. Куд			
16.	Участие во Всероссийских Акциях	В течение учебного года	Руководитель физвоспитания, начальник отдела по физической культуре и спорту Управления по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации УГО Е.С. Куд	Мероприятия активного отдыха		
17.	Спортивные секции «Баскетбол», «Волейбол», «общей физической подготовки», стрелковая секция	В течение учебного года	Руководитель секций Е.Е. Реброва			
IV	<b>Вовлечение инвалидов и лиц с ОВЗ в творческую деятельность</b>					
1.	Творческий конкурс по выявлению талантливых студентов колледжа «Минута славы»	Октябрь	Педагог-организатор	Конкурс		
2.	Конкурс творческих работ «Осенний бал» для обучающихся проживающих в общежитии	Октябрь	Воспитатели	Конкурс		
3.	Межрегиональный творческий конкурс для инвалидов и лиц с ОВЗ «Зимние узоры»	Декабрь	Зам. директора по УВиСР	Конкурс		
4.	Конкурс «Мисс и Мистер Колледж»	Декабрь	Педагог-организатор	Конкурс		
5.	Краевой конкурс «Поклон тебе, солдат России!»	Февраль	Воспитатели, педагог-организатор	Конкурс		
6.	Межрегиональный заочный патриотический конкурс для	Март	Зам. директора по УВиСР	Конкурс		

	инвалидов и лиц с ОВЗ «Победный день весны поет»	Апрель		Педагог-организатор	Конкурс
7.	Краевой конкурс «Весенний бриз»	Апрель – май		Зам. директора по УВиСР	Конкурс
8.	Всероссийский патриотический конкурс «Сыны и Дочери отечества»	Апрель – май		Педагог-организатор, воспитатели	Конкурс
9.	Краевой патриотический конкурс «Мы – правнуки Победы»	04.05.2023		Педагог-организатор	Конкурс
10.	Краевой заочный конкурс презентаций «Герои Великой Победы»	В течение учебного года		Руководитель кружка И.А. Остапенко	
11.	Кружок декоративно-прикладного творчества «Творческая мастерская»	В течение учебного года		Руководитель кружка Т.А. Клевова	
12.	Кружок декоративно-прикладного творчества «Страна фантазий»	В течение учебного года		Руководитель кружка Н.В. Кушнирук	
13.	Хореографический кружок «Денс-Пати»	В течение учебного года			
V	<b>Вовлечение инвалидов и лиц с ОВЗ в волонтерскую деятельность</b>				
1.	Выбор членов волонтерского отряда «Новая волна» из числа студентов колледжа	Сентябрь		Зам. директора по УВиСР, педагог-организатор	Собрание
2.	Акция волонтеров колледжа ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь		Педагог-организатор	Акция
3.	Акция волонтеров колледжа, посвященная Международному	Сентябрь		Педагог-организатор	Акция



	Дню жестовых языков (23 сентября)				
4.	Акция волонтеров колледжа, посвященная Международному дню глухих (26 сентября)	Сентябрь	Педагог-организатор	Акция	
5.	Акция волонтеров колледжа, посвященная Дню пожилых людей (1 октября)	Октябрь	Педагог-организатор	Акция	
6.	Акция волонтеров колледжа, посвященной Международному дню детского церебрального паралича (6 октября)	Октябрь	Педагог-организатор	Акция	
7.	Акция волонтеров колледжа, посвященная Международному дню толерантности	Ноябрь	Педагог-организатор	Акция	
8.	Участие агитбригады волонтеров в краевом конкурсе и ярмарке рабочих мест «Специалист, которого ждут»	Ноябрь	Педагог-организатор	Акция	
9.	Акция волонтеров колледжа, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом «Выбирай разумную жизнь!» (1 декабря)	Декабрь	Педагог-организатор	Акция	
10.	Акция волонтеров колледжа, посвященная Дню добровольца (волонтера)	Декабрь	Педагог-организатор	Акция	

11.	Акция волонтеров колледжа «Кто вам сказал, что вы не такие», посвященная Международному дню инвалидов	Декабрь	Педагог-организатор	Акция
12.	Акция волонтеров колледжа «Подари Новый год!» для детей-сирот и инвалидов на территории УГО	Декабрь	Педагог-организатор	Акция
13.	Акция волонтеров колледжа «Новогодние чудеса» в Центре содействия семейному устройству детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, КШИ г. Усурийск	Декабрь	Педагог-организатор	Акция
14.	Акция волонтеров колледжа, посвященная Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Март	Педагог-организатор	Акция
15.	Организация волонтерами колледжа конкурса на создание лучших презентаций, видеороликов среди студентов инвалидов и лиц с ОВЗ «Вредным привычкам - нет!»	Март	Педагог-организатор	Конкурс
16.	Акция волонтеров колледжа «За здоровый образ жизни!»	Апрель	Педагог-организатор	Акция
17.	Выступление агитбригады	Апрель	Педагог-организатор	Мастер-класс

	волонтеров в профориентационном мероприятии для учащихся школ из категории лиц с ОВЗ и инвалидностью «День открытых дверей»				
<b>18.</b>	Акция волонтеров колледжа «Помоги бездомному человеку!» в благотворительном центре «ТАУ» (приют для бездомных людей в г. Уссурийске)	Апрель	Педагог-организатор	Акция	
<b>19.</b>	Участие волонтеров колледжа в подготовке и проведении гражданско-патриотических мероприятий колледжа, города и края, посвященных Дню Победы: в акциях «Георгиевская лента», «Помоги ветерану», уборка памятников и захоронений	Май	Педагог-организатор	Акция	
<b>20.</b>	Акция волонтеров колледжа «Помнить, чтобы жить», посвященной Всемирному дню памяти жертв СПИДа	Май	Педагог-организатор	Акция	
<b>21.</b>	Акция волонтеров колледжа «День без табака в «АТК», посвященная Всемирному дню без табака	Май	Педагог-организатор	Акция	
<b>22.</b>	Участие волонтеров колледжа в митинге, посвященном «Дню	Июнь	Педагог-организатор	Митинг	

	памяти и скорби»				
23.	Акция волонтеров колледжа «Помоги инвалиду!»	Июнь	Педагог-организатор	Акция	
24.	Проведение совместных акций с управлением молодежи, физической культуры и спорту УГО и волонтерами учебных заведений УГО	В течение учебного года	Педагог-организатор	Акция	
25.	Участие в мероприятиях, акциях, интенсивах, проектах РСМ	В течение учебного года	Педагог-организатор	Интенсивы, проекты	
26.	Проведение совместных гражданско-патриотических и благотворительных акций с Усурийскими местными отделениями Всероссийского общества инвалидов, Всероссийского общества глухих, Всероссийского общества слепых	В течение учебного года	Педагог-организатор	Акция	
<b>VI</b>	<b>Вовлечение инвалидов и лиц с ОВЗ в мероприятия профессиональной направленности</b>				
1.	Краевой конкурс профессионального мастерства «Лучший водитель категории «B» среди инвалидов и лиц с ОВЗ»	Октябрь	Зам. директора по УПР, методист	Конкурс	
2.	Конкурс профессионального мастерства для лиц с ограниченными возможностями здоровья по программе	Октябрь	Зам. директора по УПР, методист	Конкурс	

	профессионального обучения 19727 Штукагур				
<b>3.</b>	Творческая неделя по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», по специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»	Октябрь	Зам. директора по УПР, методист	Творческая неделя	
<b>4.</b>	Конференция по итогам производственной практики по профессии: 16675 Повар, 19727 Штукагур, 13450 Маляр строительный	Октябрь	Зам. директора по УПР, методист	Студенческая конференция	
<b>5.</b>	Творческая неделя по профессии «Столяр»	Ноябрь	Зам. директора по УПР, методист	Творческая неделя	
<b>6.</b>	Творческая неделя по профессии «Сварщик»	Декабрь	Зам. директора по УПР, методист	Творческая неделя	
<b>7.</b>	Творческая неделя по профессии «Штукагур, маляр»	Январь	Зам. директора по УПР, методист	Творческая неделя	
<b>8.</b>	Творческая неделя по профессии «Повар, кондитер»	Февраль	Зам. директора по УПР, методист	Творческая неделя	
<b>9.</b>	Краевой конкурс отчетов по производственной практике среди студентов образовательных учреждений среднего	Февраль	Зам. директора по УПР, методист	Конкурс	

	профессионального образования Приморского края				
<b>10.</b>	Краевая олимпиада профессионального мастерства по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»	Март	Зам. директора по УПР, методист	Олимпиада	
<b>11.</b>	Творческая неделя по специальности «Документационное обеспечение»	Март	Зам. директора по УПР, методист	Творческая неделя	
<b>12.</b>	Творческая неделя по специальности «Информационные системы и программирование»	Апрель	Зам. директора по УПР, методист	Творческая неделя	
<b>13.</b>	Чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», межчемпионатные мероприятия	В течение года	Зам. директора по УПР, методист	Конкурс	
<b>14.</b>	Кружок профессионального мастерства «Чудесная штукаурка»	В течение учебного года	Руководитель кружка Т.С. Таранова		
<b>15.</b>	Кружок профессионального мастерства «Кулинарная поэзия»	В течение учебного года	Руководитель кружка А.Н. Макаренко		

## Литература

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психол. основы: учеб. пособие для вузов / Л.И. Акатов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 363 с.
2. Албегов, Ф. Г. Добровольчество как вид инновационной деятельности и форма социальной работы / Ф. Г. Албегов // Вестник социально-политических наук. – Ярославль : ЯрГУ. – 2013. – Вып. 12. - С. 1-4.
3. Ветрова И.Ю. Проблемы социальной адаптации инвалидов. [Электронный ресурс] / «Рецепт-Спорт». Сайт социального интернет-проекта «Единая страна». – Режим доступа: <http://www.rezeptспорт.ru/metod/metod9.php>
4. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы/ О. Г. Приходько [и др.]. – М.: Издательство МГПУ, 2014. – 102с.
5. Добровольская, Т.А., Шабалина, Н.Б. Инвалид и общество: социально-психологическая интеграция // Социологические исследования. 2011. - № 5. – С. 3 - 8.
6. Домбровская, А.Ю. Социальная адаптация инвалидов / А.Ю.Домбровская // Социс. – 2011. – №11. – С.71-75.
7. Купреева О.И. Особенности психологического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психол.-пед. ун-т; Редкол.: С. В. Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с. – С. 210-211.
8. Левченко, И. Ю. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство. Учебное пособие / Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А., Мануйлова В.В. – М.: Национальный книжный центр, 2018. – 112 с.
9. Степанова, О.А. Пути интеграции профессиональной подготовки и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледжах: актуальные вопросы профессионального обучения и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья: сборник статей по материалам работы ГЭП / Сост. О.А. Степанова; Науч. ред. М.С. Савина. – М.: Типография ООО «ЦВТ «Ориентир», 2009. – 29 с.

#### Психолого–педагогические особенности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

##### 1) Психолого-педагогические особенности студентов с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушениями слуха рекомендуется выстраивать через реализацию следующих педагогических принципов: наглядности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий. Максимальный учет особенностей студентов с нарушением слуха и достаточный уровень наглядности обеспечивается при использовании разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций, учебное пособие, адаптированное для восприятия студентами с нарушением слуха, электронный контролируемый программный комплекс по изучаемым предметам для студентов с нарушениями слуха. Слабослышащие, в отличие от глухих, могут самостоятельно накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Однако наилучшего результата можно достигнуть в учебном процессе.

Недостаточный уровень овладения речью является препятствием для полноценного развития всей познавательной деятельности глухих и слабослышащих студентов; речевая недостаточность становится причиной своеобразия их восприятия, памяти и мышления. На этом построено психолого-педагогическое изучение процесса овладения знаниями студента с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях;
- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением). Невысокий уровень восприятия устной речи, невнятное произношение не позволяют многим взрослым глухим и слабослышащим использовать устную речь как надежное средство общения. Также уровень овладения словесной речью определяет успешность всего процесса обучения и особенно сказывается на развитии логического мышления.

• некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее. У глухих и слабослышащих хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

**Рекомендации по организации образовательного процесса.** При организации образовательного процесса со слабослышащими студентами необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти – в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки.



Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Произвольное запоминание студентов с нарушенным слухом отличается тем, что образы запоминаемых предметов в меньшей степени организованы, чем у слышащих (медленнее запоминаются и быстрее забываются), процесс обучения требует использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала.

При запоминании словесного материала у не слышащих и слабослышащих с тяжелой степенью поражения могут наблюдаться замены слов: замены по внешнему сходству звучания слова, смысловые замены; – некоторые основные понятия изучаемого материала студентам с нарушенным слухом необходимо объяснять дополнительно.

На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание у обучающихся с нарушенным слухом в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала.

Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения, что важно при работе с лицами, лишенными нормального слухового восприятия. Обучающую функцию выполняют компьютерные модели, лабораторные практикумы.

Создание текстовых средств учебного назначения для студентов с нарушенным слухом требует участия сурдолога.

Формой организации учебного процесса является лекционно-семинарская система обучения и поэтапная система контроля знаний студентов. Проведение занятий различного вида способствует формированию системы обобщенных знаний студентов. Применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного, способствует непрерывной аттестации студентов.

Одним из важнейших факторов, способствующих повышению уровня подготовки, является индивидуализация учебной деятельности студентов в системе целостного педагогического процесса.

Индивидуализация учебной деятельности студентов с нарушениями слуха осуществляется на основе учета их индивидуальных особенностей, проявляющихся в их познавательной деятельности, психофизических (в том числе и слуховых) способностях, в умении мобилизовать эмоционально-волевые и интеллектуальные силы, на основе использования дидактических и организационных средств.

Изучение индивидуальных особенностей студентов с нарушениями слуха позволит построить процесс обучения с учетом их потенциальных возможностей в добывании знаний.

Полноценное усвоение знаний и умений происходит в условиях реализации принципа коммуникативности. Эффективное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе, умение представлять и защищать результаты своей работы, владение различными социальными ролями в коллективе, способность к организации эффективного делового общения являются навыками, которыми необходимо овладеть в процессе обучения.

Коммуникативный компонент развивается в результате включения студентов в групповую деятельность на основе формирования словесной речи. Поэтому коммуникативная система, действующая ныне в практике обучения глухих и слабослышащих, в большей степени направлена на развитие словесной коммуникации. Задачей данной системы является обучение языку как средству общения.

Полноценное владение не слышащими студентами речью предполагает не только совершенствование навыков ее восприятия, но и ее воспроизведения. Эти два процесса взаимосвязаны, их совершенствование осуществляется в условиях использования развивающегося остаточного слуха студентов с нарушенным слухом в ходе образовательного процесса.

Сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего) предполагает развитие всей структуры речевой деятельности, которая помогает практической деятельности и вплетается в нее. От содержания целей, условий практической деятельности зависят и соответствующие функции общения, что особенно важно для получения общего или профессионального образования лицами с нарушением слуха.

Необходимо отметить, что основная масса студентов с нарушением слуха имеет сопутствующие заболевания, в связи с этим не все студенты имеют возможность регулярного посещения занятий. Для таких студентов определяется индивидуальный график и форма сдачи.

Студенты лучше воспринимают тот материал, который предъявлен в наиболее легко воспринимаемой форме. Для глухих, как правило, такой формой является жестовый язык. Для многих слабослышащих студентов восприятие жестовой речи нередко вызывает затруднения, что связано со способами обучения в школах для слабослышащих. Для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты. Такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты.

У студентов с нарушением слуха на занятиях зрительный канал работает с перегрузкой, причем тем большей, чем сильнее поражены органы слуха. Это приводит к снижению скорости восприятия информации и повышенной утомляемости во время занятия.

Особенностью процесса обучения студентов с нарушением слуха является коррекционная направленность обучения, следовательно, методическая система обучения должна не только учитывать особенности студентов с нарушением слуха, но и преследовать реабилитационные цели. Реализации коррекционной направленности обучения студентов с

нарушением слуха способствует соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии.

Обучение глухих и слабослышащих студентов должно осуществляться на основе образовательных программ, адаптированных для людей с ОВЗ.

Информационные технологии расширяют возможности педагога, помогают создавать такие условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач, но не могут быть созданы при помощи традиционных средств.

Учебно-методические презентации, контролирующие и контрольно-обучающие программы проектируются по общей технологической схеме с использованием языка программирования Visual Basic for Application, средства подготовки презентаций PowerPoint и других составляющих пакета Microsoft Office.

Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Подготовка таких лекций основана, в частности, на принципе сочетания абстрактности мышления с наглядностью, который отражает закономерную связь между разнообразием чувственных восприятий содержания учебного материала и возможностью его понимания, запоминания, хранения в памяти, воспроизведения и применения. Использование развитых средств графики облегчает эту задачу.

Учебно-методические презентации представляют собой набор определенных иллюстраций, отражающих содержание каждой темы дисциплины с небольшим текстовым пояснением.

С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

## **2) Психолого-педагогические особенности студентов с нарушением зрения.**

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Поэтому рекомендуется использовать крепящиеся на столе лампы. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Обучение людей с нарушениями зрения с применением ИКТ в последнее время приобретает массовый характер.

Проблемы доступа к визуальной информации для незрячих пользователей могут быть компенсированы посредством предоставления информации в аудиальной и

кинестетической модальностях.

В настоящее время ИКТ сделали доступными для незрячих людей целый ряд современных профессий и значительно ускорили процесс повышения их профессионального уровня, предоставили им равные возможности трудоустройства. Таким образом, освоение ИКТ для незрячих является не только способом приобретения новых знаний, но и методом овладения одним из важнейших инструментов их социальной и профессиональной реабилитации.

Особое внимание при организации учебного процесса необходимо уделить подготовке компьютерного специального рабочего места (КСРМ) для обучающегося с нарушением зрения в соответствии с ГОСТ РФ Р 51645-2000 «Рабочее место для инвалида по зрению типовое специальное компьютерное».

**Рекомендации по организации образовательного процесса.** В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия. Лица с нарушениями зрения уступают лицам с нормальным зрением в точности и оценке движений, степени мышечного напряжения в процессе освоения и выполнения заданий.

Ограниченность информации, получаемой слабовидящими, обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность; нарушение целостности восприятия, когда в образе объекта отсутствуют не только второстепенные, но и определяющие детали, что ведет к фрагментарности или неточности образа.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий следует учитывать значение слуха в необходимости пространственной ориентации, которая требует локализовать источники звуков, что способствует развитию слуховой чувствительности. У лиц с нарушениями зрения при проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы.

Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

**Рекомендации по межличностному взаимодействию со студентами с нарушениями зрением в образовательном процессе.** Слабовидящему студенту нужно помочь в ориентации в пространстве университета. В начале учебного года его необходимо провести по зданию корпуса, чтобы он запомнил месторасположение кабинетов и помещений, которыми он будет пользоваться. Находясь в помещении, новом для слабовидящего обучающегося, нужно описать место, где находитесь. Например: «В центре аудитории, примерно в шести шагах от вас, справа и слева - ряды столов, доска – впереди». Или: «Слева от двери, как заходишь, - шкаф». Укажите «опасные» для здоровья предметы.

Когда предлагаете слабовидящему сесть, не нужно его усаживать, необходимо направить его руку на спинку стула или подлокотник.

Во время проведения занятий следует назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих, вновь пришедших в помещение. При общении с группой со слабовидящим нужно каждый раз называть того, к кому обращаетесь. Нельзя заставлять собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его.

При знакомстве слабовидящего с незнакомым предметом не следует водить его руку по поверхности предмета, нужно дать ему возможность свободно потрогать предмет. Если попросят помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть слабовидящего к предмету и брать его рукой этот предмет, лучше подать ему этот предмет или подвести к нему.

Заметив, что слабовидящий сбился с маршрута или впереди него есть препятствие, не следует управлять его движением на расстоянии, нужно подойти и помочь выбраться на нужный путь. Если не получится подойти, необходимо громко предупредить об опасности. При спуске или подъеме по ступенькам слабовидящего ведут боком к ним. Передвигаясь, не делают рывков, резких движений.

Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности

слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности.

Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

**3) Психолого-педагогические особенности студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП).** Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии.

Для того чтобы обучение студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата оказалось успешным, преподавателя и другие участники образовательного процесса должны знать особенности развития этой категории обучающихся и учитывать их в образовательном процессе.

Необходимо сохранять принцип коррекционной направленности обучения, которая должна обеспечиваться специальными методами обучения, введением специальных пропедевтических занятий, предшествующих изучению отдельных разделов и тем программы, а также введением специальных индивидуальных и групповых занятий.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв.

Обучение студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений; купирование соматических заболеваний; должно сочетаться с лечением на базе поликлиники, занятиями ЛФК и логопедическими занятиями на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра.

**Рекомендации по межличностному взаимодействию со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП).** Специфика поражений опорно-двигательного аппарата может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-о-практическими действиями.

Поражения опорно-двигательного аппарата часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется в замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения опорно-двигательного аппарата проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной.

Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту

самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий.

С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными. Особую роль в педагогической деятельности, играет использование наглядного материала, обучающих видеоматериалов.

При работе со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

*Рекомендации по межличностному взаимодействию со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательном процессе.* Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента с нарушением опорно-двигательного аппарата, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов.

Независимо от степени двигательных дефектов у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата могут встречаться нарушения эмоционально-волевой сферы, поведения. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Например, сразу в начале разговора сесть, если есть возможность, прямо перед человеком в инвалидной коляске.

Инвалидная коляска – неприкосновенное частное пространство. На нее нельзя облакачиваться и толкать. Нельзя начать катить коляску без согласия сидящего в ней. Нужно спросить, необходима ли помощь, прежде чем оказать ее. Необходимо предложить помощь при открытии дверей или наличии в помещениях высоких порогов. Если предложение о помощи принято, необходимо спросить, что нужно делать, четко следуя инструкциям. Передвигать коляску нужно медленно, поскольку она быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия. Можно предложить старосте группы, где обучается студент-инвалид или студент с ОВЗ, заранее известить его о возможных проблемах с доступностью объекта.

**4) Психолого-педагогические особенности студентов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).** Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения

таких обучающихся в образовательных организациях. В структуре психики такого обучающегося в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания – ощущение и восприятие. Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное



внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

**5) Психолого-педагогические особенности студентов с РДА.** По определению, ранний детский аутизм – это общее расстройство развития, определяющееся наличием аномального и/или нарушенного развития, которое проявляется в возрасте до 3 лет и характеризуется аномальным функционированием во всех сферах социального взаимодействия, общения и ограниченного, повторяющегося поведения. Всегда отмечаются качественные нарушения социального взаимодействия. Они выступают в форме неадекватной оценки социо-эмоциональных сигналов, что заметно по отсутствию реакций на эмоции других людей и/или отсутствию модуляции поведения в соответствии с социальной ситуацией; плохо используются социальные сигналы и незначительная интеграция социального, эмоционального и коммуникативного поведения; особенно характерно отсутствие социо-эмоциональной взаимности.

Аутизм проявляется в форме отсутствия социального использования имеющихся речевых навыков; нарушений в ролевых и социально-имитационных играх; низкой

синхронности и отсутствия взаимности в общении; недостаточной гибкости речевого выражения и относительного отсутствия творчества и фантазии в мышлении; отсутствия эмоциональной реакции на вербальные и невербальные попытки других людей вступить в беседу; нарушенного использования тональности и выразительности голоса для модуляции общения; такого же отсутствия сопровождающей жестикуляции, имеющей усилительное или вспомогательное значение при разговорной коммуникации.

Это состояние характеризуется также ограниченным, повторяющимся и стереотипным поведением, интересами и активностью и проявляется тенденцией устанавливать жесткий, раз и навсегда заведенный порядок во многих аспектах повседневной жизни. Обычно это относится к новым видам деятельности, а также к старым привычкам и игровой активности. Дети могут настаивать на особом порядке выполнения ритуалов нефункционального характера; может иметь место стереотипная озабоченность датами, маршрутами или расписаниями; частыми являются моторные стереотипии; характерно проявление особого интереса к нефункциональным элементам предметов (таким, как запах или осязательные качества поверхности); ребенок может протестовать изменениям заведенного порядка или деталей его окружения (таких, как украшения или меблировка дома).

Помимо этих специфических диагностических признаков дети с аутизмом часто обнаруживают ряд других неспецифических проблем, таких как фобии (страхи), нарушения сна и приема пищи, вспышки гнева и агрессивность. Достаточно часты самоповреждения.

Большинству детей с аутизмом не хватает спонтанности, инициативности и творчества в организации досуга, а при принятии решений им трудно использовать общие понятия (даже когда выполнение задач вполне соответствует их способностям).

При аутизме могут быть любые уровни умственного развития, но примерно в трех четвертях случаев имеется отчетливая умственная отсталость.

Для всех детей с ранним детским аутизмом характерна болезненная гиперстезия (повышенная чувствительность) к обычным сенсорным раздражителям: тактильным, температурным, свету, звукам. Обычные краски действительности для такого ребенка чрезмерны, неприятны, травмирующие. Поэтому окружающая среда, нормальная для здорового ребенка, для аутичного ребенка является источником постоянного отрицательного фона ощущений и эмоционального дискомфорта.

Страхи занимают одно из ведущих мест в формировании аутистического поведения этих детей. Как правило, дети сами не жалуются на страхи. Но при налаживании контакта выясняется, что многие обычные окружающие предметы и явления (определенные игрушки, бытовые предметы, шум воды, звук ветра), некоторые люди вызывают постоянное чувство страха. Страхи, пережитые в прошлом, сохраняются длительно, иногда годами, и нередко являются причиной поведения, воспринимаемого окружающими как нелепое.

Аутизм отчетливо проявляется и в речи. Нередко при потенциально большом словарном запасе и способности к сложным оборотам дети не пользуются речью для общения. В одних случаях это может быть полный или почти полный мутизм (отказ от речи), в других – аутичная речь, обращенная в пространство, к самому себе, эхолалии (повторение слов, фраз) при ответах на вопросы. Характерно отсутствие употребления личных местоимений, речь о себе во втором или третьем лице. Тембр и модуляция голоса неестественны, часто вычурны и певучи. При недоразвитии коммуникативной функции речи нередко наблюдается повышенное стремление к словотворчеству, неологизмам,

бесцельному манипулированию звуками, слогами, отдельными фразами из стихов и песен.

При потенциально сохранном интеллекте, а иногда и рано выявляющейся частичной одаренности (музыкальной, математической) эти дети находятся вне реальной ситуации и на предъявляемые требования дают реакции негативизма с частым отказом от даже уже существующих умений и навыков. С возрастом в большинстве случаев все более выступает нецеленаправленность поведения, его слабая связь с ситуацией, противоречивость всей психической сферы ребенка.

К основным трудностям, мешающим психическому развитию аутичного ребенка, могут быть отнесены следующие:

- дефицит психической активности;
- тесно связанные с ним нарушения инстинктивно-аффективной сферы;
- нарушения сенсорики;
- нарушения двигательной сферы;
- нарушения речи.

## Приложение 2

### **Опросник социально-психологической адаптации Р. Даймонда – К. Роджерса<sup>1</sup>**

**Обоснование для выбора методики.** Понятие «социально-психологическая адаптация» подразумевает приспособленность человека к гармоничной жизнедеятельности в обществе, которая объединяет необходимость соответствовать требованиям социума и собственные потребности, мотивы, интересы. Социально-психологическая адаптация характеризуется осознанием необходимости для личности постепенных изменений отношений с социальной средой через овладение новыми способами поведения, а также становлением новых приспособительных механизмов, ориентированных на гармонизацию отношения личности со средой. Уровень социально-психологической адаптации тесно связан с психологическими характеристиками личности и особенностями ее поведения.

Шкала социально психологической адаптированности (шкала СПА) разработана К. Роджерсом и Р. Даймондом и адаптирована Т.В. Снегиревой. Модель отношений человека с социальным окружением и с самим собой, заложенная в основу этого инструмента, исходит из концепции личности как субъекта собственного развития, способного отвечать за свое поведение. Адаптированность – согласованность требований социальной среды и личностных тенденций. Она предполагает реалистичную оценку себя и окружающей действительности, личную активность, гибкость, социальную компетентность. Критерии адаптированности отчасти совпадают с критериями личностной зрелости, в их числе: чувство собственного достоинства и умение уважать других, открытость реальной практике деятельности и отношений, понимание своих проблем и стремление овладеть, справиться с ними. Напротив, критерии дезадаптации предполагают: неприятие себя и других, наличие защитных барьеров в осмыслении своего актуального опыта, кажущееся решение проблем, негибкость. Шкала ориентирована на возраст от 14 лет и старше.

#### **Описание методики**

**Назначение:** методика предназначена для диагностики комплекса психологических проявлений, сопровождающих процесс социально-психологической адаптации и ее

---

<sup>1</sup> Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М., Изд-во Института Психотерапии, 2002. – С.193-197.

интегральные показатели, такие как адаптация, интернальность, принятие других, самопринятие, эмоциональная комфортность и стремление к доминированию. Методика применима для средних и старших школьников, для учащихся системы начального профессионального обучения.

Основная сфера применения – психологическое консультирование, разработка личностно-коррекционных программ, основной концептуальной идеей которых является изменение негативного отношения к другим людям, в целях реализации потенциала позитивных социально-психологических качеств.

#### ***Процедура проведения.***

**Инструкция:** В опроснике содержатся высказывания о человеке, о его образе жизни – переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Их всегда можно соотнести с нашим собственным образом жизни. Прочитав или прослушав очередное высказывание опросника, примерьте его к своим привычкам, своему образу жизни и оцените, в какой мере это высказывание может быть отнесено к вам. Для того чтобы обозначить ваш ответ в бланке, выберите, подходящий, по вашему мнению, один из семи вариантов оценок, пронумерованных цифрами от «0» до «6»:

- «0» – это ко мне совершенно не относится;
- «1» – мне это не свойственно в большинстве случаев;
- «2» – сомневаюсь, что это можно отнести ко мне;
- «3» – не решаюсь отнести это к себе;
- «4» – это похоже на меня, но нет уверенности;
- «5» – это на меня похоже;
- «6» – это точно про меня.

Выбранный вами вариант ответа отметьте в бланке для ответов в ячейке, соответствующей порядковому номеру высказывания.

#### ***Текст опросника***

1. Испытывает неловкость, когда вступает с кем-нибудь в разговор.
2. Нет желания раскрываться перед другими.
3. Во всем любит состязание, соревнование, борьбу.
4. Предъявляет к себе высокие требования.
5. Часто ругает себя за сделанное.
6. Часто чувствует себя униженным.
7. Сомневается, что может нравиться кому-нибудь из лиц противоположного пола.
8. Свои обещания выполняет всегда.
9. Теплые, добрые отношения с окружающими.
10. Человек сдержанный, замкнутый; держится от всех чуть в стороне.
11. В своих неудачах винит себя.
12. Человек ответственный, на него можно положиться.
13. Чувствует, что не в силах хоть что-нибудь изменить, все усилия напрасны.
14. На многое смотрит глазами сверстников.
15. Принимает в целом те правила и требования, которым надлежит следовать.
16. Собственных убеждений и правил не хватает.
17. Любит мечтать – иногда прямо среди бела дня. С трудом возвращается от мечты к действительности.
18. Всегда готов к защите и даже нападению: «застревает» на переживаниях обид, мысленно перебирая способы мщения.

19. Умеет управлять собой и собственными поступками, заставлять себя, разрешать себе; самоконтроль для него не проблема.
20. Часто портится настроение: накатывает уныние, хандра.
21. Все, что касается других, не волнует: сосредоточен на себе; занят собой.
22. Люди, как правило, ему нравятся.
23. Не стесняется своих чувств, открыто их выражает.
24. Среди большого стечения народа бывает немножко одиноко.
25. Сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться.
26. С окружающими обычно ладит.
27. Всего труднее бороться с самим собой.
28. Настораживает незаслуженное доброжелательное отношения окружающих. 2
29. В душе – оптимист, верит в лучшее.
30. Человек неподатливый, упрямый; таких называют трудными.
31. К людям критичен и судит их, если считает, что они этого заслуживают.
32. Обычно чувствует себя не ведущим, а ведомым: ему не всегда удается мыслить и действовать самостоятельно.
33. Большинство из тех, кто его знает, хорошо к нему относится, любит его.
34. Иногда бывают такие мысли, которыми не хотелось бы ни с кем делиться.
35. Человек с привлекательной внешностью.
36. Чувствует себя беспомощным, нуждается в ком-то, кто был бы рядом.
37. Приняв решение, следует ему.
38. Принимает, казалось бы, самостоятельные решения, не может освободиться от влияния других людей.
39. Испытывает чувство вины, даже когда винить себя как будто не в чем.
40. Чувствует неприязнь к тому, что его окружает.
41. Всем доволен.
42. Выбит из колеи: не может собраться, взять себя в руки, организовать себя.
43. Чувствует вялость; все, что раньше волновало, стало вдруг безразличным.
44. Уравновешен, спокоен.
45. Разозлившись, нередко выходит из себя.
46. Часто чувствует себя обиженным.
47. Человек порывистый, нетерпеливый, горячий: не хватает сдержанности.
48. Бывает, что сплетничает.
49. Не очень доверяет своим чувствам: они иногда подводят его.
50. Довольно трудно быть самим собой.
51. На первом месте рассудок, а не чувство: прежде чем что-либо сделать, подумает.
52. Происходящее с ним толкует на свой лад, способен напридумывать лишнего. Словом – не от мира сего.
53. Человек, терпимый к людям, и принимает каждого таким, каков он есть.
54. Старается не думать о своих проблемах.
55. Считает себя интересным человеком – привлекательным как личность, заметным.
56. Человек стеснительный, легко тушуетя.
57. Обязательно нужно напоминать, подталкивать, чтобы довел дело до конца.
58. В душе чувствует превосходство над другими.
59. Нет ничего, в чем бы выразил себя, проявил свою индивидуальность, свое Я.
60. Боится того, что подумают о нем другие.

61. Честолюбив, равнодушен к успеху, похвале: в том, что для него существенно, старается быть среди лучших.
62. Человек, в котором в настоящий момент многое достойно презрения.
63. Человек деятельный, энергичный, полон инициатив.
64. Пасует перед трудностями и ситуациями, которые грозят осложнениями.
65. Себя просто недостаточно ценит.
66. По натуре вожак и умеет влиять на других.
67. Относится к себе в целом хорошо.
68. Человек настойчивый, напористый; ему всегда важно настоять на своем.
69. Не любит, когда с кем-нибудь портятся отношения, особенно – если разногласия грозят стать явными.
70. Подолгу не может принять решение, а потом сомневается в его правильности.
71. Пребывает в растерянности; все спуталось, все смешалось у него.
72. Доволен собой.
73. Невезучий.
74. Человек приятный, располагающий к себе.
75. Лицом, может, и не очень пригож, но может нравиться как человек, как личность.
76. Презирает лиц противоположного пола и не связывается с ними.
77. Когда нужно что-то сделать, охватывает страх перед провалом: а вдруг не справлюсь, а вдруг не получится.
78. Легко, спокойно на душе, нет ничего, что сильно бы тревожило.
79. Умеет упорно работать.
80. Чувствует, что растет, взрослеет: меняется сам и отношение к окружающему миру.
81. Случается, что говорит о том, в чем совсем не разбирается.
82. Всегда говорит только правду.
83. Встревожен, обеспокоен, напряжен.
84. Чтобы заставить хоть что-то сделать, нужно как следует настоять, и тогда он уступит.
85. Чувствует неуверенность в себе.
86. Обстоятельства часто вынуждают защищать себя, оправдываться и обосновывать свои поступки.
87. Человек уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими.
88. Человек толковый, любит размышлять.
89. Иной раз любит прихвастнуть.
90. Принимает решения и тут же их меняет; презирает себя за безволие, а сделать с собой ничего не может.
91. Старается полагаться на свои силы, не рассчитывает на чью-то помощь.
92. Никогда не опаздывает.
93. Испытывает ощущение скованности, внутренней несвободы.
94. Выделяется среди других.
95. Не очень надежный товарищ, не во всем можно положиться.
96. В себе все ясно, себя хорошо понимает.
97. Общительный, открытый человек; легко сходится с людьми.
98. Силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые приходится решать; со всем может справиться.
99. Себя не ценит: никто его всерьез не воспринимает; в лучшем случае к нему снисходительны, просто терпят.

100. Беспокоится, что юноши (девушки) слишком занимают ее (его) мысли.  
 101. Все свои привычки считает хорошими.

**Обработка и интерпретация результатов методики**

В соответствии с ключом (см. ниже) по каждому показателю (фактору) суммируются баллы, которые соотносятся с нормативными показателями, задающими диапазон зоны неопределенности для данного фактора.

**Ключ к тесту «Опросник социально-психологической адаптации Р. Даймонда – К. Роджерса»**

№	Показатели	Номера высказываний	Нормы
	a Адаптивность	4,5,11,12,15,19,22,23,26,27,29,33,35,37,41,44,47,51,53, 55,61,63,67,68,72,74,75,78,79,80, 88,91,94,96,97,98	(68-170) 68-136
	b Деадаптивность	2,6,7,13,16,18,25,28,32,36,38,40,42,43,49,50,52,54,56, 59, 60,62,64,65,69,70,71,73,76,77,83, 84, 86, 90, 95, 99, 100	(68-170) 68-136
	a Лживость –	34,45,48,81,89	(18-45) 18-36
	b +	8,82,92,101	(18-45) 18-36
	a Приятие себя	33, 35, 55, 67, 72, 74, 75, 80, 88, 94,96	(22-52) 22-42
	b Неприятие себя	7,59,62,65,90,95,99	(14-35) 14-28
	a Приятие других	9,14,22,26,53,97	(12-30) 12-24
	b Неприятие других	2,10,21,28,40,60,76	(14-35) 14-28
	a Эмоциональный комфорт	23,29,41,44,47,78	(14-35) 14-28
	b Эмоциональный дискомфорт	6,42,43,49,50, 56, 83,85	(14-35) 14-28
6	a Внутренний контроль	4,5,11,12,19,27,37,51,63,68, 79, 91, 98	(26-65) 26-52
	b Внешний контроль	13, 25,36,52,57,70,71,73,77	(18-45) 18-36
7	a Доминирование	58,61,66	(6-15) 6-12
	b Ведомость	16, 32, 38, 69, 84, 87	(12-30) 12-24
8	Эскапизм (уход от проблем)	17,18,54,64,86	(10-25) 10-20

**Примечание.** Зона неопределенности в интерпретации результатов по каждой шкале для подростков приводится в скобках, для взрослых – без скобок. Результаты «до» зоны

неопределенности интерпретируются как чрезвычайно низкие, а «после» самого высокого показателя в зоне неопределенности – как высокие.

### **Описание шкал опросника СПА**

**Шкала «адаптации»** выявляет уровень приспособления человека к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами. Адаптивность – тенденции функционирования целеустремлённой системы, определяющиеся соответствием (несоответствием) между её целями и достигаемыми в процессе деятельности результатами.

**Шкала «дезадаптации»** определяет незрелость личности, невротические отклонения, дисгармонии в сфере принятия решения, являющиеся результатом постоянных неуспешных попыток индивида реализовать цель или наличия двух и более равнозначных целей.

**Шкала «лживости»** определяет уровень искренности испытуемого в ситуации обследования. Результаты по рассматриваемой шкале подлежат анализу в первую очередь.

**Шкала «приятия себя»** выступает как результат самооценки индивида, определяет степень удовлетворённости личности своими характеристиками.

**Шкала «неприятия себя»** выявляет степень неудовлетворённости индивида своими личностными чертами.

**Шкала «приятия других»** говорит о степени (уровне) потребности личности в общении, взаимодействии, совместной деятельности.

**Шкала «неприятия других»** противоположна по содержанию предыдущей шкале.

**Шкала «эмоциональный комфорт»** выявляет степень определённости в своём эмоциональном отношении к происходящей действительности, окружающим предметам и явлениям.

**Шкала «эмоциональный дискомфорт»** измеряет неопределённость в эмоциональном отношении (неуверенность, подавленность, вялость и т.п.) к окружающей социальной действительности.

**Шкала «внутренний контроль»** и **шкала «внешний контроль»** определяют предрасположенность индивида к определённой форме локуса контроля (интернальность и экстернальность). Если ответственность за события, происходящие в жизни человека, принимаются в большей мере на себя, то результаты деятельности объясняются своим поведением, характером, способностями. Данная предпозиция говорит о наличии у индивида внутреннего, интернального контроля. Если же доминирует склонность приписывать причины происходящего внешними факторами (окружающей среде, судьбе или случаю), то это свидетельствует о наличии у индивида внешнего (экстернального) контроля.

**Шкала «доминирование»** выявляет уровень стремлений к лидерству, руководству в решении задач, зачастую личностно значимые задачи решаются за счет окружающих.

**Шкала «ведомость»** определяет уровень стремлений быть подчинённым, выполнять поставленные кем-то задачи.

**Шкала «эскапизм (уход от проблем)»** определяет уровень избегания проблемных ситуаций, уход от них.

Наиболее репрезентативными характеристиками личности, которые в наибольшей степени дифференцируют выборку, являются интегральные показатели «адаптация», «самоприятие» и «приятие других».