



Министерство профессионального образования и занятости населения Приморского края  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«АВТОМОБИЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПО 09.01-2022

Положение о структурном подразделении  
«Базовый центр, обеспечивающий поддержку функционирования системы инклюзивного СПО, ПО и ДПО лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в КГБ ПОУ  
«Автомобильно-технический колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБ ПОУ «АТК»

Т.И. Бражник

Приказ № 68/2022 от 22.01.2022 г.

**Положение о структурном подразделении  
«Базовый центр, обеспечивающий поддержку функционирования системы инклюзивного СПО, ПО и ДПО лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в КГБ ПОУ «Автомобильно-технический колледж»**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет направления, условия и порядок организации деятельности «Базового центра, обеспечивающего поддержку функционирования системы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Приморском крае» (далее – Базовый центр).

1.2. Базовый центр – является структурным подразделением краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Автомобильно-технический колледж» (далее – Колледж).

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006;
- Федеральным законом от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 года № 1199;
- Перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464;
- Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 г.;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования,

утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800;

Приказом Департамента образования и науки Приморского края от 28.09.2016 г. № 1096-а «О создании в Приморском крае базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов»;

- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

1.4. Основные понятия, используемые в данном положении:

**обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

**инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

**адаптированная программа профессионального обучения** – образовательная программа профессионального обучения (программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих и программы повышения квалификации рабочих, служащих), адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

**специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.5. Направления деятельности Базового центра:

- профориентационная деятельность, осуществление консультаций инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам получения среднего профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного профессионального образования в том числе с проведением профессиональной диагностики;

- организация межведомственного сетевого взаимодействия по вопросам профориентации и обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

- обеспечение сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение, общественных организаций, предприятий, потенциальных заказчиков кадров и других организаций, участвующих в решении вопросов поддержки и жизнеустройства инвалидов;

- координация совместной деятельности профессиональных образовательных организаций Приморского края в сфере обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям, учитывающим особенности ограничений по состоянию здоровья;

- создание региональной базы адаптированных образовательных программ, разработанных профессиональными образовательными организациями Приморского края и прошедших общественно-профессиональную аккредитацию;

- содействие в разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, ПО и ДПО для инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием сетевой формы;

- организация использования в рамках сетевого взаимодействия специального оборудования, специальных информационных и технических средств, учебно - методических материалов для осуществления образовательной деятельности инвалидов различной нозологии по программам СПО, ПО и ДПО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- содействие развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья на региональном рынке труда через развитие конкурсного движения профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ, в первую очередь движения «Абилимпикс»;

- участие в сопровождении трудоустройства выпускников с инвалидностью;

- содействие развитию кадрового потенциала, повышению квалификации, в том числе в форме стажировок, педагогических работников профессиональных образовательных организаций Приморского края.

1.6. Целью профессионального обучения по адаптированным образовательным программам является обеспечение лицам с ограниченными возможностями здоровья доступа к качественному среднему профессиональному образованию, профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию, необходимому для их максимальной адаптации в среде сверстников с нормативным развитием и полноценной социализации в обществе.

1.7. Задачи инклюзивного профессионального образования:

- освоение обучающимися профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными

стандартами среднего профессионального образования и (или) программ профессионального обучения в соответствии с профессиональными стандартами;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья;

- успешная социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение полноценного участия лиц с ограниченными возможностями здоровья в жизни общества;

- эффективная самореализация лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных видах профессиональной деятельности.

1.8. Обучение студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться посредством:

- совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одной аудитории Базового центра;

- создания группы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в Базовом центре;

- обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в другой образовательной организации, но входящей в сетевое взаимодействие с ней.

1.9. Допускается сочетание инклюзивной формы организации образовательного процесса с другими формами, в том числе дистанционной.

## **2. Управление деятельностью**

2.1. Непосредственное управление деятельностью Базового центра осуществляет руководитель структурного подразделения, находящийся в подчинении директора Колледжа и назначаемый его приказом.

2.2. Должностные обязанности руководителя структурного подразделения – Базовый центр, определяются должностной инструкцией, утверждаемой директором Колледжа в установленном порядке.

2.3. В целях осуществления деятельности Базового центра в колледже разрабатываются и регистрируются локальные нормативные акты, обеспечивающие реализацию всех направлений деятельности Базового центра.

2.4. В Базовом центре вводится специализированный учет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на этапах их поступления в колледж, обучения и трудоустройства.

2.5. Информационная открытость Базового центра для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся обеспечивается наличием на сайте Колледжа отдельного раздела (страниц/сайта), отражающего информацию о наличии специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных

технологий, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

### **3. Содержание и организация образовательного процесса**

3.1. Содержание образования и организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов регламентируется основными профессиональными образовательными программами, разработанными на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, профессиональных стандартов. Образовательный процесс включает теоретическое обучение, учебную и производственную практики, воспитательную работу и мероприятия по социально-психолого-педагогическому сопровождению реабилитации инвалидов.

3.2. Обучение лиц с ОВЗ и инвалидов по адаптированным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения может осуществляться, в том числе, по индивидуальному учебному плану, в сетевой форме с привлечением других образовательных организаций, предприятий, что обеспечит полноценную реализацию профессиональных образовательных программ. Обучение лиц с ОВЗ, которым не требуются адаптированные образовательные программы обучения, организуется совместно с обучающимися, не имеющими таких ограничений.

3.3. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, окончившим специальные (коррекционные) школы, которым рекомендованы адаптированные образовательные программы профессионального обучения, созданы отдельные учебные группы.

3.4. Прием инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обучения по адаптированным образовательным программам осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, ПО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464, на основании заявления указанных в настоящем пункте лиц (в случае достижения совершеннолетия) или их родителей (законных представителей) с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по выбору образовательной программы и формы обучения и оформляется приказом директора. При приеме на обучение колледж обязан ознакомить поступающего, его родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с Уставом, условиями приема и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

3.6. При комплектовании инклюзивных групп необходимо по возможности объединять в одной группе лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих сходные образовательные потребности и нуждающихся в сходных условиях получения образования. Количество лиц с ограниченными возможностями здоровья в такой учебной группе не должно превышать 5 человек, при создании отдельной группы – 15 человек.

3.7. Распорядок дня для обучающихся в данных группах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Работа этих групп организуется в первую смену, возможно сокращение длительности занятий.

3.8. Образовательный процесс в группах обучающихся с ОВЗ и инвалидностью может осуществляться по профессиям и специальностям среднего профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного профессионального образования при отсутствии противопоказаний к обучению по выбранной специальности (профессии).

3.9. При приеме на обучение по программам среднего профессионального образования по специальностям и профессиям, связанным с осуществлением потенциально опасных видов деятельности, необходимо учитывать рекомендации и противопоказания бюро медико-социальной экспертизы.

3.10. Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должен осуществляться с учетом их доступности. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, необходимо обеспечить рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, локальными актами и Уставом колледжа, требованиями действующего законодательства в сфере образования и в порядке, установленном Министерством образования и науки Российской Федерации.

3.11. Вопрос о переводе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на следующий курс должен решаться в порядке, установленном локальными актами колледжа, требованиями действующего законодательства в сфере образования.

3.12. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно освоившие адаптированную основную образовательную программу, получают документ установленного образца о получении среднего профессионального образования в соответствии с действующим законодательством.

3.13. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно освоившие адаптированную образовательную программу профессионального обучения, получают документ об образовании и (или) о квалификации по установленному образцу.

3.14. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает обязательное осуществление следующих мероприятий:

- осуществление мониторинга уровня успеваемости, обучающегося;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- создание доступной среды;
- информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

3.15. Рекомендуется обеспечивать участие всех лиц с ограниченными возможностями здоровья независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

3.16. Для организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже необходимо создание следующих условий:

- разработка локальных актов, регламентирующих деятельность по организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение универсальной безбарьерной среды;
- наличие в штате педагога-психолога, социального педагога, тьютора и других специалистов исходя из потребностей контингента обучающихся;
- повышение квалификации и/или переподготовка педагогов и мастеров производственного обучения по вопросам инклюзивного образования.

3.17. Содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидов может предполагать трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места. Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися выпускных курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

#### **4. Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

4.1. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья способствует осознанному и адекватному профессиональному самоопределению, учитывает особенности здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, мероприятия по их реабилитации, коррекции и компенсации и предполагает подбор одной или нескольких профессий/специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

4.2. Основными формами профориентационной работы в профессиональной образовательной организации являются профориентационное тестирование, дни открытых дверей, мастер-классы, консультации для обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних



обучающихся по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы, взаимодействие с образовательными учреждениями (средними общеобразовательными школами, специальными (коррекционными) школами и интернатами), взаимодействие с КГКУ «Приморский центр занятости населения».

## **5. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

5.1. Педагогическую деятельность с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляют педагогические работники, имеющие педагогическое образование, профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и подтвержденную документами об образовании и квалификации.

5.2. Для осуществления психолого-педагогического сопровождения и адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в штате колледжа предусматриваются должности: руководитель Центра инклюзивного образования, специалист инклюзивного образования, методист, педагог-психолог, тьютор, сурдопереводчик, социальный педагог, ИТ – специалист, воспитатель, ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Деятельность специалистов Базового центра регулируется должностной инструкцией и разрабатывается в соответствии с порядком, установленным законодательством Российской Федерации.

## **6. Финансирование Базового центра**

6.1. Финансирование деятельности Базового центра осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

6.2. Размер доплат и надбавок педагогическим работникам, осуществляющим обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, устанавливается колледжем самостоятельно в соответствии с локальным актом «Положение об оплате труда работников КГБ ПОУ «Автомобильно-технический колледж».

### Лист регистрации изменений

| №<br>п.п. | Номера листов (страниц) |       |                | Номер<br>изменения | Подпись | Дата<br>введения<br>изменения |
|-----------|-------------------------|-------|----------------|--------------------|---------|-------------------------------|
|           | Замененных              | Новых | Аннулированных |                    |         |                               |
|           |                         |       |                |                    |         |                               |
|           |                         |       |                |                    |         |                               |
|           |                         |       |                |                    |         |                               |
|           |                         |       |                |                    |         |                               |
|           |                         |       |                |                    |         |                               |
|           |                         |       |                |                    |         |                               |
|           |                         |       |                |                    |         |                               |