



**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«АВТОМОБИЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

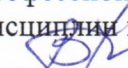
«СОГЛАСОВАНО»
ЦМК преподавателей
общеобразовательных
дисциплин

 Е.Ю. Гулида
« 01 » 09 20 21 г.
протокол № 1

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УПР
 Г.В. Чернецкая



«СОГЛАСОВАНО»
ЦМК преподавателей
профессиональных
дисциплин и мастеров п/о

 В.И. Чудная
« 01 » 09 20 21 г.
протокол № 1

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВНЕДРЕНИЮ БАЛЛЬНО-
РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В КГБ ПОУ
«АВТОМОБИЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Традиционная система оценки знаний обучающихся, базирующаяся на итоговом контроле в форме экзамена, дифференцированного зачета и/или зачета, не стимулирует в достаточной мере систематическую работу обучающихся. В случае если текущий контроль отсутствует или недостаточен, на итоговый контроль ложится большая нагрузка, он не всегда позволяет реально оценить уровень знаний и получаемая оценка в определенной степени зависит от ряда случайных факторов. При такой системе нет достаточной дифференциации в оценке знаний и умений обучающихся, а также отсутствует конкуренция между обучающимися в овладении знаниями.

Балльно-рейтинговая система контроля успеваемости обучающихся является одним из компонентов системы зачетных единиц.

Балльно-рейтинговая система контроля успеваемости обучающихся представляет собой комплекс организационных, учебных и контрольных мероприятий, обеспечивающих реализацию целей и задач освоения дисциплины и профессиональных модулей на основе принципов личностно-ориентированного, деятельностного обучения.

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся – это такая система организации учебного процесса, при которой все знания, умения и навыки, приобретаемые в ходе освоения дисциплины, систематически оцениваются по 100-балльной шкале. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся сочетает в себе оценивание как по традиционной 5-балльной шкале, так и по 100-балльной шкале, что позволяет выстраивать рейтинг обучающихся по итогам сдачи зачетов и экзаменов за семестр.

Цель рейтинговой системы заключается в комплексной оценке качества работы обучающихся в процессе освоения ими учебных дисциплин (далее – УД), междисциплинарных курсов (далее – МДК), учебных практик (далее – УП), производственных практик (далее – ПП) и профессиональных модулей (далее – ПМ).

Основными задачами введения рейтинговой системы являются:

- повышение качества образовательного процесса за счет комплексного проектирования всех форм текущего и итогового контроля;
- укрепление учебной дисциплины обучающихся, улучшение показателей посещаемости обучающимися занятий;
- модернизация традиционной системы контроля успеваемости обучающихся, в том числе классических процедур экзамена и зачета;
- снижение роли случайностей при сдаче экзаменов, зачетов;
- упорядочение, прозрачность и расширение возможностей применения различных видов и форм текущего, рубежного и промежуточного контроля;
- переориентация на оценку компетенций обучающихся;
- повышение мотивации обучающихся к активной и ответственной учебной деятельности, развитие способностей к самооценке и рефлексии как средству саморазвития и самоконтроля;
- создание условий для проектирования обучающимися индивидуальных образовательных траекторий, отвечающих их образовательным потребностям;
- оптимизация профессиональной деятельности преподавателей в условиях перехода к компетентностной модели профессионального обучения, комплексному проектированию и контролю аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Рейтинговая система контроля успеваемости обучающихся базируется на следующих принципах:

- реализация индивидуально-личностного подхода в образовательном процессе;
- выделение в структуре учебного процесса дидактических модулей, освоение которых рассматривается как критерий обученности;
- вариативность форм контроля и гибкая модель оценивания успеваемости обучающихся;
- открытость результатов оценки текущей успеваемости обучающихся;
- неизменность требований, предъявляемых к работе обучающихся в ходе освоения программы УД, МДК, УП, ПП и ПМ;
- строгое соблюдение дисциплины всеми участниками образовательного процесса.

Реализация балльно-рейтинговой системы требует целенаправленной и интенсивной учебно-методической и воспитательной работы преподавателей, что должно быть отражено в его индивидуальном плане работы. Организация такой работы требует повышения качества планирования и контроля учебно-методической деятельности каждого преподавателя.

Организация учебного процесса с использованием балльно-рейтинговой системы дает возможность преподавателям:

- рационально планировать учебный процесс и стимулировать работу обучающихся по освоению учебного материала;
- управлять процессом усвоения каждым обучающимся и учебной группой в целом изучаемого материала;
- своевременно вносить коррективы в организацию учебного процесса по результатам текущего контроля;
- объективно и полно определять итоговую оценку с учетом промежуточных результатов.

Основой балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся является структурирование учебного процесса и программ дисциплин на логически завершенные по тематике и по времени модули (единицы), несущие определенную функциональную нагрузку и завершающиеся рубежным контрольным мероприятием.

Методическое обеспечение учебного процесса при балльно-рейтинговой системе

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основывается на использовании совокупности контрольных точек, оптимально расположенных на всем временном интервале изучения. При этом предполагается разделение всего курса на ряд более или менее самостоятельных, логически завершенных блоков и модулей и проведение по ним контрольных акций.

Формы текущего контроля, необходимые методические материалы, описание порядка проведения контрольных мероприятий, диапазон баллов за выполнение заданий текущего контроля и промежуточной аттестации в составе рейтинговой оценки, а также критерии перевода накопительной балльно-рейтинговой оценки в пятибалльную систему итоговых оценок разрабатываются цикловыми методическими комиссиями, группой преподавателей, обеспечивающими преподавание соответствующих УД, МДК, УП, ПП, ПМ.

Для реализации рейтинговой системы преподаватель обязан к началу учебного года подготовить рейтинг-план, который утверждается на заседании методического совета.

Рейтинг-план учитывает все формы текущего контроля и промежуточной аттестации (итогового контроля) по УД, по отдельным компонентам ПМ, МДК, УП, ПП и ПМ в целом.

Каждая из форм оценивается в рейтинг-плане определенным количеством баллов (в диапазоне от минимума, определяемого как удовлетворительный уровень выполнения задания, до максимума баллов).

Баллы рассчитываются на основе оценки сравнительной трудоемкости учебных заданий и контрольных процедур, их сложности, содержательной специфики, дидактической значимости.

Рейтинг-план включает базовую и вариативную части.

Базовая часть рейтинг-плана объединяет учебные задания, которые выполняются обучающимися в течение семестра в ходе аудиторной и самостоятельной работы и считаются достаточными для освоения программы УД, МДК, УП, ПП, ПМ на 100%-м уровне.

Обязательным компонентом базовой части является контроль:

- посещаемости занятий и практик;
- выполнение заданий занятий и практик;
- работы на семинарских и практических занятиях;
- выполнения не менее чем одного комплексного учебного задания, объединяющего аудиторные и внеаудиторные формы учебного работы;
- выполнения заданий рубежного контроля;
- выполнение заданий промежуточной аттестации (зачет, экзамен).

Каждый компонент базовой части детализируется в рейтинг-плане с указанием конкретных заданий: выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров и практических занятий, выполнение контрольных работ, подготовка рефератов, сочинений, эссе, графических материалов, учебных материалов в специальных программных средах, составление рецензий, аннотаций, составление комплектов материальных и информационных объектов, результаты контрольного опроса (устного или письменного) и др.

Суммарная трудоемкость всех планируемых заданий и учебных действий должна соответствовать установленной в учебном плане трудоемкости дисциплины. Суммарная оценка базовой части рейтинг-плана может составлять разное количество баллов.

Вариативная часть включает компенсирующие учебные задания, которые могут выполняться:

- если обучающиеся при выполнении базовой части рейтинг-плана не набрали количество баллов, необходимое для получения итоговой оценки или зачета;
- если обучающиеся стремятся повысить итоговую рейтинговую оценку или выполняют дополнительные задания в опережающем режиме для получения итоговой оценки без процедуры экзамена.

Количество компенсирующих дополнительных заданий и максимальная сумма рейтинговых баллов для них не ограничиваются. Все они должны быть зафиксированы в рейтинг-плане.

В рейтинг-плане фиксируется шкала, которая показывает, при каком диапазоне накопленных рейтинговых баллов обучающийся получает итоговую оценку:

- «освоено» (для ПМ);
- «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» (для УД и МДК).

Нижний уровень удовлетворительной оценки определяется в 70% от максимального количества баллов, оценка «хорошо» от 80 до 90 %

максимального количества баллов, оценка «отлично» свыше 90% максимального количества баллов.

Если планируется проведение экзамена как отдельной контрольной процедуры, то в базовой части рейтинг-плана должен быть зафиксирован необходимый минимум баллов, которые обучающийся должен набрать в течение семестра для допуска к экзамену. Обучающиеся, не набравшие необходимый минимум баллов в течение семестра, не допускаются к экзамену и должны выполнить соответствующее количество компенсирующих заданий из вариативной части рейтинг-плана.

Виды и формы контроля результатов обучения

Основными видами контроля уровня учебных достижений обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы являются:

- текущий контроль;
- рубежный контроль по модулю;
- промежуточный контроль (сессия).

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое «отслеживание» за уровнем усвоения знаний, умений и навыков за фиксируемый период времени. Текущий контроль осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля могут выступать опросы, самостоятельная работа обучающегося (конспектирование, реферирование и др.), проверка выполнения домашних заданий, дискуссии, тренинги, собеседования и т.д.

Рубежный контроль осуществляется по самостоятельным разделам (учебным модулям) по окончании изучения материала раздела в установленные сроки.

Рубежный контроль проводится с целью определения результатов освоения обучающимся данного модуля и возможного добора баллов, планируемого в ходе освоения дисциплины.

Формами мероприятий рубежного контроля могут быть письменные контрольные (практические или лабораторные) работы, тестовые задания, коллоквиумы, выполнение заданий с защитой.

Промежуточный контроль (сессия) – это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре. В рабочих учебных планах предусматриваются формы промежуточного контроля: экзамен, дифференцированный зачет, зачет.

Время проведения и продолжительность промежуточного контроля устанавливается графиком учебного процесса образовательной организации. Промежуточный контроль по дисциплине не позволяет предопределить положительного результата обучения при низком числе баллов, набранных обучающимся в ходе текущего контроля.

Полная оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных обучающимся по различным формам текущего, рубежного и промежуточного контроля. Формы аттестации, контрольно-оценочные средства утверждаются в установленном порядке.

Система баллов по разным видам контроля результатов обучения, использование результатов балльно-рейтинговой системы оценки

успеваемости регламентируется Положением о порядке аттестации по балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости в образовательной организации.

Организация оценивания при балльно-рейтинговой системе

Текущие баллы за активную работу по дисциплине и посещаемость занятий могут быть дробными числами с одним знаком после запятой.

Общая сумма баллов, набранных обучающимся за посещаемость и активность по итогам семестра, округляется до целого числа по правилам округления.

Конкретное закрепление количества набираемых баллов за определенными темами и видами работ осуществляется ведущим преподавателем и зависит от структуры УД или ПМ. Это закрепление должно найти отражение в учебно-методическом комплексе и рабочей программе. При выборе критериев оценки освоения обучающимся программы дисциплины в обязательном порядке учитываются: выполнение программы в части лекционных, практических занятий и лабораторных работ; выполнение предусмотренных программой аудиторных, внеаудиторных, контрольных и иных письменных работ.

В течение семестра текущий контроль проводится по каждой учебной дисциплине в ходе всех видов занятий. Текущий контроль имеет целью оперативно влиять на качество аудиторной и самостоятельной работы обучающихся в течение семестра. При этом контроле учитывается посещаемость обучающимися аудиторных занятий, оценивается преподавателем уровень участия обучающихся в аудиторной работе, степень усвоения ими учебного материала и выявляются недостатки в подготовке обучающихся. Посещаемость обучающимися аудиторных занятий и их активность на них отмечают преподавателем в журнале учета учебных занятий. Каждое пропущенное по неуважительной причине занятие обучающийся должен отработать в оговоренный с преподавателем срок.

Преподаватель, осуществляющий текущий контроль успеваемости по дисциплине, обязан на первом занятии довести до сведения обучающихся критерии их аттестации в рамках промежуточной аттестации. Промежуточный контроль организуется преподавателем в целях подведения итогов по изучению обучающимися нескольких разделов (тем) учебной дисциплины и проводится в период промежуточной аттестации по дисциплинам специальности. Промежуточный контроль направлен на проверку усвоения обучающимися определенной группы изученных разделов (тем) учебной дисциплины. В течение семестра преподавателем должно быть проведено не менее одной письменной контрольной проверки знаний каждого обучающегося учебной группы, в зависимости от объема курса, но не более шести в семестре.

Действует общее положение о равномерном распределении контроля знаний обучающихся в течение всего периода изучения УД или ПМ, конкретные временные рамки не устанавливаются.

Оценка работы обучающегося в течение семестра осуществляется преподавателями в соответствии с разработанной ими системой контроля усвоения различных разделов изучаемого курса.

Для организации постоянного текущего контроля и управления учебным процессом в образовательной организации все отделения регулярно в течение семестра (3-4 раза на «контрольных» неделях) передают сведения по рейтинговым оценкам обучающихся и заполняют соответствующую форму единой ведомости для текущего контроля и промежуточной аттестации, используемую в течение всего семестра.

Рейтинговая система предусматривает поощрение обучающихся за хорошую работу в семестре проставлением «премиальных» баллов с возможностью получить семестровую оценку без сдачи экзаменов или зачетов. Премиальные баллы входят в рейтинг обучающегося сверх 100 баллов и являются обязательным компонентом при решении вопроса о выставлении оценки «автоматом».

Обучающийся, не набравший за работу в семестре количество баллов, соответствующее значению порогового рейтинга, не допускается к сдаче зачета (экзамена) по данной дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии, о чем преподаватель информирует цикловую методическую комиссию, за которой закреплена образовательная программа.

Для допуска к прохождению зачета (экзамена) данный обучающийся должен набрать количество баллов, равное или превышающее пороговое значение рейтинга, выполнив пропущенные и/или неудовлетворительно выполненные контрольные мероприятия в полном объеме в период пересдач, предусмотренный графиком учебного процесса, или в установленные сроки ликвидации академической задолженности (по заявлению обучающегося). Если дисциплина читается более одного семестра, то весь период чтения дисциплины делится на учебные блоки. Под учебным блоком понимается один или несколько семестров, завершающихся экзаменом. Оценка за учебный блок дисциплины не влияет на оценки за последующие учебные блоки.

Итоговой оценкой по дисциплине считается оценка, полученная обучающимся за последний учебный блок. Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» производится по следующей шкале:

- «Отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.

- «Хорошо» – от 75 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» – от 50 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного

характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- «Неудовлетворительно» – менее 50 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Рейтинговое оценивание знаний обучающихся

Академический рейтинг обучающихся определяется в следующем порядке:

1. Рейтинговая система строится на основе накопительной оценки успеваемости обучающихся на протяжении всего периода обучения.

2. Рейтинг каждого обучающегося определяется в конце семестра и учебного года путем суммирования баллов, начисленных по каждой дисциплине, изученной в данном семестре (году) и сданной в ходе экзамена или зачета, а также баллов, полученных за курсовую работу/проект, практику, дипломную работу/проект. В расчет рейтинговой оценки не включаются результаты изучения обучающимся дисциплины «Физическая культура».

3. По количеству полученных в учебном году баллов определяется место обучающегося в группе, на курсе – по среднему баллу.

4. Итоговый годовой рейтинг объявляется обучающимся после окончания летней сессии.

5. Ежегодно в начале учебного года обучающимся объявляется их совокупный академический рейтинг по итогам обучения за все предыдущие годы.

Совокупный академический рейтинг определяется путем суммирования итоговых рейтингов за предыдущие годы.

При повторном обучении обучающегося на том же курсе для определения совокупного академического рейтинга берутся последние оценки.

6. Если часть дисциплин учебного плана были изучены и сданы обучающимся без использования балльно-рейтинговой системы оценки, то для включения этих дисциплин в рейтинг обучающегося полученные по ним оценки переводятся в 100-балльную систему на основе установленных образовательной организацией соотношений.