



Министерство профессионального образования и
занятости населения Приморского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«АВТОМОБИЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПО 03.06-2022

Положение о внутренней системе оценки качества
образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБ ЦОУ «АТК»
Т.И. Бражник
Приказ № 22/2022 от «22» июня 20 22 г.



Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
- Уставом образовательной организации.

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в КГБ ПОУ «Автомобильно - технический колледж» (далее – ОО) и призвано способствовать управлению качеством образования в ОО.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы, условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм/компонентов, а

также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;

- внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственного управления/коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования ОО, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, целям и задачам государственной политики в сфере образования;

- ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

- ООП – основная образовательная программа;

- СПО – среднее профессиональное образование;

- СОО – среднее общее образование;

- ППКРС – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

- ППССЗ – программы подготовки специалистов среднего звена;

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутриколледжного контроля и мониторинг, как основой управления образовательной деятельностью ОО;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведения ОО процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Порядок организации ВСОКО

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровню среднего профессионального образования являются (за период (ы), определяемые ОО самостоятельно):

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;

- условия реализации образовательных программ;

- достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ;

- контингент обучающихся;

- прием обучающихся;

- основные направления воспитательной деятельности и достижения обучающихся;

- стипендиальное обеспечение, формы социальной поддержки обучающихся;

- выпуск по ППКРС, ППССЗ;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение.

2.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

2.3. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения обучающимися и условиям реализации образовательной программы СПО и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;

- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты»;

- рубежный мониторинг.

2.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней СПО и не предполагает оценку результатов.

2.5. Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации ООП за период учебный/календарный год и включает оценку:

- эффективности реализованной / освоенной ООП;
- выполнения «дорожной карты»;
- достижений обучающимися планируемых результатов.

2.6. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения/реализации ООП.

3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

3.1. Содержание образования в ОО определяется основной образовательной программой СПО, разработанной согласно требованиям ФГОС.

3.2. Оценка содержания образования осуществляет Совет колледжа на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО.

3.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС;

- прием обучающихся (выполнение КЦП);
- наличие в учебном плане в полном объеме учебных дисциплин и профессиональных модулей соответствующего ФГОС;
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС;
- наличие ООП, разработанных с учетом образовательных потребностей и запросов работодателей;
- наличие программы социальной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- наличие плана внеурочной деятельности.

3.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

3.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- ППКРС;
- ППССЗ.

3.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество обучающихся, получающих образование по каждой из форм:

- очная;
- заочная.

3.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

- сетевая форма;
- с применением дистанционных образовательных технологий.

3.4.5. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников.

3.4.6. Сведения о трудоустройстве выпускников.

3.4.7. Сведения о наличии заключенных договоров с работодателями.

3.4.8. Сведения о местах прохождения производственных практик обучающимися.

4. Оценка условий реализации основной образовательной программы

4.1. Оценку условий реализации основной образовательной программы проводит заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВиСР при содействии главного бухгалтера по параметрам и измерителям, разработанным в ОО.

4.2. Оценка условий реализации ООП включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;

- библиотечно-информационных ресурсов.

4.3. Оценка условий реализации ООП проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки «дорожной карты».

5. Оценка результатов реализации ООП

5.1. Оценка результатов реализации ООП, в части, соответствующих ФГОС:

5.1.1. Оценка результатов обучающихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений (с использованием технологии портфолио);
- государственная итоговая аттестация обучающихся;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

5.2. Оценка достижения личностных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющим соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

5.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- Организуются и проводятся в ОО согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутриколледжного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.

5.4. В рамках текущего контроля, как контроля формирующего, проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Номера листов (страниц)			Номер изменения	Подпись	Дата введения изменения
	Заменен ных	Новых	Аннулированных			