


МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«АВТОМОБИЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Методист



Г.В. Ковальчук



УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБ ПОУ «АТК»

Г.И. Бражник

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

по профессии
19727 ШТУКАТУР
13450 МАЛЯР

для лиц с нарушением интеллектуального развития

Квалификации выпускника

Штукатур

Маляр строительный

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
1.1	Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы профессионального обучения	6
1.2	Требования к поступающим	10
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной программы профессионального обучения	10
2.1	Область и объекты профессиональной деятельности	11
2.2	Виды профессиональной деятельности	11
2.3	Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной программы профессионального обучения	11
2.4	Результаты реализации адаптированной программы профессионального обучения	12
2.5	Структура адаптированной программы профессионального обучения	21
2.6	Трудоемкость адаптированной программы профессионального обучения	22
2.7	Срок освоения адаптированной программы профессионального обучения	22
3.	Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации адаптированной программы профессионального обучения	22
3.1	Рабочий учебный план	22
3.2	Календарный учебный график	23
3.3	Рабочие адаптированные программы учебных дисциплин	23
3.4	Рабочая программа «Адаптивная физическая культура»	24
4.	Контроль и оценка результатов освоения адаптированной программы профессионального обучения	24
4.1	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	25
4.2	Итоговая аттестация	26
5.	Обеспечение специальных условий для реализации адаптированной программы профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями	27
5.1	Кадровое обеспечение	27
5.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение	28
5.3	Материально-техническое обеспечение	28
6.	Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной программы профессионального обучения	29
7.	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся	31
	Приложения	

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Учебный план. Пояснительная записка к учебному плану.
2. Календарный учебный график
3. Программы учебных дисциплин:
 - ОДК.01 Основы Российского законодательства
 - ОДК.02 Математика в профессии (с элементами черчения)
 - ОДК.03 Коммуникативный практикум
 - ОДК.04 Психология личности и профессиональное самоопределение
 - ОДК.05 Эстетическое воспитание (с элементами художественного дизайна)
 - АДП.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
 - АДП.02 Здоровье и окружающая среда
 - ОП.01 Основы материаловедения
 - ОП.02 Основы строительного черчения
 - ОП.03 Основы технологии отделочных строительных работ
 - ОП.04 Основы экономики строительства
 - ОП.05 Охрана труда с правилами электротехнической безопасности
 - ОП.06 Основы экологических знаний
 - ОП.07 Безопасность жизнедеятельности
 - ОП.08 Новые материалы в современном интерьере
 - ФЗ Адаптивная физическая культура
 - Программы профессиональных модулей
 - ПМ 01 Технология штукатурных работ
 - ПМ 02 Технология малярных работ
 - Оценочные материалы по профессиональным модулям
 - Методические материалы

Раздел 1. Общие положения

Адаптированная программа профессионального обучения по профессии **19727 Штукатур** разработана на основе требований Приказа Минтруда России от 15.06.2020 N 336н "Об утверждении профессионального стандарта «Штукатур», по профессии **13450 Маляр**, на основе профессионального стандарта по профессии «Маляр строительный», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июля 2020 г. N443н и регламентирует содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Адаптированная программа профессионального обучения обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения, установленных указанными профессиональными стандартами.

Адаптированная программа профессионального обучения (далее – АППО) представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся.

Цель АППО: обеспечения права лиц с ограниченными возможностями здоровья, а именно с нарушениями интеллектуального развития на получение профессионального образования по программам профессионального обучения, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Разработка и реализация адаптированных основных программ профессионального обучения ориентированы на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- повышение качества профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида нарушениями интеллектуального развития;
- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся.
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

АППО для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) реализуется в соответствии с рекомендациями психолого-медико педагогической комиссии (далее ПМПК), а также созданными специальными условиями: увеличенные сроки обучения,

включение в учебный план дополнительных разделов - обязательное обучение и адаптационно-реабилитационный курс. Особенности психофизического развития лиц с ограниченной возможностью здоровья, поступающих на обучение по профессии 19727 Штукатур, 13450 Маляр проявляются в основной характеристике учебно-познавательной деятельности.

Педагогические работники, участвующие в реализации АППО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса и используют рекомендуемые специальные методы и приемы в профессиональном обучении.

С целью обеспечения дифференцированного подхода учитывают индивидуальные психофизические особенности обучающихся при организации учебного процесса и контроле знаний, учитывают характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий), дозируют нагрузку с учетом индивидуальных особенностей, используют чередование видов деятельности; короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях.

Подачу учебного материала осуществляют небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность. При предъявлении нового и закреплении изученного материала используют вариативное повторение, пошаговые инструкции. Оказывают дозированную помощь. Используют закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности. Повторяют действия для выработки умений и навыков, используют осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке. Проявляют особый педагогический такт. Используют индивидуальный подход при оценивании деятельности понятное обучающемуся. Используют наглядные пособия: применяют схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определяют объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; используют качественные наглядные методы (натуральные, изобразительные, символические) и приспособления для их демонстрации.

Используют замедленный темп обучения; упрощают структуру знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося. Максимально опираются на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществляют дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося

Применяют на занятиях различные методы: словесный метод-рассказ, беседа, объяснение. Наглядный метод - показ, иллюстрация, наблюдение. Практический метод - выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности используют упражнения и задания с учетом здоровья берегающих технологий; подбирают индивидуальный темп работы и нагрузки обучающегося; рационально дозируют содержание учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагают упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, дают предельно развернутые инструкции, увеличивают количество практических проб.

Для облегчения освоения трудовых навыков им предоставляют свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При обучении практических навыков используют наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируют трудовой стереотип, который способствует успешной вработываемости.

При формировании программы предусмотрено включение реабилитационного курса «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», обеспечивающего коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Итоговая аттестация по профессии проводится в виде квалификационного экзамена, который способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Реализация АППО по профессии 19727 Штукатур, 13450 Маляр позволит эффективно и качественно формировать общие и профессиональные компетенции, подготовить обучающихся с ОВЗ (нарушениями интеллекта) к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и социализироваться.

При разработке программ учебных дисциплин, программ учебной и производственной практик учитываются установленные Профессиональным стандартом (далее Профстандарт) «Штукатур», профессиональным стандартом по профессии «Маляр строительный» трудовые функции, а также соответствующие знания и умения.

АППО представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе профессиональной характеристики по профессии 19727 Штукатур, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

АППО по профессии 19727 Штукатур, 13450 Маляр обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения, установленных Единым тарифно-квалификационным справочником (ЕКТС).

В колледже лица с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) обучаются в специализированных группах, численностью не более 15 человек.

Учебная практика реализуется в соответствии с объемом, установленным учебным планом.

Итоговая аттестация выпускников с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) проводится в форме квалификационного экзамена.

По завершению образовательной программы выпускникам выдаются свидетельства о профессии рабочего, должности служащего установленного образца.

АППО обеспечивает достижение обучающимися с ОВЗ результатов, установленных квалификационными требованиями к профессии, Штукатур 2-3 разряда, Маляр строительный 2 разряда.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы профессионального обучения

Нормативную правовую основу разработки адаптированной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273;
- Конвенция о правах инвалидов;
- Приказ Министерства просвещения от 26 августа 2020 г. N438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Минздрава РФ от 30.12.2003 г. № 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. №ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 №513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

– Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

- Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания, утвержденные приказом директора Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. №06-2412 вн;

Приказ Минтруда России от 15.06.2020 N 336н "Об утверждении профессионального стандарта "Штукатур" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.07.2020 N 59005);

– профессиональный стандарт по профессии «Маляр строительный», Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июля 2020 г. N443н.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания, утвержденные приказом директора Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. №06-2412 вн;

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N06-281);

- Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022.

Используемые термины, определения, сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной программы профессионального обучения, направленная на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся инвалидами и обучающимся инвалидами и обучающимися лицами с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без

которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися инвалидами и обучающимися лицами с ограниченными возможностями здоровья с ограниченными возможностями здоровья.

Используемые сокращения

АППО – адаптированная программа профессионального обучения (профессиональной подготовки);

АД – адаптационная дисциплина;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ПД – профессиональная дисциплина;

УП - учебная практика;

ПП – производственная практика;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

ЕТКС - единый тарифно - квалификационный справочник ПК - профессиональные компетенции

ОК - общие компетенции;

ТФ - трудовые функции

1.2. Требования к поступающим

К освоению АППО по профессии **19727 Штукатур, 13450 Маляр** допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Должны иметь свидетельство об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы, а также предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Приём на обучение по АППО проводится по личному заявлению абитуриента, при наличии документа об образовании (свидетельства об обучении). Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья предоставляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии о возможности обучения по данной профессии, по определению формы получения образования, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить справку МСЭ и индивидуальную программу реабилитации (абилитации) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения по данной нозологии, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

По окончании обучения выпускники с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) должны освоить области и объекты профессиональной деятельности, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в Профессиональном стандарте «Штукатур» видов

деятельности, предусмотренных для 2-3 квалификационного разряда, профессиональном стандарте по профессии «Маляр строительный» 2 разряда.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

19727 Штукатур:

Область профессиональной деятельности: выполнение наружных и внутренних штукатурных работ, участие при ремонте и реконструкции зданий и сооружений

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;
- материалы для отделочных строительных работ;
- технологии отделочных строительных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ.

13450 Маляр:

Область профессиональной деятельности выпускника: строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;
- материалы для отделочных строительных работ;
- технологии отделочных строительных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ;
- леса и подмости.

2.2. Виды профессиональной деятельности

19727 Штукатур:

В результате освоения адаптированной основной программы профессионального обучения обучающиеся овладевают следующим видом профессиональной деятельности: оштукатуривание внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с нанесением составов ручным способом.

Основная цель вида профессиональной деятельности: выполнение работ при оштукатуривании поверхностей.

13450 Маляр:

Слушатель адаптированной программы профессионального обучения готовится к виду деятельности: Выполнение малярных работ.

Результаты освоения адаптированной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной программы профессионального обучения

19727 Штукатур:

Изучение профессионального модуля способствует формированию трудовых функций:

- A/01.2 Подготовка поверхностей под оштукатуривание
- A/02.3 Приготовление штукатурных растворов и смесей

А/03.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом

А/05.3 Ремонт штукатурки

2.4. Результаты реализации адаптированной программы профессионального обучения

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

	Профессиональный стандарт «Штукатур»	Программа профессионального обучения «Штукатур»
Вид профессиональной деятельности	оштукатуривание внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с нанесением составов вручную или механизированным способом	оштукатуривание внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с нанесением составов ручным способом
Трудовая функция А/01.2	Подготовка поверхностей под оштукатуривание	Подготовка поверхностей под оштукатуривание
Трудовое действие (практический опыт)	Проверка основания под штукатурку	Проверка основания под штукатурку
	Подготовка поверхности основания под штукатурку	Подготовка поверхности основания под штукатурку
	Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией	
Необходимые умения	Провешивать поверхности	Провешивать поверхности
	Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг	Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг
	Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы	Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы
	Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент	Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент

	Применять средства индивидуальной защиты	Применять средства индивидуальной защиты
	Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей	
Необходимые знания	Способы определения отклонений по вертикали и горизонтали простых и сложных поверхностей, виды и назначения грунтовок	Способы определения отклонений по вертикали и горизонтали простых и сложных поверхностей, виды и назначения грунтовок
	Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок	Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок
	Методика диагностики состояния поверхности основания	Методика диагностики состояния поверхности основания
	Технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов	Технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов
	Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений	Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
	Правила применения средств индивидуальной защиты	Правила применения средств индивидуальной защиты
Трудовая функция А/02.3	Приготовление штукатурных растворов и смесей	Приготовление штукатурных растворов и смесей
Трудовые действия (практический опыт)	Транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей	Транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей
	Дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей	Дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей
	Перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей	Перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей
Необходимые умения	Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей	Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей
	Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой	Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой
	Перемешивать компоненты	Перемешивать компоненты

	штукатурных растворов и смесей	штукатурных растворов и смесей
	Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент	Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
Необходимые знания	Составы штукатурок и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов	Составы штукатурок и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов
	Технология перемешивания штукатурных растворов и сухих строительных смесей	Технология перемешивания штукатурных растворов и сухих строительных смесей
	Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений	Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
	Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей	Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей
	Правила применения средств индивидуальной защиты	Правила применения средств индивидуальной защиты
Трудовая функция А/03.3	Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом	Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом
Трудовые действия (практический опыт)	Разметка и разбивка наружных и внутренних поверхностей	Разметка и разбивка наружных и внутренних поверхностей
	Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений	Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений
	Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев	Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев
	Армирование штукатурных слоев сетками	Армирование штукатурных слоев сетками
	Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности	Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности
	Заглаживание и структурирование штукатурки	Заглаживание и структурирование штукатурки
	Нанесение накрывочных слоев	Нанесение накрывочных слоев
Необходимые умения	Размечать и разбивать наружные и	Размечать и разбивать

	внутренние поверхности	наружные и внутренние поверхности
	Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную	Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную
	Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев	Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев
	Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор	Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор
	Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности	Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности
	Заглаживать, структурировать штукатурные растворы	Заглаживать, структурировать штукатурные растворы
	Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки	Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки
	Оштукатуривать лузги и усенки (внутренние и внешние углы), откосы	Оштукатуривать лузги и усенки (внутренние и внешние углы), откосы
	Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент	Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
	Применять средства индивидуальной защиты	Применять средства индивидуальной защиты
Необходимые знания	Приемы разметки и разбивки наружных и внутренних поверхностей	Приемы разметки и разбивки наружных и внутренних поверхностей
	Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную	Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную
	Способы нанесения насечек	Способы нанесения насечек
	Способы армирования штукатурных слоев	Способы армирования штукатурных слоев
	Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности	Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности
	Технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания	Технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания
	Технология оштукатуривания лузгов и усенков (внутренних и внешних	Технология оштукатуривания лузгов и усенков (внутренних

	углов), откосов	и внешних углов), откосов
	Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений	Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
	Правила применения средств индивидуальной защиты	Правила применения средств индивидуальной защиты
Трудовая функция А/05.3	Ремонт штукатурки	Ремонт штукатурки
Трудовые действия (практический опыт)	Оценка состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки	Оценка состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки
	Удаление отслаиваемого или поврежденного штукатурного слоя	Удаление отслаиваемого или поврежденного штукатурного слоя
	Подготовка поврежденных участков	Подготовка поврежденных участков
	Приготовление ремонтных растворов	Приготовление ремонтных растворов
	Оштукатуривание поврежденных участков штукатурки	Оштукатуривание поврежденных участков штукатурки
Необходимые умения	Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры	Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры
	Удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои	Удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои
	Обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности	Обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности
	Приготавливать ремонтные штукатурные растворы	Приготавливать ремонтные штукатурные растворы
	Наносить штукатурные растворы на поврежденные участки	Наносить штукатурные растворы на поврежденные участки
	Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности	Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности
	Заглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слои	Заглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слои
	Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент	Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент

	Применять средства индивидуальной защиты	Применять средства индивидуальной защиты
Необходимые знания	Методика диагностики состояния поврежденной поверхности	Методика диагностики состояния поврежденной поверхности
	Способы покрытия штукатуркой поверхностей при реставрации старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры	Способы покрытия штукатуркой поверхностей при реставрации старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры
	Способы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатурки	Способы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатурки
	Приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом	Приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом
	Технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов	Технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов
	Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений	Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
	Правила применения средств индивидуальной защиты	Правила применения средств индивидуальной защиты

13450 Маляр:

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Маляр строительный» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 июля 2020 г. N443н) выпускник должен быть готов к выполнению предусмотренных профессиональным стандартом обобщенных трудовых функций:

- Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски.
- Обработка поверхностей различными средствами и составами.
- Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов.

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по организации и проведению работ по выполнению отделки, а также производству ремонта жилых, общественных и промышленных объектов Маляром в строительных, строительномонтажных и эксплуатационных организациях независимо от их организационно-правовых форм.

Профессия, согласно Общероссийскому классификатору профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №513 МОиН РФ от 02.07.2013 года, имеет КОД 13450 Маляр 2 разряда.

Назначение профессии: выполнение работ, связанных с обработкой и отделкой наружных и внутренних поверхностей зданий с применением различных материалов.

**Определение результатов освоения программы профессионального обучения
на основе профессионального стандарта**

	<i>Профессиональный стандарт «Маляр»</i>	<i>Программа профессионального обучения по профессии 13450 Маляр</i>
<i>Вид профессиональной деятельности</i>	Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями	Выполнение малярных работ
<i>Трудовая функция (профессиональная компетенция)</i>	Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски Обработка поверхностей различными средствами и составами Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов	ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ. ПК 1.2 Окрашивать поверхности различными малярными составами ПК 1.3 Оклеивать поверхности различными материалами ПК 1.4 Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей
<i>Трудовое действие (практический опыт)</i>	Очистка поверхностей Сглаживание поверхностей вручную Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин Предохранение поверхностей от набрызгов краски Грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика Обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика Травление цементной штукатурки нейтрализующим раствором Приготовление клеевого состава Нанесение клеевого состава на поверхности	подготовка к работе ручного инструмента; подготовка и обработка поверхностей под оштукатуривание; подготовка и обработка поверхностей под окраску; шпатлевание поверхностей; огрунтование поверхностей; оштукатуривание поверхностей; расшивка и затирка трещин, оштукатуривание отбитых мест; очистка от набелов, отбивка старой штукатурки; перетирка штукатурки, оштукатуривание лузгов, усенков, откосов; ремонт сухой штукатурки мокрым и сухим способами; разметка поверхностей, окрашивание клеевым колером потолков кистями;

		<p>окрашивание потолков краскопультом ручным; окрашивание поверхностей валиками; окрашивание поверхностей водными, неводными составами, лаками; сортировка обоев по типам и рисункам; раскраивание полотнища; намазывание обоев клеевым составом; оклеивание стены обоями встык, внахлест; проглаживание наклеенных обоев; прирезка обоев в местах примыкания к электроаппаратуре, у пола, у выступающих поверхностей.</p>
<p><i>Умения</i></p>	<p>Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин Устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски Наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком Приготавливать нейтрализующие растворы Приготавливать клей заданного состава и консистенции Получать ровную кромку при резке обоев вручную Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками</p>	<p>У1. окрашивать поверхности, требующие высококачественную отделку, после нанесения шпаклевок и грунтовочных слоев красками и лаками в несколько тонов, шлифовать их ручным инструментом; У2. разделять поверхности под простой рисунок различных пород дерева, мрамора и камня; У3. наносить рисунки и надписи по трафаретам в два-три тона; цифры и буквы без трафаретов; У4. отделять поверхности набрызгиванием; У5. регулировать подачу воздуха и краски в распылителе; У6. изготавливать несложные трафареты; У7. составлять смеси из масляных красок и лаков, нитрокрасок, нитролаков и синтетических эмалей; У8. подбирать колер по заданным образцам; У9. подналаживать</p>

		<p>механизмы и приспособления, применяемые в производстве малярных работ;</p> <p>У10. обрезать кромки обоев вручную;</p> <p>У11. наносить клеевой состав на поверхность;</p> <p>У12. оклеивать стены бумагой;</p> <p>У13. варить клей;</p> <p>У14. соблюдать правила безопасности труда, пожарной безопасности, электробезопасности.</p>
Знания	<p>Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений</p> <p>Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров</p> <p>Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах</p> <p>Виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток</p> <p>Правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов</p> <p>Способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов</p> <p>Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом</p> <p>Требования охраны труда</p>	<p>31. Выполнение подготовительных работ при производстве малярных работ;</p> <p>32. Окрашивание поверхности различными малярными составами;</p> <p>33. Оклеивание поверхности различными материалами;</p> <p>34. Выполнение ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей.</p>

	<p>при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами</p> <p>Виды и основные свойства клеев, применяемых при производстве обойных работ</p> <p>Способы и правила приготовления клея</p> <p>Способы раскроя обоев вручную</p> <p>Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий</p>	
--	--	--

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ.

ПК 1.2 Окрашивать поверхности различными малярными составами

ПК 1.3 Оклеивать поверхности различными материалами

ПК 1.4 Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей

2.5. Структура адаптированной программы профессионального обучения

ОДК.01 Основы Российского законодательства

ОДК.02 Математика в профессии (с элементами черчения)

ОДК.03 Коммуникативный практикум

ОДК.04 Психология личности и профессиональное самоопределение

ОДК.05 Эстетическое воспитание (с элементами художественного дизайна)

АДП.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

АДП.02 Здоровье и окружающая среда
 ОП.01 Основы материаловедения
 ОП.02 Основы строительного черчения
 ОП.03 Основы технологии отделочных строительных работ
 ОП.04 Основы экономики строительства
 ОП.05 Охрана труда с правилами электротехнической безопасности
 ОП.06 Основы экологических знаний
 ОП.07 Безопасность жизнедеятельности
 ОП.08 Новые материалы в современном интерьере
 ФЗ Адаптивная физическая культура
 Программы профессиональных модулей
 ПМ 01 Технология штукатурных работ
 ПМ 02 Технология малярных работ

2.6. Трудоемкость адаптированной программы профессионального обучения

Объем получения профессионального обучения по профессии 19727 Штукатур, 13450 Маляр - 2400 часов.

Сводные данные по бюджету времени (в неделях):

Курсы	Теоретическое обучение	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	ИА	Каникулы	Всего
1	15	14	10	1	-	11	51
2	13	16	9	1	1	2	42
Всего	28	30	19	2	1	13	93

2.7. Срок освоения адаптированной программы профессионального обучения

Срок освоения адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии 19727 Штукатур, 13450 Маляр составляет при очной форме обучения – 1 год 10 мес. Лицам, освоившим в полном объеме АППО и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы установленного образца об уровне квалификации - Свидетельство о профессии, должности служащего (о присвоении квалификации).

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 Учебный план

Рабочий учебный план регламентирует, порядок реализации основной образовательной программы профессионального обучения по профессии, определяет качественные и количественные характеристики программы:

- объёмные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень, последовательность изучения и объём учебной нагрузки по дисциплинам и профессиональным модулям;
- сроки прохождения и продолжительность всех видов практики;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм прохождения промежуточной аттестации;
- формы и объём времени государственной итоговой аттестации.

При формировании рабочего учебного плана необходимо учитывать следующие нормативы:

- обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении основной программы профессионального обучения включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей.

Учебный план предназначен для лиц, не имеющих основного общего образования, с ограниченными возможностями здоровья. Максимальный объём обязательной аудиторной учебной нагрузки составляет 30 академических часов в неделю при пятидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной учебной работы по освоению адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 19727 Штукатур, 13450 Маляр.

Учебный год делится на 2 семестра. Каждый семестр завершается промежуточной аттестацией в форме зачёта, дифференцированного зачёта и экзамена.

3.2. Календарный учебный график

В графике учебного процесса указывается последовательность реализации АППО по профессии 19727 Штукатур, 13450 Маляр, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестацию, каникулы.

3.3. Рабочие адаптированные программы учебных дисциплин

Состав дисциплин вызвано необходимостью формирования общекультурных, правовых, информационных, коммуникативных компетенций, навыков общения, умения работать в команде, что будет способствовать в дальнейшем социальной адаптации выпускников. Все дисциплины распределены по циклам: общепрофессиональный, адаптационный, профессиональный, физическая культура и вариативная часть.

Программы дисциплин, входящих в состав АППО:

- адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов;
- адаптированные программы профессионального цикла;
- адаптированные программы учебной практики;
- программа по адаптивной физической культуре.

При их реализации в рамках адаптированной образовательной программы предусмотрены специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;

- формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках реализации АППО для лиц с интеллектуальными нарушениями уделяется внимание развитию общих, базовых компетенций.

3.4. Рабочая программа раздела «Адаптивная физическая культура»

В рамках образовательной программы реализована дисциплина «Адаптивная физическая культура». В программу дисциплины включено определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

В программе прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Преподаватель дисциплины «Адаптивная физическая культура» имеет соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка качества освоения АППО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей адаптированной программы профессионального обучения устанавливаются педагогами самостоятельно с учетом ограничений здоровья.

Для слушателя адаптированной программы проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для лиц с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), разработаны формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учётом ограничений здоровья.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и /или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствие формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета (дифференцированного зачета) или экзамена.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ментальными нарушениями имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Промежуточная аттестация слушателей адаптированной программы профессионального обучения осуществляется в форме зачетов и дифференцированных зачетов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования). При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам/дифференцированным зачетам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/дифференцированном зачете.

4.2 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии 19727 Штукатур, 13450 Маляр является обязательной и осуществляется после освоения АППО в полном объеме.

Формой итоговой аттестации по АППО по профессии 19727 Штукатур, 13450 Маляр является квалификационный экзамен.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующей профессии рабочего.

К проведению квалификационного экзамена возможно привлечение представителей работодателей, их объединений.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего.

При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение общих и специальных условий.

В специальные условия могут входить:

- предоставление отдельной аудитории;
- увеличение времени для подготовки ответа;
- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации;

- выбор формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента);
- использование специальных технических средств;
- предоставление перерыва для приема пищи, лекарств.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

При успешной сдаче экзаменов, обучающимся выдается свидетельство установленного образца и присваивается 2-й начальных разряд по изучаемой профессии, либо 3-й повышенный разряд.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

5.1 Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

При реализации образовательной программы по профессии 19727 Штукатур, 13450 Маляр, для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости, в колледже предусмотрены штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог, сурдопереводчик.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса, обладают педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Для данных работников предусмотрено обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

АППО по профессии 19727 Штукатур, 13450 Маляр обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) учебного плана.

Наряду с учебниками по всем дисциплинам и профессиональным модулям, имеются электронные учебники, а также методические пособия, разработанные преподавателями и мастерами производственного обучения, адаптированные к обучению лиц ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный учебными программами. Учебный фонд библиотеки регулярно пополняется.

Учебный процесс по дисциплинам имеет достаточное программно - информационное обеспечение. При проведении теоретических занятий используется мультимедийные комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество.

В колледже имеется читальный зал. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в адаптированных формах.

Реализация адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

5.3 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации АППО по профессии 19727 Штукатур, 13450 Маляр, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) отвечает санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и теоретической подготовки.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплексом лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских для реализации АППО по профессии 19727 Штукатур, 13450 Маляр

№ п/п	Наименование
Кабинеты	
22	Технологии штукатурных работ
30	Технологии штукатурных и малярных работ

31	Охраны труда, БЖ
33	Адаптационных дисциплин
32	Информационных технологий
Цеха	
	Мастерская штукатурных и малярных работ
Спортивный комплекс: спортивный зал; открытый стадион	
Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал	

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Практика является обязательным разделом АППО по профессии 19727 Штукатур, 13450 Маляр, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости). Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практическая подготовка проводится в учебных мастерских и на предприятии. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательным учреждением с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательное учреждение учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Для лиц с интеллектуальными нарушениями форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Показателями качества выполнения практических заданий пробы являются: степень самостоятельности, соответствие конечного продукта заданному заданию, аккуратность, активность, стремление удерживать задачу в достижении качественного результата, стремление выполнить условия и требования практического задания, умение провести простой анализ своих действий, их результата, объективно оценить свой труд, проявление профессионально важных качеств.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится в специально оборудованных столярных мастерских, оснащенных необходимым оборудованием. Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

обучающихся. Количество часов учебной практики в день - 6 часов, с включением в это время обеденного перерыва и технологических перерывов в каждом часе.

Производственная практика проводится концентрированно на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Руководство учебной практикой осуществляет мастер производственного обучения, участвующий в реализации профессионального модуля, в руководстве производственной практикой участвуют также представители организаций. Руководителями практики от организаций назначаются квалифицированные рабочие по профессии «Штукатур», «Маляр». При определении мест прохождения производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По окончании практики обучающиеся, представляют свои отчетные документы, дневник производственной практики с производственной характеристикой.

Оснащение мастерских:

Мастерская штукатурных и малярных работ

Средства индивидуальной защиты:

спец. одежда
защитная обувь
перчатки
кепка, каска (при необходимости)
респиратор
защитные очки
защитная обувь при работе с тяжелым камнем защита носка у обуви

Перечень основного и вспомогательного технологического оборудования

Технический фен
Краскораспылитель
Компрессор

Контрольно-измерительный инструмент

Уровень строительный
Уровень гибкий (водяной)
Отвес стальной строительный
Рулетка в закрытом корпусе
Угольник
Шнур разметочный в корпусе
Метр деревянный
Правило дюралюминиевое универсальное (2м)

Инструмент

Валик малярный меховой
Валик малярный угловой
Валик малярный велюровый
Валик малярный поролоновый
Валик малярный филенчатый
Валик декоративный (фактурный)
Мини-валик
Валик прижимной

Шпатель фасадный
 Шпатель малярный
 Шпатель угловой
 Шпателя фасонные
 Шпатель резиновый
 Кисть маховая
 Кисть макловица
 Кисть ручник
 Кисть флейц
 Кисть филенчатая
 Декоративная кисть для создания фактур
 Кисть испанская
 Кисть шеперка плоская
 Кисть трафаретная (набор)
 Кисть художественная (набор)
 Кисть поролоновая (набор)
 Штаталетка пластиковая
 Кельма пластиковая
 Кельма венецианская
 Нож универсальный с выдвижным лезвием
 Терка пластиковая с поролоновой основой
 Канцелярские принадлежности – набор (ножницы, карандаш, ластик, линейка, циркуль)

Инвентарь

Бочок для окрасочных составов емкостью 20 л
 Тара инвентарная (различной емкостью)
 Совок для набора сыпучих материалов
 Посуда мерная дозировочная (набор)
 Лестница стремянка
 Стол–подмости инвентарный
 Подмости универсальные сборно-разборные
 Шкаф для хранения инструментов
 Стеллажи для хранения материалов

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

В образовательной организации сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению образовательной программы соответствующего направления подготовки. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, её социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда, формирование нравственного отношения к миру - важнейшие задачи учебно-воспитательного процесса.

В целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворённости учёбой, в колледже

ведётся активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

Основная цель воспитательной деятельности - формирование воспитательной системы, способствующей развитию активной, социально ответственной, всесторонне развитой личности, способной к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, выполнению гражданского и профессионального долга, ориентированной на нравственные идеалы.

В образовательной организации созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая участие обучающихся в работе творческих коллективов и кружков, спортивных секциях, во внеурочных спортивных и творческих мероприятиях.

В колледже сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их сопровождение весь период обучения.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение в колледже носит непрерывный и комплексный характер:

организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями, гармонизацию их психического состояния; социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ментальными нарушениями в колледже;

социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это содействие в решении бытовых проблем, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения.

В образовательной организации проводится систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся с ментальными нарушениями в целях создания толерантной среды.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся с ОВЗ.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с интеллектуальными нарушениями к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Целью функционирования социокультурной среды является создание условий для дальнейшего развития духовно-нравственной, культурной, образованной, гармонично-развитой и деятельной личности, способной к саморазвитию, самореализации и эффективной реализации полученных профессиональных и социальных качеств для достижения успеха в жизни.

В колледже ведется специализированный учет лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства. На сайте колледжа размещена информация об условиях поступления в колледж для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В колледже существует система профориентационной работы. Основными формами профориентационной работы являются психологическая диагностика профессиональных предпочтений, дни открытых дверей, анкетирование, участие в профессиональных пробах, консультации для абитуриентов и родителей по вопросам приема и обучения.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность участвовать в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства (такие как «Абилимпикс»), в том числе, дистанционно. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется форма сопровождения, как волонтерское движение среди студентов. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и способствует более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в

молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем.

Психологическая реабилитационная работа в течение периода обучения проводится по основным направлениям:

диагностическому;

психо-коррекционному;

групповых занятий с элементами тренинга;

индивидуальных занятий;

обучающих занятий (тренинги);

консультирование (обучающихся, родителей, преподавателей).

Социальное сопровождение включает мероприятия, направленные на социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, социального обеспечения и питания. Большое внимание уделяется созданию толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Обучающиеся колледжа принимают участие в городских и региональных конкурсах и спортивных мероприятиях города. Организованы посещения выставок, музеев, театров, организуется экскурсионная работа.