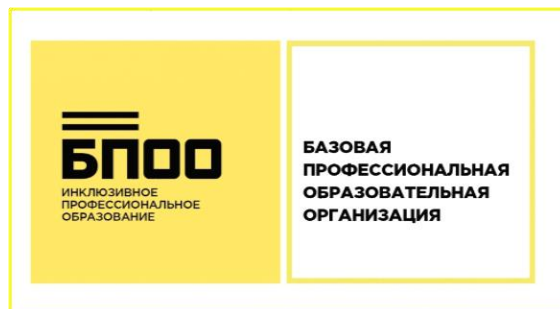
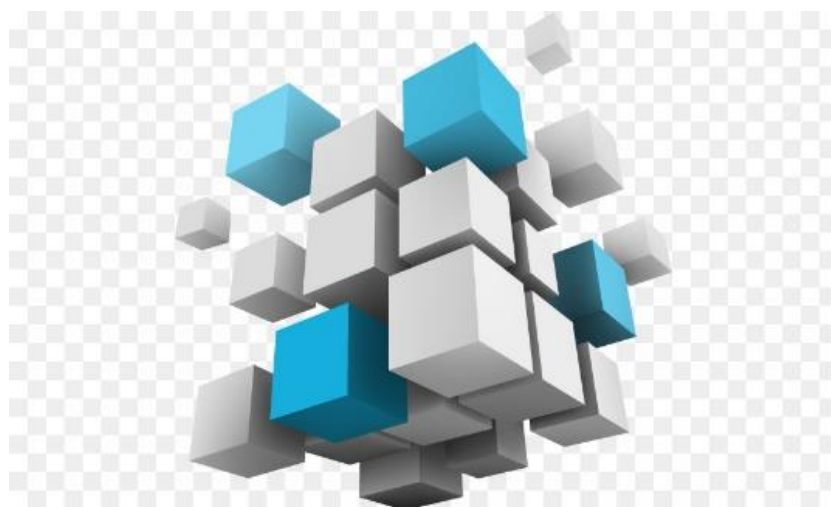


**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
КГБ ПОУ «АВТОМОБИЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



**СБОРНИК СТАТЕЙ
VII Межрегиональной
научно-практической конференции
«Инклюзивное образование:
эффективные практики обучения лиц с
инвалидностью и ограниченными
возможностями здоровья»**

25 апреля 2024 года



Уссурийск 2024

Печатается по решению методического совета КГБ ПОУ «Автомобильно-технический колледж».

Составители: Ковальчук Г.В., методист КГБ ПОУ «Автомобильно-технический колледж».

Сборник составлен по материалам VII Межрегиональной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья».

Издание адресовано педагогическим работникам образовательных организаций.

Материалы представлены в Сборнике VII Межрегиональной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» в авторском варианте.

СОДЕРЖАНИЕ

Бобылева О.В., Саверченко Т.С. Организация процесса обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, как инструмент успешной социализации	4
Броцкина О.А. Сопровождаемое трудоустройство лиц с умственной отсталостью: психологический аспект	10
Габанова В.Ц. Социальная волонтерская деятельность учащихся с ОВЗ как один из факторов адаптации в образовательном учреждении (из опыта работы Бурятского республиканского информационно-экономического техникума)	14
Голега К.Г. Работа с родителями лиц с ОВЗ и инвалидностью как одно из приоритетных направлений деятельности педагога среднего профессионального образования	19
Грищенко А.В. Волонтерское движение и его роль в воспитании жизненных ценностей у учащихся с ОВЗ	25
Гулида Е.Ю. Интегрированное занятие как эффективная форма обучения лиц с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), обучающихся по программам профессиональной подготовки	27
Кармышева О.Е. Формирование толерантности в коммуникации у здоровых индивидов в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	32
Ковалева М.А. Технология проведения лабораторно-практических занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов для студентов с нарушением слуха	37
Ковальчук Г.В. Образовательные технологии в обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ	40
Любимова И.Г. Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ как аспект духовно-нравственного воспитания	43
Михель М.А. Современные ассистивные технологии, применяемые для обучения лиц с нарушением зрения	47
Несторович Н.А. Применение в инклюзивном преподавании предмета «химия» здоровьесберегающих технологий с учетом нозологических особенностей обучающихся	52
Овчинникова Л.В. Научно-исследовательская деятельность студентов с ОВЗ и инвалидностью	57
Панасюк О.А. Проблемы кадрового обеспечения инклюзивного образования	65
Пьянков Р.В. Психолого – педагогическое сопровождение лиц с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в группе профессионального обучения: проблемы и перспективы	70
Реброва Е.Е. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере профессионального образования: представление опыта инновационной работы	74
Сидорова Е.И. Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях СПО	80

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, КАК ИНСТРУМЕНТ
УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

*Бобылева Оксана Валерьевна, преподаватель
Саверченко Татьяна Семеновна, преподаватель
КГБ ПОУ «Автомобильно-технический колледж»,
г. Уссурийск*

В статье обобщается опыт социализации в системе СПО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения. Описываются направления работы с данной категорией лиц, способствующие лучшей адаптации в обществе и подготовке к самостоятельной жизни.

Ключевые слова и словосочетания: профессиональное образование, адаптация, мотивация, учебный, воспитательный процесс.

КГБ ПОУ «Автомобильно-технический колледж» с 2016 года является Базовой профессиональной образовательной организацией (БПОО) Приморского края, которая поддерживает региональную систему инклюзивного профессионального образования.

Профессиональное образование является важнейшей сферой социализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и условием их интеграции в общество. В настоящее время наибольшее количество таких лиц имеют интеллектуальные нарушения разной степени (различные формы умственной отсталости, которые характеризуются снижением интеллекта, нарушениями речевого и моторного развития и т.д.) Успешная профессиональная самореализация таких обучающихся является производной от многих составляющих, в число которых входят условия, качество воспитания и обучения на разных ступенях общего образования, начиная с дошкольного возраста, содержание и качество реализации предпрофессиональных и основных этапов профессионального образования.

Профессиональное становление наших обучающихся начинается еще в коррекционных школах, учителя направляют свою деятельность в том числе и на развитие трудовых навыков по направлениям: столярное дело, поварское дело, швейное дело, слесарное дело. Ежегодно, согласно плана колледжа проводится профориентационная работа в Уссурийских коррекционных школах, а также в коррекционных школах Приморского края. Преподаватели демонстрируют видео и презентации о профессиях, раздают буклеты с информацией об условиях поступления в колледж. Проводят беседы со школьниками, и их родителями о правилах получения профессионального образования в Автомобильно-техническом колледже. Рассказывают об условиях поступления, этапах обучения. Также проводятся дни открытых дверей для выпускников коррекционных школ и их родителей, на которых мастера производственного обучения показывают элементы практической работы по профессии. В совокупности такой профориентационной работы является полный набор обучающихся, выполняется план поступления обучающихся в наш колледж.

В 2017 г. на базе КГБ ПОУ «АТК» был создан Региональный центр развития движения «Абилимпикс» в Приморском крае (РЦРД), благодаря деятельности которого в крае создается система профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью и ОВЗ к профессиональному образованию через конкурсы профессионального мастерства. Мы принимаем участие в проекте «Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» президентской платформы «Россия – страна возможностей».

Первый раз региональный чемпионат для людей с ограниченными возможностями здоровья проводился в Приморье в 2016 году. С тех пор количество участников увеличилось в 13 раз, а количество компетенций – в три раза. В 2023 году за профессиональное первенство по 25 компетенциям соревновались уже 190 участников в категориях –школьники, студенты, специалисты. Пополнился и список компетенций. В этот раз добавились: декорирование тортов, парикмахерское искусство, швейное дело, медицинский и социальный уход, сетевое и системное администрирование, веб-разработка, выпечка хлебобулочных изделий, сварочные технологии.

Движение «Абилимпикс» способствует социализации инвалидов и лиц с ОВЗ. Участники на чемпионате получают опыт общения с новыми людьми, наставники мотивируют своих ребят, ведут их к цели- выполнить успешно задание-проявить себя. Приобщают таким образом к самостоятельным решениям, ребятам приходится проявлять свои профессиональные навыки, которые в дальнейшем возможно применить уже в настоящей профессиональной деятельности. Участники в категории-школьники затем поступают в наш колледж, принимают участие в чемпионате уже в категории студенты и занимают призовые места.

В КГБ ПОУ «Автомобильно-технический колледж» - сконцентрированы ресурсы для организации инклюзивного профессионального образования. В колледже созданы равные возможности для обучения людей с разными образовательными потребностями.

Обучение в колледже осуществляется по адаптированным образовательным программам профессионального обучения, которое заключается в создании особых условий, при которых обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью усваивают профессиональные навыки и компетенции по избранной профессии.

Содержание адаптированных образовательных программ отображает способы и приемы, с помощью которых обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья могут осваивать содержание образования. Адаптация образовательных программ проводится с учетом рекомендаций, данных обучающимся с ОВЗ по заключению ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) или ИПРА (индивидуальный план реабилитации и абилитации) обучающихся с инвалидностью.

Колледж осуществляет профессиональную подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья, окончивших специальные коррекционные школы VIII вида по профессиям: 19727 Штукатур 13450 Маляр строительный, 18874 Столяр, 16675 Повар,

16472 Пекарь (с 2022г.), 19601 Швея (с 2023г.). Срок обучения в колледже составляет 1год 10 мес. Наполняемость групп 15 человек. Всего 11 групп.

Учебный план адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии рабочего состоит из

общеобразовательного цикла, который включает общеразвивающие (коррекционные) предметы: Основы Российского Законодательства, Математика в профессии, Коммуникативный практикум, Психология личности и профессиональное самоопределение, Эстетическое воспитание, а также адаптивные дисциплины: Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, Здоровье и окружающая среда, целью которых является формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения;

профессиональной подготовки, которая состоит из дисциплин общепрофессионального цикла, профессиональных модулей (междисциплинарный курс, учебной и производственной практики).

На уроках теоретического обучения преподавателями используются ИКТ (информационно-коммуникативные технологии), урок-экскурсия, урок-практика, урок-конкурс, урок-викторина, «живой» урок, видеоуроки и др.

Для организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в колледже предусмотрено использование СДО Moodle. Это свободная система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися, подходит для очного, дистанционного обучения. По результатам выполнения заданий обучающимися преподаватель может выставлять оценки и давать обратную связь в виде комментариев. Преподаватель является автором курса и формирует соответствующие учебные материалы – конструирует тесты, добавляет мультимедийные презентации собственного производства, гиперссылки на контент образовательных сайтов, таких как videouroki.net. и др. СДО Moodle упрощает и автоматизирует проверку учебных достижений обучающихся, техники формативного оценивания разнообразны и интересны обучающимся.

Данный сервис требует от преподавателя определенных усилий, временных затрат, но грамотно разработанный курс можно использовать при обучении не один год и по мере необходимости корректировать.

В современных условиях для успешной адаптации и социализации, а также эффективного обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью применение ИКТ способствует цифровой грамотности обучающихся.

В процессе обучения в колледже, преподавателями и мастерами производственного обучения проводятся экскурсии на предприятия, где студенты знакомятся с профессиональным оборудованием и производственным циклом на предприятии, проходят творческие недели по профессиям, в ходе которых обучающиеся с ОВЗ участвуют в различных мероприятиях; конкурсах профессионального мастерства среди обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.

Учебным планом предусмотрена учебная и производственная практики, которая направлена на приобретение обучающимися первоначального практического опыта для освоения общих и профессиональных компетенций по данному виду профессиональной деятельности. Прохождение производственной практики повышает качество обучения, формирует и закрепляет профессиональные компетенции обучающегося, а также помогает ему адаптировать к реальным условиям теоретические знания, полученные в колледже. Кроме того, обучающимся предоставляется возможность получить актуальную информацию о рынке труда, осознать ценность своей профессии и правильность сделанного выбора. Ключевая цель данной практики - сформировать у обучающегося практические навыки работы по профессии, набраться опыта в решении реальных производственных задач. Главная задача производственной практики - создать для студента условия, аналогичные полноценной трудовой деятельности на предприятии, чтобы он мог почувствовать себя частью рабочего коллектива, привык к трудовой дисциплине, научился брать на себя ответственность, приобрел навыки самоорганизации и т.д.

В колледже осуществляет свою деятельность «Центр ПО и ДПО», в котором обучающиеся по желанию получают платные образовательные услуги по основным программам профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих.

Для успешной социализации и адаптации обучающихся общество в нашем колледже созданы следующие условия: в колледже создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии, и сотрудничестве педагогического, студенческого и родительского сообщества; функционирует система дополнительного образования; разработана система общеколледжных мероприятий и творческих проектов; развивается музейная работа; развивается студенческое самоуправление; используются новые подходы к организации воспитательного процесса.

Духовно – нравственное направление. Осознание обучающимися в процессе воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности. В колледже организован творческий кружок «Страна фантазия» для наших обучающихся. Участие в творческих конкурсах «Зимние узоры», «Минута Славы», посещение библиотеки, посещение молодежно-культурного центра «Горизонт» и др.

Историко – краеведческое направление. Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе (экскурсии в музеи города и края).

Гражданско – правовое направление. Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции,

постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике (участие в социально-значимых проектах, лекции-тренинги, проводимые сотрудниками силовых структур, уроки финансовой грамотности, лекции, проводимые сотрудниками банка. предупреждающих о мошенничестве и др.).

Социально направление. Направлено на формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста, помощь семьям, где есть участники СВО, сбор гуманитарной помощи (волонтерское движение «Новая волна»).

Военно – патриотическое направление. Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций (экскурсии на пограничную заставу, в подшефную воинскую часть, подготовка открыток, написание писем воинам-участникам СВО, цикл еженедельных «Разговоров о важном» и др.).

Спортивное направление. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины (участие в квестах, посещение стрелкового клуба, исторические реконструкции на территории пейнтбола, Всероссийские акции (10000 шагов к жизни, Лыжня России), внутриколледжные и городские соревнования среди лиц с ОВЗ и с инвалидностью, физкультурно-оздоровительные мероприятия).

Для успешной реализации основных целей обучения и социализации БПОО имеет в своем штате необходимых сотрудников: социальный педагог, педагог-психолог, переводчик русского жестового языка, советник по воспитанию, тьюторы, воспитатели в общежитии. Педагогический коллектив колледжа регулярно проходит курсы повышения квалификации по программам «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях среднего профессионального образования», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» и др.

Большой контингент обучающихся это ребята из многодетных семей, социально неблагополучных семей, из центров содействия семейного воспитания, поэтому на выходные от учебы дни они остаются в общежитии по собственному желанию, или по причине, что некуда поехать в выходные дни. Приобщение к нормальной жизни (в общем понимании) продолжается далее. Без внимания никто не остается-воспитатели общежития проводят различные мероприятия, также направленные на социализацию обучающихся, приобщают к общепринятым нормам поведения в обществе. Посещают концерты, выставки в городе, что способствует развитию культуры и расширяет общий кругозор.

Территориально все объекты колледжа: учебный корпус, общежитие с медицинским кабинетом, комнатой отдыха, комнатой психологической разгрузки, а также спортивные объекты находятся в шаговой доступности для обучающихся. В будние дни организовано бесплатное горячее питание для всех.

Весь масштаб работы в колледже направлен на один общий важный итог-вывести в самостоятельную жизнь, в общество полноценного человека с профессией. На последнем этапе проводится плотная работа с Кадровым центром отделения краевого государственного казенного учреждения "Приморский центр занятости населения" в городе Уссурийск (далее-центр занятости). В колледж приходят специалисты центра, организовываются встречи с работодателями, на которых обучающиеся узнают о специфике работы на предприятиях города и края. Проводится анкетирование, с помощью которых специалисты центра могут подбирать вакансии для выпускников колледжа. Каждому оказывается помощь по регистрации на Государственном портале Работа России-это общероссийская Федеральная база вакансий и резюме. Более миллиона актуальных вакансий, проверенных государством, trudvsem.ru. Специалисты оказывают содействие не только в поиске вакансий, но в сопровождении трудоустройства инвалидов.

Легко находят свою первую работу обучающиеся, прошедшие на отлично производственную практику на предприятии. Таким ребятам предлагают сразу же после получения документа об образовании официально трудоустроиться и работать.

Спланированная, таким образом деятельность всех преподавателей, всего БПОО, родителей, опекунов, социальных служб приводит к успешной социальной адаптации человека в обществе. Статистика показывает, что в целом процент трудоустроенных выпускников лиц с ОВЗ достигает 50 %. Известно, что много ребят работают неофициально поэтому статистика не точно отображает процент официального трудоустройства. В течении трех лет после выпуска проходит мониторинг трудоустройства наших выпускников.

Таким образом в колледже созданы и выполняются все условия по успешной социализации обучающихся в общество.

Список литературы

1. Кантор В.З., Коробейников И.А. Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития. // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах №36 2019 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/development-of-professional-education-of-persons-with-special-needs-and-disabilities> (Дата обращения: 25.11.2023)
2. Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Виноградова Е.А., Зуева Е.А., Нестерова А.Г., Царев А.М., под ред. А.М. Царёва. – Псков: ПОИПКРО, 2014. – 161 с.
3. Коробейников И.А., Ворошилова Е.Л. Профессиональная самореализация молодых людей с инвалидностью: проблемы и перспективы решения // Дефектология. – № 6. – 2017. – С. 49-55.

**СОПРОВОЖДАЕМОЕ ТРУДОУСТРОЙСТВО ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

*Броцкина Ольга Александровна
преподаватель, психолог*

КГА ПОУ «Промышленный колледж энергетики и связи»

По данным Федеральной службы государственной статистики, на январь 2024 года в России на одну тысячу человек приходилось 74,6 инвалидов.[5] Ментальную инвалидность иногда называют «скрытой инвалидностью», так как при видимом соматическом здоровье все же. значительно сказывается на качестве жизни человека, и потому так важны разработка и применение мер, способствующих интеграции ментальных инвалидов в общество. Таким образом, реабилитация и абилитация ментальных инвалидов и в том числе их трудоустройство – важная задача современного общества.[1]

Концепция инклюзивного общества предполагает, что люди с инвалидностью могут и должны быть активными членами общества, к которому принадлежат. Одним из способов добиться этого является трудовая деятельность инвалидов. Тормозящим фактором здесь является не столько основное заболевание человека, сколько социальные барьеры, неприятие среды, стигматизация ментальной инвалидности в обществе.

При трудоустройстве людей с ментальной инвалидностью существует ряд сложностей. А. Р. Маллер в своей статье предлагает следующий их перечень:

- внешность этих людей, отрицательное отношение работников к данной категории инвалидов;
- крайняя медлительность, несформированность практических навыков, неумение адаптироваться к рабочей или бытовой ситуации;
- повышенная опека в семье, не позволившая в свое время выработать у воспитанников трудовые навыки. [3; с. 302]

Кроме того, большинство ментальных инвалидов при трудоустройстве испытывают затруднения, обусловленные психологическими причинами. Трудоустройство ментального инвалида является уникальным и зачастую неповторимым кейсом, требует индивидуального подхода, и потому опыт, полученный при трудоустройстве одного человека, зачастую тяжело экстраполировать на других.

Конечная цель системы СПО – подготовка квалифицированных кадров, способных выполнять профессиональные обязанности. Один из критериев такой способности – психологическая готовность к профессиональной деятельности. В случае со студентами, имеющими ментальную инвалидность, важность психологической составляющей повышается. Таким образом, целью данной статьи является рассмотрение психологического аспекта сопровождаемого трудоустройства на примере такой группы как студенты с умственной отсталостью.

Как правило, студентами учреждений среднего профессионального образования становятся люди с легкой степенью умственной отсталости (F70) без нарушений поведения или со слабо выраженными нарушениями поведения. К психологическим особенностям

данной группы можно отнести помимо недостаточности интеллекта, ведущей к нарушениям в познавательной сфере человека, также и полное целостное своеобразие личности: ее коммуникативной сферы, эмоциональной сферы, волевых процессов, особенностей строения деятельности и др.

Люди с легкой умственной отсталостью более аффективны, у них часто нарушена интеллектуальная регуляция чувств. В целом авторами отмечается незрелость эмоциональной сферы. С одной стороны переживания уплощены, сложные чувства бывают недоступны, с другой – эмоциональные реакции могут быть гипертрофированы или неадекватны стимулу. Кроме того, ряд исследований показывает, что к старшему подростковому и юношескому возрасту у людей с легкой умственной отсталостью может нарастать тревожность, напряженность, негативизм, склонность к депрессивному состоянию. Мотивационная сфера лиц с умственной отсталостью также имеет свои особенности, так, например, у них не происходит смещения мотивации с процесса на результат, люди с таким типом нарушений часто импульсивны, внушаемы, обладают низкой произвольностью. Кроме того, при умственной отсталости может страдать сохранность отдельных анализаторов, что ведет к снижению у людей с умственной отсталостью потребности в новых впечатлениях и снижению мотивации к деятельности. Возможность критики и планирования своих действий так же снижена.[4]

Однако помимо очевидных «слабых сторон» человека с умственной отсталостью у него есть и «сильные» - делающие его конкурентноспособным работником. У людей со сниженным интеллектом возможна хорошая механическая память, их не так сильно, как нормотипических работников, пресыщает однообразный физический труд. При правильно подобранной и организованной деятельности они способны добиться высоких результатов в труде. Так в Приморском крае существуют успешные кейсы трудоустройства людей с умственной отсталостью на должности озеленителей, дворников, грузчиков, уборщиц, сотрудников прачечной, мастеров по починке обуви, маляров, буфетчиц (последние четыре – в рамках социального учреждения).

Возможность профессиональной деятельности для людей с умственной отсталостью – важный факт, влияющий на качество жизни. Помимо обретения полной или частичной финансовой независимости трудоустройство помогает человеку самореализоваться, социализироваться, ощущать важность своей жизни.

Таким образом, студенту-выпускнику с умственной отсталостью очень важно трудоустроиться, но сложно сделать это самостоятельно, и он может нуждаться в сопровождаемом трудоустройстве.

В сопровождаемом трудоустройстве можно выделить несколько этапов:

- Диагностический этап, предполагающий сбор информации о человеке с инвалидностью, определение его психологических особенностей, определение возможностей и ограничений в трудовой деятельности.

- Подготовительный этап. После выявления области затруднений возможна психологическая коррекция, направленная на облегчение психологического и социальных аспектов предстоящего трудоустройства. Заканчивается данный этап поиском рабочего

места, отвечающего всем требованиям, определенным для трудоустраемого (форма и содержание деятельности, продолжительность рабочего дня, особенности коллектива и др.).

- Этап трудоустройства и адаптации. Новая деятельность и новый коллектив являются стрессогенными факторами даже для психически здоровых людей. В новой обстановке людям с низким интеллектом необходим более длительный период адаптации, щадящие условия.

- Этап сопровождения трудовой деятельности начинается после завершения процесса адаптации к месту работы и коллективу. После этого интенсивность работы по сопровождению может быть снижена, но не отменена. Работающему инвалиду по-прежнему нужно психологическое сопровождение, и при необходимости – супервизия, медиация, помощь в разрешении затруднительных ситуаций.

В настоящее время сопровождаемое трудоустройство осуществляется в основном некоммерческими организациями (фонды «Обнаженные Сердца», «Даунсайт Ап», «Лучшие друзья»), однако наметилась тенденция, что и государственные организации социального обслуживания подключаются к этой работе. Так в рамках федерального проекта «Демография» трудоустройство молодых инвалидов осуществляет «Центр занятости населения», однако его программы не всегда включают сопровождение после трудоустройства. В Приморском крае Приморский центр социального обслуживания населения открыл интеграционные мастерские, в которых осуществляется приобщение молодых ментальных инвалидов в том числе с умственной отсталостью к трудовой деятельности, однако данная программа не предусматривает непосредственно трудоустройства. Так же к реализации сопровождаемого трудоустройства на начальных его этапах могут быть привлечены организации среднего образования, реализующие адаптированные образовательные программы для ментальных инвалидов.

Обобщение международного опыта сопровождаемого трудоустройства людей с нарушениями интеллекта показывает, что как таковой уровень интеллекта важен для успешного трудоустройства, но не является основным показателем.

Наравне с ним важную роль играют такие факторы как умение планировать, осуществлять саморегуляцию, самостоятельно справляться с нежелательным поведением, соблюдать общественные нормы, просить о помощи при выполнении рабочей задачи, обращаться за консультацией при поиске отсутствующего или дополнительного материала, давать конструктивный ответ на критические замечания, прислушиваться к советам, соблюдать сроки выполнения работы, принимать самостоятельные решения проблем в отсутствие руководителя.

Таким образом, при сопровождаемом трудоустройстве критически важен период до самого трудоустройства, когда человек с ментальной инвалидностью получает опыт, способствующий повышению его компетенций в сфере саморегуляции и коммуникации, а также формирует мотивацию на трудовую деятельность.

Большое значение в данном контексте имеет обучение профессиональной деятельности в учебной группе. Межличностное взаимодействие с соучениками

положительно сказывается на уровне социализации людей с умственной отсталостью. При этом существуют исследования, указывающие на улучшение показателей адаптации в случае, если учебная группа была инклюзивной и состояла как из студентов с различными ментальными нарушениями, так и из нормотипических студентов. Как отмечает Н. А. Деревянкина, «каждый участник инклюзивной группы получает опыт разрешения наиболее трудных для большинства людей ситуаций – разрушающихся или не складывающихся отношений».[2; с.33] Позитивное разрешение данной проблемы обогащает психологическую жизнь, придает дополнительную уверенность в собственных силах, является тренингом навыков конструктивного общения.

Не менее важным оказывается и психологическое сопровождение. Работа психолога в данном случае может быть направлена на расширение ролевого поведения, повышение коммуникативных компетенций, расширения стратегий совладания со стрессом. Кроме того, важной является работа над созданием адекватной самооценки. Как говорилось раньше, часть студентов с умственной отсталостью испытывают тревожность, связанную со своим заболеванием и будущей профессиональной деятельностью, не верят в собственные силы. В этом контексте важен открытый и честный диалог, помогающий человеку разобраться в себе, увидеть свои сильные и слабые стороны, найти способы преодоления, насколько это возможно, трудностей, связанных с заболеванием.

Подводя итоги, мы можем сделать вывод о том, что посильная трудовая деятельность для людей с умственной отсталостью является важным фактором, влияющим на качество их жизни. Сопровождаемое трудоустройство – полезная технология, позволяющая повысить эффективность трудоустройства ментальных инвалидов. При этом психологическая поддержка является значимым аспектом сопровождаемого трудоустройства так как большое количество затруднений людей с умственной отсталостью в профессиональной деятельности не связаны напрямую с их уровнем интеллекта, а имеют психологическую основу.

Список литературы

1. Броцкина О. А., Данченко С. А. Применение метода анималотерапии в социализации лиц с умственной отсталостью в условиях интерната // Сборник конференции «ЛИЧНОСТЬ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ И КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» - 2019г. – С.111-115.
2. Деревянкина Н. А. Проблема межличностных отношений в инклюзивном образовании // Ярославский педагогический вестник. – 2016г. - №3. – С.31-34.
3. Организация работы по социально-бытовой адаптации детей-инвалидов. Учебное пособие. – М.: ФГАОУ АПК и ППРО, 2017. – 416 с.
4. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — М: Издательство Юрайт, 2024г. — 287 с.
5. Сайт Федеральной службы государственной статистики, положение инвалидов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964>

**СОЦИАЛЬНАЯ ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ
КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ АДАПТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ**

(из опыта работы Бурятского республиканского информационно-экономического техникума)

*Габанова Валентина Цыреновна,
преподаватель
ГБПОУ «Бурятский республиканский
информационно-экономический техникум»,
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия*

***Аннотация.** В статье освещается деятельность ребят-волонтеров Бурятского республиканского информационно-экономического техникума. Автор раскрывает, как волонтерская деятельность объединяет всех студентов и какие качества характера развивает, а также как вовлекаются в данный вид деятельности ребята с ограниченными возможностями здоровья, что ими движет и что их привлекает в волонтерской деятельности.*

***Ключевые слова и словосочетания:** волонтерская деятельность, добровольчество, помощь, инклюзивное волонтерство, нравственное воспитание, ценности.*

Основные проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья вызваны состоянием общества, в котором они живут. Воспитание «особенных» детей требует деликатного, тактичного отношения окружающих к его физическим недостаткам, исключающего фиксацию внимания на дефекте, подчеркивающего его неполноценность. Работа педагога имеет большое значение для общего развития детей, формирования индивида как личности. Важно воспитать у ребенка оптимизм и уверенность в себе, сформировать способность преодолевать жизненные трудности, стимулировать на развитие положительных качеств. Обучение и развитие детей — это целенаправленный процесс передачи и освоения знаний, умений, навыков деятельности, основных средств подготовки к жизни и труду. Известно, что дети с раннего возраста по ряду существенных психолого-педагогических характеристик отличаются от здоровых детей. Для детей с ОВЗ характерным является то, что у них зачастую наблюдается сниженная познавательная активность, отставание в развитии речи, задержка психического развития, отсутствие навыков общения, возникают конфликты во взаимоотношениях со сверстниками. Отсутствие для ребенка близкого и значимого взрослого является предпосылкой развития асоциальных форм поведения. Дефицит общения со взрослыми не способствует развитию у ребенка чувства привязанности, вследствие этого, отсутствие привязанности замедляет развитие познавательной активности, делает ребенка пассивным и эмоционально малоразвитым.

В 2006 году на базе нашего техникума был открыт Центр профессионального становления и социальной реабилитации детей с ОВЗ, а в 2017 г. был создан Центр инклюзивного образования, обеспечивающий функционирование региональной системы инклюзивного профессионального образования. В настоящее время в нашем

образовательном учреждении учатся дети с разными нозологиями: с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, нервно-психическими нарушениями, соматическими заболеваниями, нарушениями интеллекта. Мы – педагоги, классные руководители с самых первых дней обучения стараемся вовлекать студентов с ОВЗ в различные творческие, социальные проекты, чтобы они смогли приобрести новых друзей, почувствовать себя частью коллектива. Также для того, чтобы процесс адаптации у них прошел благоприятно и быстро, вовлекаем их в волонтерскую деятельность.

Волонтеры добровольно жертвуют своим временем, энергией, навыками и знаниями, чтобы помочь другим людям или окружающей среде, не получая материальной выгоды. Сейчас всё большее количество людей нуждается в помощи и поддержке, поскольку многие люди не получают помощи от близких родственников. Добровольческая волонтерская деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождения таких основополагающих принципов, как гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей в молодежной среде.

Цель работы: изучить деятельность студентов с ОВЗ ГБПОУ «БРИЭТ» в качестве волонтеров как один из факторов адаптации и эффективный метод их развития и саморазвития.

Объект исследования: волонтерство.

Предмет исследования: инклюзивное волонтерство среди студентов с ОВЗ (на примере Бурятского республиканского информационно - экономического техникума).

Задачи:

1. изучить литературу по данной теме;
2. проанализировать информацию по теме исследования;
3. интерпретировать результаты исследования.

Методы:

1. поиск информации;
2. анкетирование студентов техникума.

Волонтёрство, (от [лат.](#) *voluntarius* — добровольный) или **добровольчество**, **добровольческая деятельность** — широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, [сбор средств](#), официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. В отдельных случаях возможна оплата услуг добровольцев. **Добровольцы**, с точки зрения закона Российской Федерации — **физические лица**, осуществляющие добровольческую деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности). Волонтёры помогают в проведении различных мероприятий, конференций и помогают маломобильным гражданам существовать и развиваться [1].

В России активно развиваются такие новые виды волонтерства (классификация А. Дубченко и А. Кочинева) как:

- образовательное (молодежные добровольческие центры, программа развития молодежного добровольчества, технологии «обучение действием» (service learning) [2, с. 101];

- корпоративное волонтерство;
- волонтерство в религиозных организациях;
- семейное добровольчество;
- волонтерство в СМИ [3, с. 19].

Среди ведущих направлений волонтерства выделяются:

- *патриотическое волонтерство*, нацеленное на формирование гражданской идентичности;

- *социальное волонтерство*, ориентированное на оказание помощи незащищенным слоям населения;

- *событийное волонтерство*, направленное на организацию значимых государственных событий спортивного, образовательного, социального, культурного, исторического характера;

- *медицинское волонтерство* – добровольное, профессиональное, медицинское сопровождение волонтерских проектов на безвозмездной основе;

- *культурно-просветительское волонтерство* – организация мероприятий по сохранению культурного наследия, приобщение к культурным ценностям, интеграция городских жителей в социально-культурные мероприятия;

- *серебряное волонтерство* (волонтерская деятельность граждан в возрасте от 50 лет с активной гражданской позицией, имеющих практический опыт в реализации добровольческих инициатив);

- *экологическое волонтерство* – деятельность по защите окружающей среды и решению экологических проблем;

- *корпоративное волонтерство* (волонтерские практики, организуемые крупными бизнес-корпорациями, сотрудники которых активно участвуют в их разработке и реализации);

- *виртуальное волонтерство* – позволяющее молодым людям, не располагающим свободным временем, помогать в решении общественно значимых проблем, проявляя свою социально-культурную активность в сети «Интернет» [5, с. 85].

Практически во всех данных направлениях наши волонтеры успешно работают. Добровольческая деятельность способствует изменению образа мышления ребят о себе и окружающих и приносит пользу как государству, так и самим добровольцам, которые развивают свои навыки и удовлетворяют потребность в общении и самоуважении. Ребята осознают свою полезность и потребность, получают благодарность за свою работу, развивают важные личные качества, фактически следуют своим нравственным принципам и открывают для себя более духовную сторону жизни. Как я уже сказала, наряду со всеми ребятами, в состав волонтеров входит большое количество девушек и юношей с ограниченными возможностями здоровья, которые имеют возможность не только помогать нуждающимся, но и общаться, соревноваться, активно участвовать во всех мероприятиях

техникума. Например: работа на компьютере при поиске поздравлений, посещение пациентов в больницах, доставка продуктов пожилым людям, которые не могут выйти из дома, работа с детьми в школах, субботники, разговоры в социальных сетях о здоровом образе жизни и т. д. Любую работу могут выполнять волонтеры, не причиняя вреда своему здоровью.

Наиболее важные формы и направления добровольной деятельности молодежи:

- работать с социально уязвимыми группами населения;

Волонтеры, выбравшие эту работу, посвящают свое свободное время, оказывают помощь и поддержку людям с ограниченными возможностями здоровья, сиротам в детских домах, брошенным животным в приютах. Пожилые люди, инвалиды и дети являются наиболее уязвимыми категориями, наиболее нуждающимися в духовной поддержке, милосердии, привязанности и внимании. Участвуя в проекте, волонтеры помогают людям с ОВЗ в бытовых вопросах, оказывают им поддержку, потому что такие люди, как и дети, нуждаются в постоянном уходе, сочувствии и внимании. Под постоянным шефством наших волонтеров находится дом инвалидов-колясочников имени Эржены Будаевой. Они организуют субботники - помогают убрать территорию: осенью – листья и прочий мусор с придомовой территории и сквера, зимой – снег, проводят генеральные уборки – убираются в комнатах инвалидов и местах общего пользования.

- существуют также такие формы работы, как работа телефона «доверия», предоставление консультаций, психологической поддержки и организация тематических круглых столов с привлечением экспертов;

- защита окружающей среды;

Волонтеры помогают распространять информацию о различных экологических проектах. Активная деятельность включает в себя экологические акции: проведение субботников, выявление несанкционированных свалок и т.д.

- помощь животным;

Волонтеры стараются воплотить в жизнь идеи гуманного обращения с животными, объявляют сбор средств, покупают и доставляют корма в приюты для животных.

Ещё одним масштабным проектом, играющим значительную роль в развитии и саморазвитии студентов с ОВЗ, является совместная концертная деятельность, где ребята в составе хора выступают на различных мероприятиях.

Причины волонтерства среди молодых людей с инвалидностью могут быть разными, и, конечно же, основная из них – идея, благородная идея, отражающая важность и принципы данной деятельности. Волонтерство позволяет реализовать эту идею и дает возможность установить новые связи, узнать новое и тем самым завоевать уважение в обществе. Если ты в крутой, веселой компании и тебе интересно и комфортно, ты хочешь быть там. Это главная причина работать волонтером. Нередко мотивом волонтерской деятельности также выступает потребность в контактах с другими людьми и преодоление чувства одиночества. Эти причины являются важными факторами адаптации ребят с ограниченными возможностями здоровья в новой социальной среде.

Развитие добровольчества является показателем социально-педагогической работы любого образовательного учреждения, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в общественной жизни группы и техникума. А волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у студентов активной гражданской позиции и ответственности. Детско-юношеское волонтерство, как эффективная социальная практика, способствует преодолению таких серьезных рисков в подростковой среде, как:

- рост потребительских тенденций;
- распространение социальной пассивности;
- падение трудовой этики, деградация смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»);
- «уход» детей и подростков в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей;
- распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения);
- асоциальное поведение среди детей и подростков [4, с. 47].

Мы узнали факторы мотивации, опросили наших студентов (58 человек), входящих в волонтерскую группу нашего техникума и получили такие результаты:

- хочу помогать нуждающимся - 61%;
- надеюсь узнать что-то новое - 14%;
- хочу быть активным - 5%;
- хочу подружиться с ребятами - 16%;
- у меня много свободного времени - 4%.

Таким образом, инклюзивное волонтерство позволяет всем молодым людям с инвалидностью участвовать в жизни общества. Инклюзивное волонтерство основано на следующих основных принципах:

- ценность человека с инвалидностью не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек с инвалидностью способен чувствовать и мыслить;
- каждый человек с инвалидностью имеет право на общение и быть услышанным.

Подводя итоги, необходимо еще раз подчеркнуть, что проблема развития инклюзивного волонтерского движения имеет значительный масштаб, поэтому все мы – государственные структуры, общество в целом и каждый гражданин в отдельности – должны объединить усилия по оказанию гуманитарной помощи, технической помощи, соблюдению прав человека с ограниченными возможностями здоровья, улучшению благосостояния, демократизации общества и укрепления мира.

Список литературы

1. Бодренкова, Г.П. Системное развитие добровольчества в России: лучшие практики / Г.П. Бодренкова. – Москва: ООО «Дизайн-проект «Самолет», 2010. – 184 с.

2. Ульянова, Е.В. Особенности институционализации волонтерского движения в современном российском обществе / Е.В. Ульянова // Вестник Тамбовского ун-та. Серия: Гуманитарные науки. - 2019. - т. 24, № 178, с. 85-89.

3. Методическое пособие для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и образовательных организаций по вопросам развития волонтерского движения. – Министерство образования и науки РФ. – Ассоциация волонтерских центров, 2016. – 157 с.

4. Методическое пособие (сборник лекций) по развитию волонтерства в Российской федерации. – Министерство образования и науки РФ. – Ассоциация волонтерских центров, 2017. – 104 с.

5. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 05.04.2024). – Текст. Изображение: электронные.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Голега Карина Геннадьевна,
преподаватель/социальный педагог РУМЦ
КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж
технологий и сервиса»,
г. Комсомольск-на-Амуре*

В статье раскрыты особенности работы педагога с родителями, воспитывающими лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования, позволяющие наладить тесное сотрудничество между системой СПО и родителями с целью более эффективного достижения воспитательных и образовательных целей. Уделено внимание формам педагогического просвещения семьи в области инклюзивного образования в современных условиях усовершенствования российского образования.

Ключевые слова и словосочетания: семья, лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, воспитание, обучение, коррекция

Двумя ведущими социальными институтами, оказывающими значительное влияние на воспитание, обучение и социализацию подростка, являются семья и образовательная организация. Влияние только одного из них всегда является недостаточным, и поэтому в основе успешного профессионально-личностного становления обучающегося лежит их тесное взаимодействие [1].

Образовательная деятельность на базе учебных заведений строго регламентирована нормативно-правовой базой, а учебно-методические комплексы отражают все особенности реализации учебного процесса. Успешное же достижение воспитательных целей зависит не только и не столько от прикладываемых усилий педагогов, а сколько от микроклимата в семье, в которой ребенок пребывает в свободное от обучения время.

Доказано, что из всех разнообразных дефектов социализации личности наиболее

опасными являются семейные дефекты. Процесс воспитания (и социализации в том числе) в семье осуществляется путем усвоения образцов социально одобряемого поведения родителей.

Семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, живут в условиях специфических проблем, которые значительно осложняют и без того непростой процесс становления личности «особых» детей, испытывают общую усталость. Как отмечено на практике, семьи с детьми-инвалидами потенциально более неустойчивы: один из родителей, как правило, не справляется с появлением дополнительных трудностей и часто покидает семью. Финансовое обеспечение возрастающих потребностей ребенка одним родителем приводит к ухудшению материального положения, возникновению осложняющих жизнь трудностей: социальной исключенности из сферы образования, трудоустройства, социальной и пространственной изоляции, обусловленной наличием «барьеров инвалидности» и др.

В связи с этим активное включение семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, в систему инклюзивного образования, оказание родителям социально-психологической и социально-педагогической помощи, проведение своевременной коррекции детско-родительских отношений приобретает особую значимость, ведь семья является первичным звеном абилитации и социализации ребенка-инвалида.

Работа педагога с родителями начинается с момента знакомства с обучающимся как объектом, отражающим специфику поведенческих семейных моделей, и как субъектом, реализующим усвоенные в семье сценарии поведения во всех дальнейших взаимоотношениях, и включает, как минимум, пять основных направлений деятельности.

В самом начале для выработки единого подхода к воспитанию обучающегося проводится ознакомление родителей с системой учебно-воспитательного процесса, организуемого профессиональной образовательной организацией среднего профессионального образования (СПО). В рамках этого направления на родительских собраниях обсуждаются и принимаются совместные решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности обучающихся в образовательной организации и дома. Значимость информационной роли собраний в части результатов обучения подростков несколько уменьшилась, так как сегодня во всех профессиональных образовательных организациях (ПОО) ведется электронный дневник, и каждый родитель может отследить успеваемость своего ребенка. Однако хорошая или плохая успеваемость - не единственная, а иногда и не первоочередная задача в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью. Первоочередная задача для данной категории обучающихся – социализация. Решать многие проблемы социализации обучающегося, его профессионального становления возможно лишь при непосредственном, очном и активном взаимодействии родителя и педагога, поэтому необходимо повышать заинтересованность родителей в налаживании тесных контактов с образовательным учреждением, в том числе посещении родительских собраний. Для этого следует разнообразить формы их проведения [2, с. 164]. После собраний, проведенных в нетрадиционной форме, где родители открыто и заинтересованно обсуждают наболевшие проблемы детей с ОВЗ и инвалидностью и получают

исчерпывающие ответы, советы по алгоритму действий в той или иной ситуации, существенно возрастает количество родителей, преодолевших барьер в общении с педагогами. Сценарий и проведение собрания - предмет творчества педагога. Единственное, что непременно следует избегать, - негативных оценок в адрес обучающегося, а тем более родителя. Постановка конкретных задач воспитания перед родителем и практические советы по их успешной реализации - залог эффективной коммуникации между родителем и педагогом.

Первое вводное родительское собрание определяет уровень дальнейшего сотрудничества взрослых для успешности обучающегося, поэтому педагогу необходимо на нем представить свою жизненную и педагогическую позицию как толерантного человека, знающего и умеющего оказать необходимую помощь и поддержку в решении проблем детско-родительских отношений, а также ознакомить родителей с рабочей программой воспитания и социализации обучающихся ПОО, со спецификой учреждения и специальными условиями получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в ПОО, уделить внимание возможным проблемам предстоящего года, исходя из психологического возраста обучающегося, под которым следует понимать «новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период» [3, с. 15]. Родители, так же как и педагоги, должны понимать миссию ПОО как института социализации подростка.

Другое направление работы социального педагога с родителями - педагогическое просвещение, которое является одним из важных условий решения многих социально-психологических проблем, возникающих в процессе образования «особого» ребенка. Развитие инклюзивной компетентности у родителей - необходимое условие интеграции ребенка в образовательную среду. К сожалению, отсутствие специфических знаний, даже на фоне высокой общей образованности родителей, приводит к ложной уверенности в непогрешимости их педагогической позиции.

Педагогическое просвещение, как элемент работы с родителями, появилось в образовании более ста лет назад в странах Европы и [России](#). Однако каждый год методика и формы этой деятельности совершенствуются, а новые подходы дают положительные результаты в рамках современного общества [4, с. 242].

Остановимся на некоторых зарекомендовавших себя на практике формах просвещения родителей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, применяемых в КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса (КГБ ПОУ ККТиС). Так,

- педагогический лекторий предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний родителей по различным вопросам воспитания детей, проводится по специально разработанной педагогическим коллективом программе. Одно из неперенных условий педагогических лекториев - опора на положительный опыт семейного воспитания. Лекторий может быть посвящен, например, рассмотрению психолого-педагогических особенностей обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам, и

предусматривает различные активные формы работы (упражнения и ситуационные задачи, деловые и ролевые игры), где формируются умения и навыки родителей, необходимые для конструктивного взаимодействия с подростком.

Материал педагогического лектория для родителей должен быть доступным (без использования специальной терминологии), с яркими примерами и конкретными рекомендациями по содержанию и организации семейного воспитания, коррекционно-развивающей работе с подростком. К работе в лекториях привлекаются как узкие специалисты, так и наиболее опытные педагоги ПОО. На лекториях педагог знакомит родителей со специальной литературой.

- тематические конференции для родителей. Это могут быть конференции, посвященные отдельным воспитательским проблемам (например, «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних лиц с ОВЗ и инвалидностью») или направленные на поддержку и сопровождение семьи особого ребенка (например, «Кризисные ситуации и их преодоление в жизни семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»). Конференции предусматривают обмен опытом между участниками образовательных отношений, достигших определенных успехов в вопросах воспитания.

- семинары-практикумы (обучающие семинары) - форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций. В ходе практикума предлагается найти выход из какой-либо конфликтной ситуации, возможной во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и ПОО, объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникшей ситуации. Темой практикума, например, может быть «Способы развития коммуникативности и социальной уверенности родителей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

- тренинг — это узкоспециализированные краткосрочные программы просвещения. Их основная задача - научить родителей понимать своих детей и находить консенсус в отношениях с ними и, как следствие, укрепить детско-родительские отношения. На тренинги желательно приглашать родителей, поведение детей которых характеризуется высокой степенью тревожности, негативизма, агрессии, застенчивости и другими проблемами [5, с. 12].

- индивидуальные консультации. В процессе консультирования оказывается профессиональная помощь по заявленной родителем проблеме. Родителям предоставляется информация о неиспользованных ими возможностях, включая альтернативные формы помощи, которые позволяют самостоятельно решить проблему [6, с. 73].

Консультации полезны обеим сторонам: родители получают реальную помощь и объективное представление о поведении и возможностях своего ребенка, педагог же получает сведения для более глубокого понимания проблем каждого обучающегося. Обменявшись информацией, обе стороны, возможно, придут к взаимному согласию относительно конкретных средств родительского и педагогического содействия. На консультации важно не просто озвучить проблему у ребенка, а охарактеризовать ее и дать

рекомендации, вселить родителям уверенность и надежду. В результате консультации следует составить совместный план коррекционно-развивающей работы с привлечением, если необходимо, сторонних специалистов. Принципы успешного консультирования: уважение мнения обеих сторон, заинтересованность в жизни подростка, доверительные отношения и компетентность.

В современном мире родители не всегда имеют возможность общаться с педагогами и интересоваться успехами и достижениями детей воочию. Чтобы не исключить родителей из коррекционно-развивающего процесса своих детей, все чаще педагоги проводят on-line-консультации. Дистанционное консультирование - ответ специалистов на изменения условий жизни. Данный вид консультирования обеспечивает оперативное реагирование на запрос родителя [7].

Третье направление работы педагога - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. Мотивируется это задачами расширения воспитывающей среды, увеличения диапазона позитивных влияний на развивающуюся личность обучающегося, повышения профессионализма, организуемой в ПОО воспитывающей внеурочной деятельности, улучшения взаимоотношений педагогов, родителей и обучающихся в ходе этой деятельности [8, с. 456].

В практике могут быть использованы различные формы вовлечения родителей в совместную с подростками деятельность. Многие формы взаимодействия не имеют четко определенных границ и могут сочетать в себе элементы нескольких форм, перетекать из одной в другую. Обозначим лишь некоторые из них:

- участие родителей во внеурочной деятельности, организуемой педагогом: мероприятиях спортивной, краеведческой, экологической направленности, благотворительных акциях, флэшмобах, марафонах, оформлении информационных стендов, создании видеоблогов;
- участие в проведении общеколледжных мероприятий: культурно-образовательных проектах, конкурсах профессионального мастерства и т.д.;
- участие в профориентационной работе ПОО: экскурсиях на предприятия города, профконсультациях;
- участие в работе Попечительского совета образовательной организации, совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ПОО.

Отметим, что даже периодические коллективные мероприятия, проводимые совместно с родителями, имеют большой взаимный воспитательный эффект.

Четвертое направление работы педагога - оказание психолого-педагогической помощи родителям обучающихся в зависимости от конкретного типа семьи.

Оказание родителям индивидуальной психолого-педагогической помощи позволяет решать сложные проблемы семейного воспитания, способствовать профилактике формирования пагубных привычек, помощи в преодолении дурного влияния асоциальных объединений молодежи и др.

Особую сложность представляет индивидуальная работа с кризисными и маргинальными семьями, семьями, входящими в «группу риска». Данная работа педагога

осуществляется совместно со специалистами правоохранительных органов, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, отдела опеки и попечительства.

Наконец, пятое направление работы – организация взаимодействия с общественными организациями родителей. Большую помощь семьям, в которых растет ребенок с проблемами развития, оказывают Ассоциации родителей детей-инвалидов, на базе которых могут быть организованы, например, «Школы матерей детей-инвалидов». Результатом обучения в такой школе является овладение матерями необходимыми знаниями бытовой, социальной, педагогической реабилитации детей, что способствует их адаптации в обществе. Большую роль играет распространение знаний и опыта, полученных матерями детей-инвалидов, среди семей с аналогичными проблемами [9, с. 118].

Родительские ассоциации являются площадкой выстраивания продуктивных отношений образовательной организации и родителей. Содержание общей деятельности определяется статусом и положением (либо уставом) соответствующей общественной организации. В компетенцию их может входить:

- оказание материальной помощи отдельным семьям и обучающимся (через нахождение спонсоров);
- связь с административными и правоохранительными органами;
- помощь ПОО в проведении воспитательной работы с обучающимися;
- участие в работе с родителями обучающихся (проведение родительских собраний, конференций)

Работа педагога с семьями лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях активного и эффективного взаимодействия двух социальных институтов способствует полноценному формированию личности обучающегося и его успешной социализации. Успех обучающегося — это коллективное дело и, как любой результат, требует колоссального вклада каждого участника образовательного процесса.

Список литературы

1. Институт воспитания РАО. Методические рекомендации по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/iblock/d9e/39dz0qmg3ctw8jr0260w61o5szluwn01.pdf> (17.04.2024)
2. Эхаева Р.М. Инновационные формы проведения родительских собраний в образовательных организациях // Тенденции развития науки и образования. - 2021. - № 75–4. - С. 162–165.
3. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики. - М.: Академия. - 2002. - 272 с.
4. Эхаева Р.М. [Этапы развития педагогического просвещения родителей](#) // Мир науки, культуры, образования. - 2021. - № 4. - С. 242-243.
5. Шавардак А.Д. [Программа тренинга для родителей «Я - успешный родитель»](#)

// АКАДЕМИКА ПСИХОЛОГИЕ. - 2018. - № 4. - С. 12-18.

6. Шевченко О.М. Технологии социальной работы с семьей и детьми. - Ростов н/Д.: Феникс. - 2018. - 250 с.

7. Губина О.В. Дистанционное консультирование как форма взаимодействия с родителями [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL:

<https://ped-kopilka.ru/blogs/gubina-olga/distancionoe-konsultirovanie-kak-forma-vzaimodeistvija-s-roditeljami.html> (17.04.2024)

8. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России. - 2002. - 480 с.

9. Маллер А.Р. Развитие жизненных компетенций у детей с инвалидностью. Методическое пособие. - М.: В. Секачев. - 2019. -160 с.

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ С ОВЗ

*Грищенко Антонина Владимировна,
Заслуженный учитель РФ,
КГБОУ Первомайская КШИ*

Я, Грищенко А.В. отношусь к поколению людей, которые родились, выросли и начали работать в XX веке. Наше поколение выросло на определенных идеалах - октябрята, пионеры, комсомольцы. Я продолжаю работать в XXI веке. Жизнь вносит свои коррективы. Ушли в прошлое тимуровские отряды, растет новое поколение. Современные дети имеют более широкий доступ к информации, больше возможностей для самореализации, они раскованы. Каждое поколение имеет свои ориентиры, которые определяются многими факторами – это политической, социально - экономической обстановкой, качеством жизненных благ в современных условиях.

В коррекционной школе реализуются адаптированные программы для детей с ОВЗ, с учетом их особых образовательных потребностей, а так же индивидуальных особенностей и возможностей. Программы обучения направлены на разностороннее развитие личности, способствуют их интеллектуальному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание. Школа готовит выпускников к жизни и труду в современных условиях. Обучение носит коррекционную направленность. Программа по внеурочной деятельности способствует социальной адаптации и интеграции выпускников.

В своей деятельности используем различные формы работы: консультируем родителей, (законных представителей) в рамках федерального проекта «Современная школа», консультации бесплатные; в школе работают кружки различной направленности; учащиеся активны в конкурсах, олимпиадах; в школе есть волонтерское движение. Термин «волонтер» то же, что и «доброволец». Добровольческая помощь возникла давно. С принятием христианства на Руси (988г.). Святой Владимир стал первым князем, который

сделал помощь бедным регулярной, осуществляемой совместно с государством и церковью. Он основал приюты для странников. Это дело продолжил его сын Ярослав Мудрый. Так началась на Руси традиция благотворительности, милосердия. Эти сведения получают наши ребята на уроках истории. Бескорыстная помощь была всегда в России – сестры милосердия, крестьянские ритуалы помочи, субботники, тимуровские отряды. В российской истории множество примеров добровольческого труда взрослых и детей.

Из опыта работы нашего учреждения по волонтерской деятельности и его роли в воспитании жизненных ценностей остановлюсь на некоторых направлениях. В условиях интерната старшие ребята помогают адаптироваться новичкам, младшим детям. Что делают? Учат заправлять постель, проводят зарядку, заплетают косички девочкам, помогают в подготовке внеклассных (театральных, спортивных) мероприятий. В школе пропагандируется здоровый образ жизни. С 1 класса дети приобщаются к спорту, учатся стоять на коньках. Усилиями старших ребят и педагогов была построена хоккейная коробка. В спортивный кружок идут по желанию, но с хорошими результатами в учебе.

Много лет назад мы решили открыть в школе музейный уголок. Ребята-активисты ходили по селу и просили передать устаревшие орудия труда, вещи. Так появились экспонаты музея. Добровольцы оборудовали помещение и сейчас продолжают обустраивать школьный музей.

Волонтерское движение в России сейчас переживает новый подъем. Сколько сейчас примеров добровольческой помощи бойцам СВО, а после трагических событий в Крокус Сити добровольцы пришли сдать кровь для пострадавших. Волонтерская работа проходит в школе, селе. О нас знают и в нашем Михайловском районе. У нас благородная миссия – это проводить благоустройство у обелисков села Первомайское. Несколько лет назад участвовали в Проекте, где мы создали макет, который приняли в администрации села. Идеи были воплощены в жизнь к 70-летию Великой Победы.

В нашем селе два обелиска: Воинам, погибшим в годы ВОВ и трактористам, проложившим первую борозду в совхозе. Добровольческая работа по благоустройству проводится постоянно уже много лет. За это время не пропустили ни одного года, даже в период пандемии. Педагоги, без ребят, высадили у обелиска цветы к 9 мая. Администрация, общественность, Совет ветеранов с.Первомайское благодарят школу за благородную, добровольческую работу. Этим занимается у нас волонтерский отряд. В школе подрастают «ОРЛЯТА». Они учатся у старших ребят. Перенимают опыт, продолжают традиции. Мы заботимся о ветеранах, пожилых людях – готовим концерты, открытки к праздникам; помогаем ветеранам педагогического труда по хозяйству; проводим традиционные мероприятия; участвуем в экологических десантах; делаем кормушки для птиц; участвуем в конкурсах, соревнованиях; пишем письма бойцам СВО, собираем посылки; проводим акции «Забота», «Обелиск», «Память», «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «Блокадная ласточка», «Окна Победы» и др. Отряд добровольцев - это наши выпускники 9 класса. Чему научились они за период волонтерства?

1. Ребята стали дружными. Это коллектив.
2. Развито чувство гордости за класс, школу, страну.

3. Они ответственны.
4. У некоторых развиты организаторские, лидерские качества.
5. Повысилась самооценка, они активны (конкурс «Ученик Года») и т.д.
6. Они знают, что волонтеры помогают добровольно, безвозмездно. Должны быть ответственны за свое дело.

Подводя итоги работы наших волонтеров хочется сказать, что они готовы к продолжению ДОБРЫХ ДЕЛ. Уверены, что они умеют общаться, отстаивать свое мнение. Время сейчас такое, что не все могут противостоять соблазнам жизни. Как уберечь их от курения, алкоголя, наркотиков? Школа учит беречь и сохранять свое здоровье, заботится о младшем и старшем поколении. Волонтерская деятельность помогает формировать активную жизненную позицию. Ребята-добровольцы отметили в анкетировании такие жизненные ценности: дружба, любовь, мир, семья, красота, ответственность, успех, благополучие, самореализация и др. Ребята анализировали свою работу в отряде и назвали дела на благо школы, села, района. Решили оставить о себе память. Передать ДНЕВНИК ДОБРЫХ ДЕЛ отряду будущих волонтеров школы.

«Тот, кто ничего не делает для других, ничего не делает для себя», сказал великий И. Гете.

Список литературы

1. Адаптированная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 6-е издание, Москва «Просвещение».
2. Словарь русского языка. С.И. Ожегов, Москва, «Русский язык» 1990 г.
3. История Отечества. 7 класс, Москва «Просвещение» 2023 г.

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ), ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

*Гулида Елена Юрьевна
преподаватель
КГБ ПОУ «Автомобильно-технический колледж»,
г. Уссурийск*

В данной статье отражена сущность интегрированного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Интегрированное обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, являясь актуальной, сложной и дискуссионной проблемой на современном этапе развития системы специального образования в России, позволяет рассмотреть ее с точки зрения наличия определенных трудностей, а также выделить основные преимущества данного процесса.

Ключевые слова и словосочетания: интеграция, интегрированный урок, структура и содержание интегрированного урока.

В последнее время в образовании происходят значительные изменения. Инновационные процессы требуют смены привычных взглядов на комплексное решение проблем, связанных с обучением, воспитанием, коррекцией, социализацией обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Применительно к системе обучения "интеграция" как понятие может принимать два значения: во-первых, это создание целостного представления об окружающем мире (здесь интеграция рассматривается как цель обучения); во-вторых, это нахождение возможности сближения предметных знаний (здесь интеграция - средство обучения). Методической основой интегрированного подхода является установление связей в понимании закономерностей всего существующего в мире. А это возможно при условии многократного возвращения к понятию с точки зрения разных наук и разных предметов. За основу интеграции может быть взят любой урок с его установившейся структурой и логикой проведения.

Интегрированный урок - одно из новшеств современной методики. Эта технология связывает на первый взгляд несовместимые предметы. Интеграция – это объединение в целое разрозненных частей, глубокое взаимопроникновение, слияние в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.

Преимущества интеграции на уроке:

1. Мир, окружающий обучающихся, познается ими в многообразии и единстве, предметы, направленные на изучение отдельных явлений этого единства, не дают представления о целом явлении, дробя его на разрозненные фрагменты.

2. Интегрированные уроки развивают потенциал самих обучающихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. В большей степени, чем обычные, они способствуют развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы.

3. Форма проведения интегрированных уроков нестандартна, увлекательна. Использование различных видов работы поддерживает внимание на высоком уровне, что позволяет говорить о развивающей эффективности таких уроков. Они снимают утомляемость, перенапряжение обучающихся за счет переключений на разнообразные виды деятельности, резко повышают познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти.

4. Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества преподавателя, способствует раскрытию способностей его обучающихся. Интеграция является источником нахождения новых фактов, которые подтверждают или углубляют определенные выводы, наблюдения обучающихся различных предметах.

Интегрированные уроки дают достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живет, о взаимопомощи, о существовании многообразного мира материальной и художественной культуры. Основной акцент в интегрированном уроке приходится не столько на усвоение знаний о взаимосвязи явлений и предметов, сколько на развитие образного мышления. Интегрированные уроки также предполагают обязательное развитие

творческой активности обучающихся. Это позволяет использовать содержание всех учебных предметов, привлекать сведения из различных областей науки, культуры, искусства, обращаясь к явлениям и событиям окружающей жизни.

Структура интегрированных уроков отличается от обычных уроков следующими особенностями: предельной четкостью, компактностью, сжатостью учебного материала; логической взаимообусловленностью, взаимобязанностью материала интегрируемых предметов на каждом этапе урока; большой информативной ёмкостью учебного материала, используемого на уроке. При планировании и организации таких уроков преподавателю важно учитывать следующие условия:

1. В интегрированном уроке объединяются блоки знаний двух-трех различных предметов, поэтому чрезвычайно важно правильно определить главную цель интегрированного урока. Если общая цель определена, то из содержания предметов берутся только те сведения, старые необходимы для ее реализации.

2. Интеграция способствует снятию напряжения, перегрузки, утомленности обучающихся за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе урока. При планировании требуется тщательное определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности обучающихся на уроке.

В форме интегрированных уроков целесообразно проводить обобщающие уроки, на которых будут раскрыты проблемы, наиболее важные для двух или нескольких предметов, но интегрированным уроком может быть любой урок со своей структурой, если для его проведения привлекаются знания, умения и результаты анализа изучаемого материала методами других наук, других учебных предметов.

В интегрированном уроке из нескольких предметов один является ведущим. Чаще всего, интегрированные уроки являются спаренными и проводятся преподавателями совместно. Возможна разнообразная интеграция учебных предметов.

Содержание интегрированного урока, обучающая деятельность преподавателя побуждают обучающихся к обобщению знаний, относящихся к разным наукам, способности приобретать и развивать компетентности, которые могут использоваться или трансформироваться применительно к целому ряду жизненных ситуаций. Способствует овладению грамотой культуры (языковой, этической, исторической, философской). А тип культуры определяет тип сознания человека, поэтому интеграция чрезвычайно актуальна и необходима.

Интеграция учебного материала способствует развитию творческого, логического и вариативного мышления обучающихся, позволяет им применять полученные знания в реальных условиях, является одним из существенных факторов воспитания внутренней культуры и личностных качеств.

Именно интегрированные уроки позволяют:

- объединить изучаемые материалы за счет использования взаимосвязей между предметами,
- повысить эффективность достижения образовательных целей и задач, которые стоят перед каждым предметом, задействованным в интеграции;

- создать условия для сохранности психического здоровья за счет регулярной рациональной смены видов учебной деятельности;

- развить навыки продуктивного общения

Обучающиеся трудно усваивают учебный материал, у них низкая работоспособность, неустойчивое внимание, они быстро утомляемые, неусидчивые, слаборазвита память и мышление. И поэтому наблюдается отсутствие или значительное снижение интереса к учёбе, к окружающей среде. Чтобы повысить интерес к учёбе и общественной жизни в коррекционных группах использую на уроках форму интегрированного обучения, что способствует снятию перенапряжения, перегрузки, утомляемости за счёт переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе уроков.

Структура интегрированного занятия отличается чёткостью, компактностью, статностью, логической взаимообусловленностью материала на каждом этапе занятия, большой информативной ёмкостью материала.

Каковы могут быть формы интегрированных занятий?

Формы и методы, способствующие осуществлению интегрированного подхода, могут быть самыми различными: тематические беседы, экскурсии, словесное рисование, рисунки – пантомимы, фотоальбомы, грамзаписи, путешествия, практикумы. Это стимулирует обучающихся и повышает интерес.

Для достижения поставленных целей и задач используются разнообразные формы организации уроков: урок-викторина, урок-экскурсия, урок-путешествие, а также средства: художественная литература, изобразительное искусство, музыка, киноискусство и др., способы стимулирования и поддержания мотивации.

Например, рассматривая тему прекрасного в эстетике, мы говорим об основных категориях эстетики: прекрасное, безобразное, красивое, возвышенное, низменное, трагическое, комическое, ужасное. Эти беседы, расширяют художественный кругозор и вызывают интерес к творчеству художников, обогащают представления, обучающихся об искусстве, помогают понять те чувства и настроения, которые переданы художником в картине.

В качестве закрепления пройденного материала заполняем таблицу

При рассмотрении репродукций картин с изображением цветов: А. Головин «Цветы», П. Кончаловский «Натюрморт. Сирень героическая»

Студентам была дана практическая работа

1. Анализ образца.
2. Выбор цветов.

(При выполнении работы важно не только правильно передать форму цветка, но и выбрать цвет)

3. Составление плана работы.
4. Выполнение наброска простым карандашом.
5. Выполнение работы в цвете.

Урок–экскурсия - это выход к месту объекта познания. Обучение на этом уроке осуществляется в виде наблюдения, беседы, действия. Экскурсия разделяется по содержанию на тематическую и комплексную и проводится на разных этапах обучения.

Картины дополняют вербальное описание, дают зрительный образ демонстрируемого объекта. Синев В.Н. установил, что картина способствует установлению причинных связей, вызывает стимул к высказываниям.

После посещения Дома художников побеседовали и обсудили картины. Какая из картин Вам понравилась? Почему? С помощью чего художники передают свое настроение? Что Вам понравилось больше всего?

Что нового вы узнали?

Какое у Вас настроение после экскурсии?

Можно составить рассказ по картине.

При изучении темы Классификация видов искусств провожу виртуальную экскурсию на примере архитектуры Санкт-Петербурга 18 века

Практика показывает, что уроки с использованием игровых ситуаций, делают увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса студентов. На таких занятиях складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного выбора. Развивается умение работать в группе: победа зависит от личных усилий каждого. Достаточно часто это требует от обучающихся преодоления собственной застенчивости и нерешительности, неверия в свои силы.

Игра сама по себе универсальный стимулятор. Игровые технологии в обучении с ОВЗ являются эффективным обучающим инструментом, который понятен и интересен.

Результат интегрированного обучения проявляется в следующем: в повышении уровня знаний по предмету; в изменении уровня интеллектуальной деятельности; в эмоциональном развитии обучающихся; в росте познавательного интереса; во включении обучающихся колледжа в творческую деятельность, результатом которой могут быть их собственные рисунки, панно, поделки, являющиеся отражением личностного отношения к тем или иным явлениям и процессам.

ЛЭПБУК (новое, хорошо забытое старое). В дословном переводе с английского языка лэпбук означает «книга на коленях», или как его еще называют тематическая папка или коллекция маленьких книжек с кармашками и окошечками, которые дают возможность размещать информацию в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков в любой форме и на любую тему.

Лэпбук - отличный способ закрепить определенную тему, осмыслить содержание, провести исследовательскую работу, в процессе которой студент участвует в поиске, анализе и сортировке информации.

Он помогает обучающему по своему желанию организовать информацию по теме и лучше понять и запомнить материал. Это отличный способ для закрепления материала

Таким образом, введение в практику обучения интегрированных занятий способствует решению главной общеобразовательной задачи обучения – добиться овладения обучающимися системой доступных знаний, способствует развитию человека,

обладающего целостным мировоззрением, способного самостоятельно систематизировать имеющиеся у него знания и умения и нетрадиционно подходить к решению различных проблем, необходимых в повседневной жизни и в будущей профессии, так прочно, чтобы они стали достоянием на всю жизнь.

Считаю, что главная задача педагогов - это не высокие достижения в усвоении программы, а адаптация детей с ОВЗ к социуму, формирование социально-нравственного поведения.

Список литературы

1. Берулава, М.Н. Интеграция содержания образования [текст]: М., 1993. -162 с.
2. Ильенко, Л. П. Интегрированный эстетический курс для начальной школы М.: Аркти, 2001.
3. Кулагин, П. Г. Межпредметные связи в процессе обучения. М.: Просвещение, 1981.
4. Шевчук Л.Е. Интегрированное обучение учащихся с особенностями развития в общеобразовательном учреждении // Дефектология, № 6, 2004. – С. 11–15.
5. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Системная модель интегрированного обучения //Дефектология, № 1, 2008
6. Иванов, В.Г. Теория интеграции образования [текст]: Уфа, 2005. -128 с.
7. Мартынова, М.В. Интегрированное обучение. Педагогические технологии. Типы и формы интегрированных уроков[текст]: Томск, 2003. -153 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В КОММУНИКАЦИИ У ЗДОРОВЫХ ИНДИВИДОВ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Кармышева О.Е.
педагог-психолог
Государственное автономное
профессиональное образовательное
учреждение Республики Саха (Якутия)
«Южно – Якутский технологический колледж»
г. Нерюнгри*

В статье описывается формирование толерантности и коммуникации у индивидов без ОВЗ, что позволяет выявить роль и вклад данной социальной группы в инклюзивное взаимодействие. Рассмотрение проблемы формирования толерантности к лицам с ОВЗ. Результаты исследования могут быть применены для улучшения коммуникации и взаимодействия в образовательной среде. Это способствует развитию инклюзивных практик и созданию образовательной среды, где все участники с ограниченными

возможностями здоровья или без них ощущают важность и вклад каждого в образовательный процесс.

Ключевые слова и словосочетания:

Толерантность, интолерантность, коммуникация, инклюзия

В настоящее время наблюдается эволюция общественного развития в направлении гуманизации и изменения ценностного фундамента. Эти изменения оказывают значительное влияние на принципы социокультурной политики в отношении людей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). В различных международных и государственных документах, таких как "Конвенция о правах инвалидов", заложена идея ценностного отношения к лицам с ОВЗ.

Поддержка гармоничного и взаимопонимающего диалога между различными людьми является важной задачей, способствующей созданию инклюзивного общества.

По данным исследований Дмитриевой Е. Е., 40% опрошиваемых респондентов (педагогов, родителей, детей, представителей общественности) в качестве препятствия для успешного продвижения практики инклюзии выделяют неуважение субъектов поликультурного пространства к индивидуальным различиям людей, предрассудки в отношении лиц с ОВЗ. Среди проблем реализации инклюзии 25% респондентов называют трудности межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.

Исследование коммуникативной толерантности студентов показало, что студенты, имеющие реальный опыт взаимодействия с людьми с ОВЗ ввиду направления подготовки, являются более коммуникативно толерантными.

С целью изучения динамики формирования толерантности в коммуникации у индивидов без ОВЗ при взаимодействии с людьми, имеющими ОВЗ было проведено исследование. В исследовании приняли участие студенты ГАПОУ РС(Я) «Южно-Якутский технологический колледж». Объём выборки – 73 человека. Индивиды с ОВЗ (группа «ОВЗ») – 28 человек. Индивиды без ОВЗ (группа «без ОВЗ») – 45 человек.

Критерии включения в группу исследования:

- для группы «ОВЗ» наличие ограничений здоровья
- для группы «без ОВЗ» отсутствие ограничений здоровья.
- добровольное участие в исследовании;

Критерий исключения из группы исследования:

- отказ от продолжения участия в исследовании.

Психодиагностические методики:

1. Методика диагностики общей коммуникативной толерантности, предложенная В.В.Бойко (1998).
2. Шкала психологического стресса PSM – 25.
3. Опросник межличностных отношений ОМО (Fundamental Interpersonal
4. Методика «Социальный интеллект» в адаптации Г. В. Резапкиной.

Для выявления различий в выраженности толерантности в коммуникации между группами «ОВЗ» и «без ОВЗ» было проведено сравнение показателей до тренингов.

Между двумя группами выявлены статистически значимые различия по следующим шкалам:

1. Шкала «Использование себя как эталона». Хотя у обеих групп показатели находятся в пределах низких и средних значений у группы «ОВЗ» статистически ниже показатели, чем у группы «без ОВЗ». Следовательно, индивиды без ОВЗ более склонны принимать за эталон самих себя, ограничивать собеседника в праве на индивидуальное проявление;

Шкала «Категоричность, консервативность». Группа «без ОВЗ» в большей степени может проявлять консервативность в оценке других лиц, предпочитая ригидность сложившихся установок, ценностей, и таким образом ограничивая индивидуальность других.

3. Шкала «Желание сделать партнера удобным». Индивиды без ограничений по здоровью более склонны, чем лица с ОВЗ подстраивать партнёра под себя, пытаясь влиять на его поведение и добиваясь сходства с собственной личностью.

4. Шкала «Неумение прощать ошибки». Группа без ОВЗ в большей степени, чем группа с ОВЗ, склонна фиксироваться на различиях между ними и другими людьми, могут не до конца прощать ошибки другого.

5. Показатель психической напряженности. Группа «ОВЗ» имеет низкие значения по данной шкале, что говорит о состоянии психологической адаптированности. У группы «без ОВЗ» показатели находятся в диапазоне средних значений, что может быть вызвано новой ситуацией взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

6. Шкала «Контроль» (выраженное поведение). Показатели группы «ОВЗ» по данной шкале преимущественно входят в диапазон пограничных значений, это значит, что в репертуаре поведения есть как тенденции, свойственные как высокому, так и низкому уровню выражаемого контроля. То есть могут как занимать лидерскую позицию, влиять на других и принимать решения, так и напротив – принимать пассивную позицию. У группы «без ОВЗ» показатели высокого уровня. Следовательно, индивиды без ОВЗ в ситуации межличностного взаимодействия будут скорее руководить и воздействовать на других людей.

Таким образом была обозначена проблема: отсутствие знаний у лиц без ОВЗ по зрению о потребностях личностей с ОВЗ по зрению и о преодолеваемых ими затруднений в учебной, творческой и повседневной сферах деятельности человека.

С целью улучшения коммуникативных навыков у лиц с ОВЗ и лиц без такового и совместного формирования коммуникативной среды в учебной, творческой и повседневной сферах деятельности, были проведены ряд тренингов.

Задачи тренингов:

1. Обеспечить в ходе “игр-взаимодействий” повышение степени информированности лиц без ОВЗ о потребностях и затруднениях жизни лиц с ОВЗ по в учебной, творческой и повседневной сферах деятельности человека.

2. Содействовать в создании общей коммуникативной среды среди лиц с ОВЗ и без такового.

3. Способствовать развитию толерантной культуры взаимоотношений и культуры речи между лицами с ОВЗ и без такового.

4. Содействовать преодолению социальных барьеров лиц с ОВЗ и без такового.

5. Содействовать формированию активной жизненной позиции лиц с ОВЗ и без такового.

Поставленные задачи были реализованы через ряд тренингов.

1. Инклюзивное мероприятие “Учимся вместе”

Проблема: социальная обособленность лиц с ОВЗ по зрению и без такового в учебно-образовательном процессе.

Цель: способствование появлению желания помочь друг другу в процессе обучения.

2. Инклюзивное мероприятие “Творим вместе”

Проблема: эмоциональная напряженность, высокий уровень стресса у лиц с ОВЗ и без такового.

Цель: снятие эмоционального напряжения и снижение уровня стресса.

. Инклюзивное мероприятие “Живем вместе”

Проблема: отсутствие межличностного взаимодействия между лицами с ОВЗ и без такового, недостаток навыков работы в команде.

Цель: развитие навыков работы в команде, улучшение проявления активности и инициативности.

С целью определения наличия различий между группами «ОВЗ» и «без ОВЗ» после тренингов, снова было проведено сравнение критерием Манна-Уитни показателей по шкалам.

В итоге были получены следующие результаты по шкалам:

1. Шкала «Использование себя как эталона». После тренингов разница между группами по данной шкале сохранилась. Люди без ОВЗ всё еще более склонны использовать свою личность как меру для оценки других.

2. Шкала «Категоричность, консервативность». Несмотря на то, что у людей без ОВЗ в процессе исследования статистически значимо снизились показатели по этой характеристике, люди с ОВЗ всё равно остались менее категоричны и консервативны в оценке других.

3. Шкала «Желание сделать партнера удобным». Группа «без ОВЗ» после тренингов осталась более склонной подстраивать партнёра по себя, чем лица с ОВЗ.

4. Шкала «Плохое приспособление». Из-за повышения способности адаптации к особенностям, установкам других людей у группы «ОВЗ», после тренингов появились значимые различия по данной характеристике между двумя группами.

5. Шкала «Эмпатия». По истечению тренингов появились различия в эмпатии между двумя группами. Группа людей без ОВЗ стали статистически значимо более чувствительными к эмоциям, чем группа с ОВЗ.

6. Показатель психической напряженности. Хотя у обеих групп статистически значимо снизился уровень стресса в процессе тренингов, у группы лиц с ОВЗ он остался значимо ниже, чем у группы «без ОВЗ».

7. Шкала «Включение» (выраженное поведение). После тренингов у лиц с ОВЗ потребность в собственном включении в процесс стала значимо ниже, чем у лиц без ОВЗ.

8. Шкала «Контроль» (выраженное поведение) и (требуемое поведение). Различия по шкале выраженного контроля сохранились. Люди с ОВЗ после тренингов всё ещё менее склонны проявлять руководящий стиль по отношению к собеседнику. Однако при этом появились значимые различия в требуемом контроле (со стороны собеседника), поскольку он снизился у группы «ОВЗ».

Взаимодействие людей без ОВЗ с людьми с ОВЗ способствовало повышению их толерантности в коммуникации. В результате тренингов, согласно методике диагностики общей коммуникативной толерантности, люди без ОВЗ стали больше принимать индивидуальность и особенности других и меньше ограничивать различные проявления других людей в общении. Также встречи способствовали развитию большей снисходительности к ошибкам, личностным особенностям других. По результатам методики «Социальный интеллект» (шкала «эмпатия»). Увеличилась способность к эмпатии у людей без ОВЗ с изначально низким её уровнем т. е. развилась способность ставить себя на место партнёра, учитывать его эмоции.

4. В процессе встреч и взаимодействия между группами лиц с ограниченными возможностями (ОВЗ) и без них, было отмечено снижение психологического дискомфорта у обеих групп. Это может быть объяснено успешной адаптацией участников к новым условиям и среде, в которой они взаимодействуют. В частности, участники из группы с ОВЗ продемонстрировали улучшение навыков адаптации к особенностям и установкам других людей (методика диагностики общей коммуникативной толерантности), а также снижение потребности в контроле со стороны собеседника. Это можно рассматривать в контексте успешного развития и применения эмпатических навыков и умения понимать потребности и ограничения других участников взаимодействия. Более понимающее и толерантное отношение со стороны группы с ОВЗ может создать более благоприятную и инклюзивную среду для всех участников.

Список литературы

1. Конвенция «О правах инвалидов» принята Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 и вступила в действие 3 мая 2008 г.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Текст с изменениями и дополнениями на 2015 год. М. : Эксмо, 2015. 208 с.

3. Дмитриева, Е. Е. Профессионально-ценностная готовность выпускников педагогического вуза к работе в условиях инклюзивного образования / Е. Е. Дмитриева // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59. – С. 448–452.

4. Житнухина, Т. А. Формирование коммуникативной толерантности студенческой молодежи / Т. А. Житнухина // Вестник молодежной науки. – 2019. – № 5. – С. 9.

5. <https://psytests.org/>

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

*Ковалева Марина Александровна,
преподаватель*

*ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
г. Казань*

В статье рассматривается применение информационно-коммуникационных технологий в обучении людей с нарушениями слуха на практических занятиях. Благодаря виртуальным лабораторным работам изменился подход к образованию, способствуя развитию студентов через решение практических задач, основанных на наглядности и индивидуальном подходе.

***Ключевые слова и словосочетания:** компьютерные технологии, реальный практикум, виртуальный практикум, мультимедийные IT-технологии.*

Состояние здоровья обучающихся, имеющих отклонения в развитии, препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. У них в силу физических дефектов имеются определенные нарушения в приеме, переработке и использовании информации, получаемой из окружающего их мира. Поэтому они нуждаются в особенном индивидуальном подходе, отличном от рамок стандартной общеобразовательной школы.

Организация и проведение лабораторного практикума является основой в подготовке обучающихся в системе среднего профессионального образования. Методическая подготовка педагога к проведению лабораторных и практических работ - наиболее значимая функция при разработке организационно-методического обеспечения. Ключевым моментом проведения лабораторно-практических работ со студентами, имеющими ограниченные возможности по здоровью является то, что эти студенты не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество должно учесть и принять, в этом и есть основной смысл инклюзивного образования.

Компьютерные технологии – это новое средство коррекционного обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей не слышащих студентов, более эффективного решения собственно коррекционных задач. У слабослышащих обучающихся зрительное восприятие информации приобретает ведущую роль, а в системе информационных технологий визуальный канал передачи информации занимает ведущую роль. Мышление слабослышащего студента развивается медленнее, но интеллект остается

сохранным в любом возрасте. Это значит, что потенциальные возможности слабослышащего те же, что и у слышащего. Реализация этих возможностей достигается в специально организованном процессе обучения, который нацелен не только на вооружение практическим опытом, знаниями, умениями и навыками, не только на развитие слуха и речи, но и на формирование всей познавательной деятельности в целом. Поэтому использование новых нестандартных приёмов практического закрепления материала повышает непроизвольное внимание студентов, помогает развить произвольное внимание. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактах, но и в ассоциациях в памяти слабослышащих обучающихся, таким образом подача лабораторно-практического материала в виде презентационного материала, виртуальной формы проведения лабораторных работ, а также сокращает время обучения, высвобождает их ресурсы здоровья.

Наиболее эффективными при работе со слабослышащими студентами я использую в своей работе следующие виды практикумов:

Реальный лабораторный практикум - это, набор практически готовых, полностью смонтированных лабораторных стендов, предназначенных для экспериментального изучения базовой совокупности объектов по данной учебной дисциплине. С позиции эффективности усвоения материала слабослышащим студентам наиболее целесообразно после изложения теоретической части сразу же закрепить изученный теоретический материал лабораторным практикумом. Например, в нашем случае это лабораторная работа «Метод керосиновой пробы». Обучающийся, выполняет операции по выявлению визуального контроля сварного соединения на обнаружения наружных дефектов сварных швов, зачищает металлической щеткой сварной шов, наносит на видимую часть поверхности сварного соединения меловый раствор, после высыхания мелового раствора на сварной шов, с другой стороны соединения, наносит керосин, по истечении 10-15 минут осматривает сварное соединение и по наличию пятен на меловом растворе делает вывод о герметичности соединения, заполняет таблицу, делает выводы. Очень важно, чтобы эти студенты работали в паре. При наличии более "слабого" в помощь ему всегда придет более "сильный".

Развитие информационно-компьютерных технологий способствует расширению возможностей обучения студентов с нарушением слуха, делает этот процесс наиболее эффективным. Для решения этого вопроса эффективным является виртуальный лабораторно-практический практикум. Мультимедийное оборудование помогает представить лабораторный практикум более наглядным, дает более полное и глубокое осмысление учебного материала, может в зависимости от задач урока выполнять функции источника знаний и подтверждения устного или печатного слова.

Виртуальный лабораторный практикум - представляет собой один из прогрессивно развивающихся видов проведения лабораторных занятий, суть которого заключается в замене реального лабораторного исследования на математическое моделирование изучаемых физических процессов, но с элементами виртуального взаимодействия обучающегося с лабораторным оборудованием. В зависимости от используемой

программной инструментальной среды можно создать хорошую иллюзию работы с реальными объектами. В своей работе я использую полностью модельный лабораторный практикум, который от постановки до получения результатов реализуется средствами универсальных или специально разработанных компьютерных моделей. Возможности современных имитационных компьютерных моделей создают полную иллюзию работы с реальным оборудованием. В таком подходе есть положительный момент, позволяющий реализовать каждому обучаемому свои индивидуальные творческие способности. Находясь в виртуальной лаборатории, можно выбрать виртуальные приборы и оборудование, собрать на виртуальном стенде схему эксперимента по своему индивидуальному заданию, провести поисковое моделирование исследуемого физического процесса при различных заданных параметрах и ограничениях, обработать результаты исследования, не затрачивая усилий на рутинные расчеты и графические построения.

При выполнении виртуальных лабораторных работ я использую электронные и цифровые образовательные ресурсы в виде электронного учебно-методического комплекса. Примером виртуальных лабораторных работ является "Контроль качества герметичности сосудов методом гидравлического испытания", "Контроль качества герметичности сосудов испытанием сжатым воздухом", "Контроль качества герметичности сосудов испытанием аммиаком", "Определение предела прочности и пластичности при растяжении металлов и сплавов", "Устройство сварочного трансформатора", "Исследование внешней характеристики источника питания переменного тока" и т.д. При выполнении этих работ используется компьютерное обеспечение процесса мультимедийными IT-технологиями, программы Flash Player, используется сеть интернет, компьютер, интерактивная доска.

Информационные технологии расширяют арсенал средств педагога, помогая «достраивать» те условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач, но не могут быть созданы при помощи традиционно применяемых средств. Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие не только привлекательным и по-настоящему современным, но и осуществлять индивидуализацию обучения, объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов.

Внедрение информационных технологий в процесс обучения профессиональных дисциплин позволяет реализовать принцип наглядности, личностно-ориентированный подход, активизировать самостоятельную познавательную деятельность студентов.

Список литературы:

1. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1. -с. 83-92. - Библиогр.: с. 91.
2. Антонова Н. Н. Предмет "Технология" в инклюзивном образовании / Н.Н. Антонова, А. С. Лаптева. - (Общие вопросы технологического образования) // Школа и производство. - 2012. - № 3. -с. 10-12.
3. Беленкова Л. Ю. Инновационные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: от интеграции к инклюзии / Л. Ю. Беленкова. - (Инновации в образовании) // Интеграция образования. - 2011. - N 1. -с. 59-64.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ
ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ**

*Ковальчук Галина Владимировна, методист
КГБ ПОУ «Автомобильно-технический колледж»,
г. Уссурийск*

В статье обобщается опыт формирования у обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ универсальных образовательных действий при использовании в процессе обучения современных образовательных технологий.

Ключевые слова и словосочетания: профессиональное образование, адаптированная образовательная программа, образовательные технологии.

Овладение профессией - одно из условий реализации потенциала обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, одно из основных средств реабилитации и адаптации к жизни в обществе.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа учитывает следующие принципы:

- принцип учета требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ОПОП СПО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ОПОП СПО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ОПОП СПО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения

мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ОПОП СПО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов и общих компетенций освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН.

Выбор методов реализации образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ.

Технологии в образовании инвалидов и лиц с ОВЗ - это объединение психологических и педагогических позиций, определяющих специальный набор и составление методов, форм, средств и приемов в учебно-воспитательном процессе.

К педагогическим технологиям можно отнести: проблемное, разноуровневое обучение; проектные и исследовательские методы обучения; лекционно-семинарско-зачётная система; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве; информационно - коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Применяемые технологии в образовании относительно инвалидов и лиц с ОВЗ связаны с тем или иным типом нарушения: обучающиеся с нарушением слуха, со зрительным дефектом, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с нарушением интеллекта и эмоционально-волевой сферы. У таких обучающихся существуют особые образовательные потребности (ООП).

К числу ООП относят: потребность в использовании преподавателем таких педагогических технологий, которые способствовали не только успешному освоению образовательной программы, но и накоплению социального опыта, формированию навыков общения; потребность в развитии познавательных психических процессов, мотивации к знаниям, формированию самостоятельности, навыков самоконтроля в поведении; потребность в уменьшении физической, умственной нагрузки в процессе обучения;

потребность в психолого-педагогическом сопровождении со стороны педагогического состава и т.д.

При формировании у обучающихся с ОВЗ универсальных образовательных действий нужно опираться на системно-деятельностный подход, используя в процессе коррекции современные образовательные технологии. К ним относят:

игровые технологии - использование игр, имеющих общеразвивающий и специализированный характер, направленных на коррекцию, профилактику нарушения;

объяснительно-иллюстративные технологии - облегчение понимания сложной и трудно запоминаемой информации, использование наглядных пособий, раздаточного материала, подготовка презентаций;

лично-ориентированные технологии - организация учебного процесса таким образом, чтобы учитывались индивидуальные психофизические особенности;

инновационные технологии - использование в процессе обучения модернизированных технических средств с целью улучшения качества образования (аудиовизуальные средства, специализированные компьютерные технологии, звукоусиливающая аппаратура, электроакустическое оборудование индивидуального пользования для слухоречевой реабилитации, складная механическая опора для беспрепятственного передвижения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в помещении и уличных условиях, инновационный планшетный программный комплекс для работы с текстами Visuplus Active);

технологии дифференциации и индивидуализации обучения - разработка индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития;

здоровьесберегающие технологии - создание в учебном кабинете обстановки комфорта, а именно следить за тем, как падает свет, менять местоположение учащегося, проведение физкультминутки на снятия напряжения мышц глаз, руки, кисти, применение упражнений на развитие мелкой моторики;

кейс-технологии - одна из форм интегративного и интерактивного обучения; метод коллективного решения поставленной задачи, проявления себя в исследовательской деятельности, умножение имеющихся знаний, развитие теоретического мышления, углубление в какую-либо область знаний для достижения желаемого результата;

информационные технологии - развитие восприятия целостности картин, изображений, иллюстраций;

технология адаптивной системы обучения - разработка и реализация адаптивных образовательных программ, создание условий для адаптации лица с ОВЗ в образовательной среде;

технология полного усвоения - усвоение программного материала в силу возможностей обучающегося;

дистанционные технологии - использование по совместительству ИКТ- технологии для дистанционного обучения с лицами, не способными посещать классно-урочные занятия наравне со всеми в силу своих индивидуальных особенностей;

технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ - сопровождение не только со стороны педагога-психолога, но и всего кадрового состава (тьюторы, ассистенты, сурдопереводчики);

технологии инклюзивного физического воспитания инвалидов и лиц с ОВЗ;

технологии социализации;

создания безбарьерного обучения - ассистивные технологии, которые крайне важны для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Использование данных технологий помогает лучше видеть, слышать и понимать преподавателя, они помогают компенсировать функциональные ограничения человека и становятся инструментом, который закладывает основу для развития личности.

Наряду с перечисленными выше технологиями у преподавателей нарабатывается богатейший и ценнейший опыт сопровождения обучающихся инвалидов с ОВЗ в процессе воспитания, обучения и развития.

Список литературы

1. Акимова О. И. Инклюзивное образование как современная модель образования // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. – М.: Московский городской психолого-педагогический университет, 2021. – С. 10 – 11. 2. Алехина С. В.
2. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2021. – № 1. – С. 83 – 92.
3. Ертанова О.Н., Гордон М.М. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. – М., 2020.

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ КАК АСПЕКТ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

*Любимова Ирина Геннадьевна,
преподаватель*

*ГАПОУ «Казанский строительный колледж»,
г. Казань*

В данной статье рассмотрены вопросы социализации обучающихся в процессе обучения через духовно-нравственное воспитание. Социализация - процесс усвоения личности социального опыта, системы социальных связей и отношений. Выпускники коррекционных школ поступая в колледж по направлению профподготовки сталкиваются с совершенно другими условиями обучения и взаимодействия. В процессе социализации в стенах колледжа осуществляется включение обучающихся в социальные отношения, включение подростков с ограниченными возможностями в общество. Духовно-

нравственное воспитание - основа формирования культурной личности, способной к саморазвитию, адаптации в сложной окружающей действительности.

Особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет формировать духовный мир, развитие нравственных качеств, формирование интереса к обучению, труду, взаимодействию со сверстниками, воспитывается умение сопереживать друг другу, понимать, когда кто-нибудь из них оказывается в трудной ситуации и нуждается в помощи.

Сущность работы преподавателя заключается в создании условий для социализации обучающихся, передаче им социального опыта путем их приобщения к историческим знаниям, путем привлечения их к анализу ситуаций, требующих разрешения, основанных на социальном опыте обучающихся в соответствии с общечеловеческими ценностями и духовными потребностями нравственной личности. В ходе, которой обучающихся знакомятся с нравственными и безнравственными поступками, объясняется их смысл, дается им оценка.

Ключевые слова и словосочетания: Социализация, социальные отношения, духовно-нравственное воспитание, духовный мир, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

В современных условиях социально-экономической ситуации встает проблема построения системы образовательной, психологической и педагогической помощи обучающимся с особыми потребностями, которая бы позволила им оптимально и адекватно войти в жизнь, общественную деятельность, социализироваться, чувствовать себя необходимыми и полезными членами общества. Под социализацией понимается процесс и результат усвоения человеком социального опыта и приобретение собственных ценностей и ориентаций, становление его как общественного существа, а также осознанная адаптация к окружающей действительности и постепенное включение в систему общественных и производственных отношений. Система образования требует творческого подхода к разработке новых психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающего обучения, обеспечивающих максимальную реализацию личностного потенциала каждого обучающегося с различными отклонениями в развитии. Социальный опыт - это всегда результат действий обучающегося, активное взаимодействие с окружающим миром. Владеть социальным опытом – значит не просто усвоить сумму сведений, знаний навыков, образцов, а обладать, владеть тем способом деятельности и общения, результатом которого он является.

В процессе социализации осуществляется включение обучающихся в социальные отношения, и благодаря этому может изменяться его психика. Одной из актуальных социально-экономических и демографических проблем современного российского социума является включение обучающихся с ограниченными возможностями в общество [3, с.12]. Актуальность этой проблемы объясняется многими обстоятельствами, сложившимися в современной России. На сегодняшний день рождаются дети с недостатками интеллекта рождаются и с другими психическими и физическими отклонениями.

В нашем колледже в рамках профессиональной подготовки получают профессию обучающиеся с разными нарушениями развития: нарушение слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Конечно, эти обучающиеся обладают гораздо меньшими возможностями, чем их развивающиеся сверстники. Такие подростки затрудняются самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды. У таких обучающихся значительно снижена познавательная активность, весьма узок круг интересов, проблемы эмоционально-личностного развития, они подвержены любому влиянию, особенно негативному. Сегодня задача педагога состоит в том, чтобы воспитать у такого контингента полезные привычки и сформировать социально-нормативные модели поведения. Перед преподавателем возникает ответственная психолого-педагогическая задача формирования, обучающегося как субъекта учебной деятельности, что предполагает, прежде всего, необходимость обучения, умению планировать и организовывать свою деятельность [2, с.104]. При этом образец выполнения этих действий демонстрирует сам преподаватель, учитывает трудности адаптационного периода обучающихся I курса. Неоценимо влияние преподавателя и на характер освоения новых ценностных ориентаций обучающихся, их мотиваций и такие индивидуальные свойства, таких как тревожность, эмоциональность и т. д. [2, с.105]. В условиях изменения системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство, идет активный процесс поиска моделей образования, которые позволят сохранить нравственные и культурно-исторические традиции российского образования и воспитания [1, с.528]. Духовно-нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет формировать духовный мир (ценностные ориентации) и нравственные качества такого подростка. Позволяет ему органично вписаться в общество, раскрывая творческий потенциал, расширяя возможности дальнейшего профессионального выбора; формируя интерес к труду, воспитывая трудолюбие (добровольное отношение к труду и честность), что позволяет решить проблему их социальной адаптации, коммуникативного общения. Ограниченная возможность здоровья у обучающихся связана непосредственно с нарушениями в их физическом и психическом развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении профессиональными навыками. Освоение обучающимися с ОВЗ социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений требует от педагога, занимающегося данной категорией обучающихся, компетентных решений и действий. В нашем колледже разработана и внедрена программа дисциплины «Социальная адаптация», «Коммуникативный практикум». Разработанные темы программ направлены на обеспечение их социальной адаптации, приобщению к социальной и культурной жизни в обществе, знакомство со стилями, средствами, приемами общения, моделирование ситуаций, анализ ситуаций, решение ситуативных задач, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности обучающихся - инвалидов, на ориентацию в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, личностное и

профессиональное развитие обучающихся. Формирование социально-бытовой адаптации осуществляется в ходе занятий по социально бытовой ориентировке, в процессе которых обучающиеся получали знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретали практические умения, позволяющие им успешно адаптироваться в быту и социальной среде. Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема духовно- нравственного воспитания становится все более актуальной. Именно педагог, имеющий возможность влияния на воспитание обучающихся должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности. Задача духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагог переносил и во внутренние стимулы личности каждого обучающегося, такие как долг, честь, совесть, достоинство. Основой воспитания, определяющей духовно-нравственное развитие, является формирование гуманистических отношений обучающихся, независимо от содержания, методов, форм работы [1, с. 48].

На занятиях, обучающихся знакомятся с нравственными и безнравственными поступками, объясняется их смысл, дается им оценка. Так, например, обучающихся нужно учить сопереживать друг другу, понимать, когда кто-нибудь из них оказывается в трудной ситуации и нуждается в помощи, показывать им, что помощь обязательно надо оказать, что это и есть хороший, нравственный поступок.

Частью процесса социализации является воспитание и обучение. В общежитии каждый обучающийся сталкивается с определенными рисками социализации. Важно, как для общества, так и для социализирующейся личности учесть и избежать этих социальных рисков [2, С.106]. Именно педагог должен помочь состояться таким обучающимся. На занятиях ведется беседа о правилах проживания в общежитии, умение строить добрые отношения со сверстниками, бережно относиться к имуществу. Поэтому успешная социализация обучающихся должна быть основной педагогической идеей каждого образовательного учреждения. Успешная реализация этой идеи может осуществляться только одним способом - созданием для обучающегося условий свободы, творчества, уважения каждого отдельного обучающегося и совместное взаимодействие с миром, человечеством, с самим собой. Духовно - нравственное воспитание - один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей.

Формирование социального опыта связано с освоением обучающимися гуманистических ценностей, которые в будущем позволят им стать подлинными субъектами своей жизни, небезразличными обществу и социокультурному пространству их пребывания.

Список литературы

1. Баштырева С. В. Воспитание и развитие духовно-нравственных качеств личности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочное время // Молодой ученый. - 2017. - №3. - С. 527-529.

2. Виноградова А.А. Адаптация студентов младших курсов к специфике образовательного процесса вуза // Модернизация системы профессионального образования, на основе регулируемого эволюционирования: Материалы IV Всеросс. науч.-практ. конф. В 7 ч. Ч. 4 / Южно-Уральского гос. ун-т; Ин-т доп. проф.-пед. образ.; - Челябинск: Изд-во «Образование», 2005. с.104-106.

3. Селевко Г. К., Селевко А. Г. Социально-воспитательные технологии. Москва. Народное образование, 2002.

СОВРЕМЕННЫЕ АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

*Михель Марина Александровна,
преподаватель*

*КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум»,
г. Хабаровск*

В статье рассматриваются современные ассистивные технологии для обучения инвалидов с нарушением зрения в условиях цифровизации образовательного процесса, описаны приемы работы с ассистивными технологиями в обучении лиц с ОВЗ (с нарушением зрения)

***Ключевые слова и словосочетания:** понятие ассистивные технологии, ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения.*

В данной статье хочу представить вашему вниманию ассистивные технологии, используемые для обеспечения образовательного процесса лиц с ОВЗ (в данном случае для лиц с нарушениями зрения). Такие устройства называются ассистивными от «assistant devices», что в переводе с английского означает «помогать, содействовать». Ассистивными технологиями принято называть различные устройства, специальные технологии и средства, облегчающие или обеспечивающие лицам с ОВЗ независимое функционирование, доступ к бытовой, учебной, профессиональной деятельности и социализации в обществе в целом.

Хабаровский промышленно-экономический техникум, являясь базовой образовательной организацией по обеспечению инклюзивного образования в Хабаровском крае, стремится аккумулировать передовой опыт обучения детей с особыми образовательными потребностями, тем самым решая одну из основных проблем, стоящих перед российским образованием.

Одним из современных устройств для лиц с частичной потерей зрения является устройство SmartView Graduate. Устройство снабжено телевизионной камерой, устанавливаемой на легко собираемом штативе и в разобранном состоянии может быть помещено в сумку с ноутбуком. Вес устройства составляет около 1 кг. Устройство подключается к ноутбуку и выводит изображение на его экран, увеличивая изображение до

пятидесяти кратного. Устройство также может быть использовано в учебной аудитории: наводится на доску для увеличения изображения, для рассматривания фрагментов изображения в ещё более увеличенном виде.

Следующее устройство Readit Air (рисунок №1) – это передовая портативная система автоматического считывания для работы с текстом крупным планом, при этом обеспечивается чтение многостраничных документов формата А4. Имеется 21 скорость чтения и возможен захват документов со скоростью до 20 страниц в минуту. Устройство анализирует и воспроизводит тексты, представленные в виде столбцов, имеется функция автоматического определения языка, доступно более 30 языков для распознавания данным устройством, также доступна дополнительная клавиатура. Устройство снабжено регулируемым светодиодным освещением. Readit Air предназначен для лиц с нарушениями зрения, которым нужен практически мгновенный, простой и точный доступ к документам в печатном или электронном формате.

Устройство имеет вес 500 граммов и может быть использовано компьютерным пользователем с любым уровнем подготовки.

ReadEasy Evolve (рисунок № 2). Легкое портативное устройство, автономная читающая машина, способная воспринимать документы в формате А3. ReadEasy Evolve фотографирует напечатанный текст и через несколько секунд начинает воспроизводить текст. Технология ReadClear обеспечивает точное распознавание текста. Светодиодное освещение позволяет снимать в плохо освещенных местах или в полной темноте. Программное обеспечение поддерживает более 30 языков, при этом язык автоматически определяется устройством. Предусмотрено 40 скоростей чтения. Устройство оснащено громкими, четкими стереодинамиками, в комплекте имеются наушники. ReadEasy Evolve может быть использовано как в учебной аудитории, так и при подготовке к занятиям.

Также при обучении лиц с нарушением зрения используются дисплеи Брайля. Например, дисплей Braille Focus blue – 80 (рисунок №3) с функциями управления компьютером с 80 брайлевскими ячейками. Устройство позволяет легко и удобно читать компьютерные документы, электронную почту, работать с электронными таблицами. Не перемещая рук с устройства и используя имитатор мыши, пользователь может читать страницу, просматривать заголовки, выделять и просматривать структуру документа, перелистывать страницы, одним движением возвращаться в начало или уходить в его конец, выделять блоки для просмотра и т.д. Также предусмотрена возможность подключения устройства по Bluetooth, при этом поддерживается переключение между пятью устройствами, также имеется подключение USB.

При обучении лиц с нарушениями зрения используются Принтер Брайля (рисунок №4) – печатное устройство для текстовой и графической информации. Такие принтеры имеют возможность считывания и распознавания стандартного текста и вывода рельефных символов в виде точек на плотную бумагу или картон. Программное обеспечение принтера Брайля преобразует формат текстового документа при печати в брайлевский шрифт. При помощи современных принтеров Брайля осуществляется печатать как рельефных, так и обычных изображений и текстов.

В процессе обучения лиц с нарушениями зрения целесообразно использование программ для чтения текстов с экрана компьютера. Такие программы позволяют слепому или слабовидящему пользователю читать текст, отображаемый на экране компьютера с помощью синтезатора речи или дисплея Брайля. JAWS (Job Access With Speech) – программа чтения с экрана, разработанная для пользователей компьютеров, у которых потеря зрения не позволяет им видеть содержимое экрана или перемещать объекты с помощью мыши. JAWS обеспечивает вывод речи и шрифта Брайля для наиболее популярных компьютерных приложений на ПК. Программа распознает 30 языков. Предусмотрены индивидуальные настройки для конкретного пользователя, включая выбор голоса для озвучивания.

Важное место в области предоставления аудиоинформации для инвалидов по зрению занимает система Daizu (рисунок №5). Эта, принятая на международном уровне специализированная система стандартизированного формирования аудиоинформации (формат Daizu), предоставляет широкие возможности для оперирования аудиотекстами. Система предусматривает использование специальных устройств воспроизведения аудиоинформации либо компьютера, имеющего соответствующее программное обеспечение. Аудиотексты, записанные в Daizu-формате, позволяют ставить и снимать звуковые метки – закладки, просматривать (прослушивать) их последовательность, двигаться по тексту, ориентируясь по закладкам. В мире создана система аудиобиблиотек, в которых можно получить аудиокниги, учебники, и др. в формате Daizu [1, с. 82].

В нашем образовательном учреждении, имеются такие ассистивные технологии как Дисплеи Брайля и устройство Readit Air, которые систематически применяются в работе со слабовидящими студентами, тем самым повышая доступность среднего профессионального образования. Информационно-коммуникационные технологии наряду со специализированным оборудованием, описанным в данной статье, позволяют обучающимся развивать независимость при выполнении академических и трудовых задач; участвовать в обсуждениях в группах, полноценно взаимодействуя со сверстниками и преподавателями; получать доступ ко всему разнообразию вариантов обучения; обеспечивать высокий уровень независимого обучения; участвовать в общественной деятельности. Однако выбор правильных и лучших технологий для обучающегося требует осторожности, времени и терпения.

В завершении хочется отметить, что ассистивные технологии и устройства в значительной степени помогают и облегчают жизнь лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья. Их эффективность в первую очередь определяется возможностью опоры на те функции, которые в той или иной мере сохранены у лиц с особыми потребностями, применяющих эти устройства.

Список литературы

1. Набокова Л. А. Зарубежные ассистивные технологии и компьютерные устройства нового поколения //Дефектология – М., 2014 №1. – с.73-86.

2. Сайт Vision Aid. Solutions and Independence. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.visionaid.co.uk/>
3. Интернет-сайт компании AbleTech Assistive. Technologies inc. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://abletech.ca/products/computer-access/>
4. Интернет-сайт компании Cast. [Электронный ресурс].- <https://www.cast.org/>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения
Readit Air



Рисунок 1. Readit Air

Ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения
ReadEasy Evolve



Рисунок 2. ReadEasy Evolve

Дисплеи Брайля



Braille Focus Blue 80

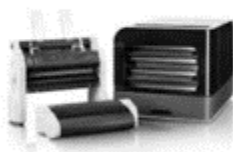


Портативный
дисплей Брайля
Brilliant BI 32

Рисунок 3. Дисплеи Брайля

Принтеры Брайля

Cub Braille Embosser



ViewPlus Emprint SpotDot

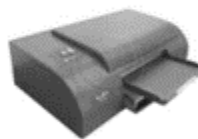


Рисунок 4. Принтеры Брайля

Система Daizy



Рисунок 5. Система Daizy

**ПРИМЕНЕНИЕ В ИНКЛЮЗИВНОМ ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА
«ХИМИЯ» ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ С УЧЕТОМ
НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Несторович Нелли Александровна,
преподаватель*

*КГБ ПОУ «Автомобильно-технический колледж»,
г. Уссурийск*

В статье описывается формирование и использование на уроках химии комплекса мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья студентов с нарушениями слуха. Применение данной технологии дало возможность обеспечить условия для сохранения здоровья данной категории студентов за весь период обучения в образовательном учреждении, а также сформировать у них необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить повседневно использовать полученные знания.

Ключевые слова и словосочетания: *здоровьесберегающие технологии, инклюзивное обучение, нозологические особенности.*

*«Для соразмерности, красоты и здоровья
требуется не только образование в
области наук и искусства, но и занятия
всю жизнь физическими упражнениями и
гимнастикой»*

*Платон (428 — 348 до н.э.)
древнегреческий философ*

Результат образования – это не только полученные знания и сформированные в ходе обучения профессиональные умения, но и осознанная ответственность в выборе здорового образа жизни.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024) содержит ст.41 «Охрана здоровья обучающихся», в п.4 которой сказано: «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся...» [1, с. 61]. Применительно к инклюзивному обучению охрана здоровья осуществляется с учетом нозологий конкретных студентов.

Целью данного исследования было выявление наиболее эффективных методов поддержания работоспособности и внимания на уроках химии слабослышащих студентов.

Для достижения этой цели решался ряд задач:

1. изучение нозологических особенностей;
2. изучение передового педагогического опыта;
3. изучение потребностей и возможностей слабослышащих студентов в КГБ ПОУ АТК;
4. формирование комплекса мероприятий по поддержанию здоровья и работоспособности слабослышащих студентов на уроках химии.

В ходе исследования был применен метод педагогического эксперимента при объяснении особо сложных тем по химии.

В ходе работы по внедрению здоровьесберегающих технологий выявлена взаимосвязь между различными приемами здоровьесбережения и уровнем усвоения учебного материала. Разработана схема последовательной совокупности приемов, позволяющая студентам с особыми образовательными потребностями не только посещать занятия наравне со сверстниками без инвалидности, но и успешно усваивать учебный материал.

В ходе изучения нозологических особенностей выявлено, что к специфическим особенностям лиц с нарушениями слуха, оказывающим влияние на процесс их обучения, прежде всего, относятся:

- нарушения произношения,
 - недостаточное усвоение звукового состава слова,
 - ограниченный словарный запас,
 - неточное понимание и неправильное употребление слов,
 - недостатки грамматического строя речи,
 - особенности усвоения и воспроизведения речевых конструкций,
 - расстройства письменной речи (дисграфия и аграмматизмы),
 - трудности общения и взаимоотношений,
 - особенности познавательной и личностной сферы, такие как сниженный объём внимания, меньший темп переключения, меньшая устойчивость внимания и большая утомляемость.
- ограниченность и замедленность слухового восприятия;
 - трудности понимания устной речи (особенно в шуме или при отсутствии возможности видеть лицо говорящего человека);
 - ведущая роль зрительного анализатора в процессе восприятия, переработки и запоминания поступающей информации [2, с. 2].

Передовой педагогический опыт предлагает наиболее эффективные приемы передачи информации слабослышащим студентам на уроке:

1. материал для студентов с нарушением слуха должен быть как можно более ярким и выразительным в художественном и графическом плане. Так легче и продуктивнее выделить основные признаки предмета или явления;
2. новый материал нужно выдавать только на основе пройденного и усвоенного материала, установленных и хорошо закреплённых логических связей и закономерностей;
3. сложные для понимания темы обязательно должны быть дополнены как можно большим количеством наглядного материала;
4. звуковую информацию следует дублировать зрительной подачей материала [3].

Изучение химии в КГБ ПОУ АТК ведется с использованием интерактивной доски. По программе «Доступная среда» кабинет оснащен индукционной системой усиления звука.

Изучение потребностей и возможностей слабослышащих студентов в КГБ ПОУ АТК привело к выводу, что для нашего исследования значимыми для студентов с нарушениями слуха являются следующие ограничения:

- повышенная утомляемость и быстрая потеря устойчивости внимания, приводящие к снижению темпа выполняемой деятельности и увеличению количества ошибок;
- зависимость продуктивности внимания от изобразительных качеств воспринимаемого материала (чем они выразительнее, тем легче обучающимся с нарушенным слухом выделить информативные признаки предмета или явления);
- отставание в формировании приемов опосредованного запоминания материала;
- зависимость продуктивности запоминания от способа предъявления материала,
- трудности запоминания, сохранения и воспроизведения речевого материала – слов, предложений, текстов;
- ограниченный словарный запас, недостатки грамматического оформления речи;
- ограниченность овладения навыками чтения, в связи с чем, с обычным учебником, предназначенным для слышащих учащихся, обучающийся с нарушениями слуха, как правило, эффективно работать не может;
- недоразвитие логического мышления (медленное образование системы понятий, трудности анализа и синтеза воспринимаемого материала, сопоставления нового материала с изученным ранее), преобладание наглядно-образного мышления над словесно-логическим, замедленное развитие мыслительных операций (анализа, синтеза, абстрагирования);
- недостаточная сформированность навыков общения с помощью устной речи.

В связи с этим был выбран ряд здоровьесберегающих технологий в преподавании химии.

Во-первых, это дифференцирование заданий для студентов с нарушениями слуха. Упрощенные задания позволяют снизить нагрузку [4, с.3]. Использование опорных конспектов, схем, диаграмм, рисунков, терминологических раздаточных карточек делает изложение учебного материала более компактным и доступным. Такой подход эффективен в образовательном смысле, но не позволяет социализировать процесс обучения для слабослышащих студентов, включить их в общие или групповые формы работы.

Во-вторых, это рациональная организация урока. Поскольку для студентов с нарушениями слуха важен темп подачи информации, во время объяснения нового материала выделяется период повторного объяснения в замедленном темпе с особо четкой артикуляцией. В этот же период преподавателю и студенту помогает переводчик русского жестового языка. Для домашнего повторения и закрепления материала слабослышащим студентам предоставляется презентация Power Point.

Однако, работа над текстовыми упрощенными заданиями или работа с сурдопереводчиком не позволяет проконтролировать уровень усвоения учебного материала. Фактически можно только установить, что информация записана в тетради.

Проконтролировать уровень усвоения знаний слабослышащими студентами можно путем включения их в деятельность группы на занятии посредством игровых и коллективных форм деятельности.

Рассмотрим это на примере изучения темы «Строение атома». Для слабослышащих студентов эта тема сложна отсутствием примитивного ассоциативного ряда. Для его начального формирования студенту предлагается карточка с адаптированным изображением строения первых трех элементов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева (рис.1)

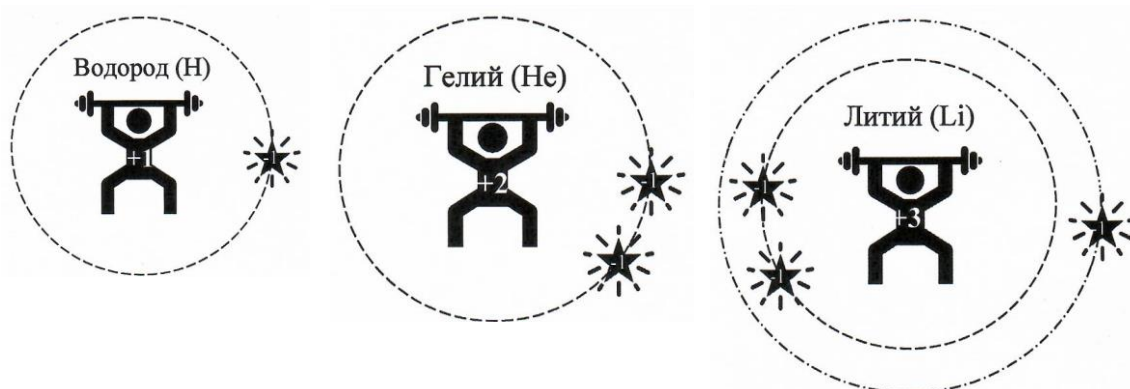


Рисунок 1. Адаптированные схемы строения атомов водорода, гелия, лития

Затем для закрепления проводится игра-объяснение с назначением ролей как для слышащих студентов, так и для студента, имеющего нарушения слуха. Причем студенту с нарушением слуха назначается главная роль – ядра атома. Организация группового взаимодействия предполагает включение членов коллектива и (или) отдельных микрогрупп в процессы выдвижения целей, достижение которых необходимо для решения задач, планирования необходимой для этого работы, реализации намеченного, анализа проделанной работы. Реализация спланированной работы осуществляется в соответствии с определенными нормами взаимодействия [5, с.77].

В ходе игры-объяснения студент – «ядро атома» самостоятельно формирует расположение «электронов» на основании приведенной выше схемы и указывает студентам-«электронам» «электронные орбитали» и направления движения по ним.

Такая динамическая пауза приводит к переключению рода деятельности, что повышает работоспособность всех студентов и позволяет лучше концентрироваться на учебной деятельности. Двигательная активность, связанная с изучаемым материалом, включает дополнительные средства запоминания. Для слабослышащего студента это дополнительное включение в социум, изменение привычной роли пассивного наблюдателя на роль организатора и руководителя действий.

Важно и то, что движение (динамическая пауза) не прерывает урок, а органически вписывается в его структуру на этапе закрепления изучаемого материала. Движение

помогает преподавателю иллюстрировать явления и понятия, а студенту легче их представить и усвоить.

Проведенный педагогический эксперимент позволяет сделать вывод о возможности варьирования различных компонентов здоровьесберегающих технологий в порядке, позволяющем снизить для слабослышащих студентов умственную и физическую нагрузку на уроке при повышении уровня усвоения изучаемого материала.

Выстроив таким образом взаимосвязанные компоненты здоровьесберегающих технологий в порядке «Дифференцированное задание» - «Повторное объяснение в замедленном темпе» - «Карточка с адаптированным изображением понятия» - «Динамическая пауза (игра-объяснение)», добиваемся полноты восприятия учебной информации.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.] // Гарант: офиц. сайт. — URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:2> (дата обращения: 17.04.2024). — Текст : электронный.
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности студентов с нарушениями слуха. – URL: <https://a.ya.ru/> (дата обращения 17.04.2024). – Текст электронный
3. Е.В.Коробкова, Л.З. Гостева Опыт социально-педагогической работы со слабослышащими студентами (на примере Амурского педагогического колледжа). – URL <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-sotsialno-pedagogicheskoy-raboty-so-slaboslyshaschimi-studentami-na-primere-amurskogo-pedagogicheskogo-kolledzha> (дата обращения 16.04.2024) . – Текст электронный.
4. Компанченко С.И. Инновационные психолого-педагогические технологии– URL: <https://multiurok.ru/files/innovatsionnyie-psikhologho-piedagoghichieskiie-1.html> (дата обращения 16.04.2024). – Текст электронный.
5. Мудрик, Анатолий Викторович. Социальная педагогика [Текст] : учебник для обучающихся по направлению подготовки 050400 "Психолого-педагогическое образование" / А. В. Мудрик. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2013. - 239, [1] с.

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ
С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

*Овчинникова Лилия Викторовна, преподаватель
КГБ ПОУ «Автомобильно-технический колледж»
г. Уссурийск*

В статье рассказывается о проектно-исследовательской деятельности студентов с ОВЗ на уроках истории. Этот метод позволяет повысить учебно-познавательную деятельность студентов с ОВЗ как на уроках истории, так и во внеурочное время.

Ключевые слова и словосочетания: *инклюзивное образование, учебно-познавательная активность, социализация детей с ОВЗ, проектно-исследовательская деятельность, мотивация к изучению нового материала.*

В настоящее время в России создаются все условия, необходимые для осуществления профессионального выбора, личностно-профессионального самоопределения, развития и карьерного роста лиц с ограниченными возможностями здоровья. Документы, представленные на международном и федеральном уровнях, гарантируют выпускникам учреждений СПО и помощь, и поддержку в трудоустройстве. Конституционное право на образование для каждого человека, проживающего на территории Российской Федерации, обеспечивается нормами федеральных законов «Об образовании в Российской Федерации» и «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», а также положения федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. Тем не менее, для многих выпускников, имеющих статус «инвалид» и связанные с ним особенности здоровья, профессиональные перспективы не совсем понятны, а возможность самореализации на современном рынке труда представляется не вполне реальной. Д.Ю. Скрыбина [6, с.9] отмечает особую роль профессионального самоопределения, как на этапе выбора профессии, так и в процессе обучения. Важно, чтобы у студентов с ограниченными возможностями здоровья не только формировалось представление о будущей профессии, но и складывался целостный образ себя в пространстве конкретной профессиональной деятельности, развивалась профессиональная субъектность. Д.А. Абдурасуловым и П.П. Ворониной [2, с.121] так же выделены несколько особенностей, характерных для профессионального развития студентов с ОВЗ и инвалидностью. Первая заключается в слабой выраженности мотивации к овладению выбранной профессией, так как подавляющее большинство лиц с нарушениями здоровья получают профессиональное образование только для образования, но не для дальнейшего профессионального развития. Вторая особенность заключается в преобладании социальных мотивов над познавательными, то есть пространство колледжа воспринимается как ресурс для расширения сети контактов, установления новых социальных связей, но не является ведущим ресурсом для получения знаний и дальнейшего развития в профессии. Третий момент состоит в том, что для студентов с ОВЗ и инвалидностью большое значение имеет сотрудничество и поддержка со стороны окружающих. Четвертая особенность состоит в особенной структуре мотивации к профессиональной деятельности, в которой внешние положительные мотивы преобладают

над внутренними, что естественно свидетельствует о недостаточной глубине восприятия себя как субъекта профессиональной деятельности. Пятая специфическая особенность состоит в том, что мотивы избегания критики и наказания выражены в структуре мотивации студентов с ограниченными возможностями здоровья в наименьшей степени. Таким образом, авторы делают вывод о существенных сложностях при создании условий для профессионального развития студентов с особенностями здоровья. Н.И. Виноградова и С.Т. Кохан [3, с. 61] обращаются к проблеме становления социального интеллекта студентов с ограниченными возможностями здоровья и рассматривают его как ресурс развития «реабилитационного потенциала профессионализации».

Инклюзивное образование постепенно получает в нашей стране законодательно закрепленный статус (с принятием в 2012 г. «Закона об образовании в Российской Федерации», в том же году Россия также взяла на себя международные обязательства, ратифицировав Конвенцию ООН о правах инвалидов, поскольку статья 24 этой Конвенции возлагает на государства-участников обязанность обеспечивать для людей с инвалидностью «инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни». [4]

Реализация государственной политики в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает получение этой категорией граждан полноценного образования, приобретения такой специальности, которая дает возможность человеку стать равноправным членом общества. Для самих студентов с ОВЗ это шанс быть в учебной среде вместе с остальными студентами, рядом с ними получить образование и профессию. Интеграция студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательные условия требует применения новых технологий для обучения и в том числе проектно-исследовательская деятельность, которая направлена на развитие самостоятельности студента с ОВЗ и его общих компетенций средствами практико-ориентированного продуктивного обучения.

Как отмечает в своем докладе Андриянова Т. В. [1]: «При обучении студентов с ОВЗ возникают специфические трудности, связанные с их психофизическими особенностями. Однако преподавателям следует ориентироваться не на недостаток или болезнь, а на те позитивные предпосылки, которые есть у студентов с ОВЗ: мотивацию, волю, характер, настойчивость, стремление к сверхкомпенсации, совершенствованию и интеграции. Метод проектов всегда предполагает решение какой – то проблемы. Проблема должна быть взята из реальной жизни, знакомая и значимая для студента, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания. И роль преподавателя состоит в том, чтобы:

- 1) Помочь студенту с ОВЗ сориентироваться в обширной и разнообразной учебной информации и найти подходящую именно ему образовательную траекторию, а может просто направить мысль студента в нужном направлении для самостоятельного поиска;

При подготовке индивидуального проекта большую роль играет электронный учебно-методический комплекс, содержащий учебный, хрестоматийный материал, справочную литературу, ссылки на источники для углубленного изучения материала. В качестве методической основы планирования индивидуальной работы студентов с ОВЗ

можно использовать концепцию, предполагающую выполнение микро и макрозаданий с постоянным индивидуальным контролем со стороны преподавателя.

2) Обеспечить активное взаимодействие студента с ОВЗ как с ним, преподавателем, так и другими студентами в ходе работы над проектом».

Метод проектов позволяет вовлечь каждого студента в активную познавательную деятельность. Одним из способов активизации является обучение в сотрудничестве, работая парами или группами. Совместная работа в проектной группе учит студентов делать самостоятельно умозаключения, выводы; производить отбор наиболее значимого, интересного, нового материала; защищать свои позиции и взгляды, общаться, обмениваться мнениями, идеями, информацией; правильно компоновать материал, оформлять и демонстрировать презентации. Обучение в сотрудничестве позволяет студенту с ОВЗ овладеть элементами культуры общения в коллективе, развивает системное мышление.

Необходима обязательная демонстрация результатов проекта и коллективное их обсуждение с последующим рефлексивно – оценочным этапом в сопоставлении и с общими целями, и с индивидуальными. Студент должен осознать и оценить степень достижения своих индивидуальных и общих целей, уровень своих внутренних изменений, а для преподавателя в дальнейшем создать условия для коррекции и планирования последующей индивидуальной и коллективной деятельности студентов с ОВЗ.

Т.о., выполнение проектного задания позволяет:

- повысить мотивацию к обучению у студентов с ОВЗ;
- расширить свой творческий потенциал;
- приобрести коммуникативные умения, работая в группах;
- способствовать развитию личности студента с ОВЗ, его интеллектуальных способностей, умений планировать, принимать решение, оценивать результаты;
- создать условия, в которых студент, опираясь на все совместные наработки, ведет самостоятельный поиск, выявляет и конкретизирует способы действия, применяет их для решения новых учебных задач;
- способствовать приобретению опыта при разрешении реальных проблем в будущей самостоятельной жизни.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является выполнение студентами индивидуальных образовательных проектов. Участие в научных исследованиях позволяют таким студентам в формировании новых и «прокачивании» уже имеющихся «мягких навыков», приобретении опыта публичных выступлений.

Сегодня главной задачей является подготовка выпускника колледжа такого уровня, чтобы, попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов ее решения, выбрать рациональный способ, обосновав ее решение. А главной задачей обучения является успешная социализация детей с ОВЗ в современное общество. Чтобы решить проблему социализации необходимо выбирать наиболее эффективные приемы и методы учебно-воспитательной и коррекционной работы. Одним из таких методов является проектная деятельность на уроках истории и обществознания.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся самостоятельно и охотно получают знания из разных источников, используют приобретенные знания для решения познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах, развивают у себя исследовательские умения: выявление проблемы, сбор информации, наблюдение, проведение эксперимента, анализа, построение гипотез, обобщение, развивают системное мышление.

Задачи проектной деятельности:

1. вовлечь обучающихся в проектную деятельность;
2. научить представлять результаты проектов;
3. научить студентов использовать все средства информации для поиска, обработки и представления информации.

Проектная деятельность, осуществляемая в ходе изучения истории и обществознания, опирается на следующие принципы:

1. Принцип детоцентризма. В центре творческой деятельности находится обучающийся, который проявляет активность. В проектном обучении у него имеются возможности реализовать себя, ощутить успех, продемонстрировать другим свою компетентность.

2. Принцип кооперации. В процессе работы над проектом организуется и осуществляется широкое взаимодействие студентов с преподавателем и между собой в проектных группах; возможно привлечение консультантов из различных сфер деятельности.

3. Принцип опоры на субъектный опыт обучающихся. Работая над проектом, у них есть возможность применить уже имеющиеся опыт и знания.

4. Принцип учета индивидуальности обучающихся. В работе над проектом нужно учитывать интересы детей, их темп работы, уровень обученности.

5. Принцип свободного выбора. Студенты имеют право выбирать тему проекта, партнеров, источники и способы получения информации, методы исследования, формы представления результатов. Возможность выбора способствует повышению ответственности обучающихся, их мотивации и познавательной активности.

6. Принцип связи исследования с реальной жизнью. Происходит соединение академических знаний и практических действий. Проект имеет прагматическую направленность на результат.

7. Принцип трудной цели. Здесь необходимо помнить, что легкодостижимый результат для многих ребят не является мобилизирующим фактором.

В проектной работе и исследовательской деятельности целью обучения становится, прежде всего, развитие у студентов учебно-познавательной активности, направленной на освоение нового опыта. Работая над проектом, обучающиеся учатся проводить исследования, вынуждены систематически и четко излагать свои мысли, ориентироваться в большом числе текстовой, графической и цифровой информации, анализировать результаты и представлять новые идеи.

В практике моей работы проектная деятельность реализуется через урок, внеурочную деятельность, исследовательскую деятельность обучающихся. Были созданы учебные проекты различного характера: творческие, информационные, исследовательские. Применяю урочные мини – проекты, относящиеся к одной предметной области. Они вполне укладываются в классно – урочную систему. И такие формы обучения наиболее востребованы сегодня и интересны с методической точки зрения.

Система работы по применению проектных технологий и организации исследовательской деятельности обучающихся основывается на учете особенностей личности обучающихся, на связи идеи проекта с реальной жизнью, на партнерское сотрудничество студента и преподавателя, на значительном повышении уровня внутренней мотивации обучающихся к более качественному овладению знаниями.

Основными требованиями к использованию метода проектов являются:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы (задачи), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность студентов.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

Основные этапы работы над проектом:

- 1) поисково-аналитический этап - определение проблемы, постановка задач, генерирование идей, выбор лучшей, обоснование;
- 2) конструкторский этап - на основе освоенных методов и приемов выполняется планирование деятельности по выполнению работы;
- 3) технологический этап - выполнение проекта, создание презентации, оформление отчета о работе;
- 4) заключительный этап - рефлексивная оценка, представление презентации.

Классификация проектов:

- 1.Классификация по предметно-содержательной области: монопроекты (в рамках одного учебного предмета), межпредметные, внепредметные.
- 2.Классификация по продолжительности: мини-проекты (один урок или менее), краткосрочные (несколько уроков, обычно от 2 до 4), длительные (на семестр)
- 3.Классификация по месту выполнения проектов учащимися: на занятиях в колледже, после занятий, домашние, смешанные.
- 4.Классификация по числу участников: индивидуальные, групповые.

Проектная деятельность студентов на уроках истории и обществознания

Практика показывает, что проектная деятельность предоставляет такие возможности, которые позволяют студентам с ОВЗ чувствовать себя субъектами деятельности, ставит каждого ребенка в позицию активного участника. Создается обстановка общей увлеченности и творчества.

В своей статье я хочу обратиться к опыту работы Петровой Л. В. по применению проектных технологий [5, с.92], которая учитывает не только возрастные возможности, но и личностные потребности, и индивидуальные особенности обучающихся. Она считает важным, с одной стороны, сохранять самостоятельность ребенка и стимулировать его мотив на всех этапах, а с другой стороны, ненавязчиво контролировать его работу. Я тоже использую тезис «Проект – это «пять П»:

1. Наличие проблемы

Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной проблемы. Нет проблемы – нет деятельности. Метод проектов можно использовать в учебном процессе для решения различных небольших проблемных задач в рамках одного-двух уроков (мини-проекты или краткосрочные проекты). В этом случае тема проекта связана с темой урока или знаменательной датой в истории нашей страны или малой родины. К примеру, для решения крупных, сложных проблем по истории использую крупные проекты, которые в основном выполняются во внеурочной деятельности. Данные проекты в основном направлены на углубление и расширение знаний по истории и краеведению. Это так называемые долгосрочные проекты (макро-проекты).

Примерами могут служить проекты по следующим темам: проект «По залам музея» (совместно с городским музеем), проект «История колледжа» (совместно с зав. музея колледжа).

2. Обязательное планирование действий

В ходе разбора и обсуждения проекта вырабатывается план совместных действий студентов и преподавателя. Создаётся банк идей и предложений. На протяжении всей работы преподаватель помогает в постановке цели, корректирует работу, но, ни в коем случае не навязывает ребятам своё видение решения задачи.

3. Поиск информации

Поиск информации начинается в библиотеке. Ребята могут воспользоваться как нашей библиотекой, так и городской библиотекой, в которой их всегда ждут.

Так же для поиска информации мы используем интернет - ресурсы. Найденная информация, обрабатывается, осмысливается. После совместного обсуждения выбирается окончательный вариант исследования.

4. Результат работы – продукт

Студенты уточняют, анализируют собранную информацию, формулируют выводы. Преподаватель выступает в роли научного консультанта. Результаты выполненных проектов должны быть «осозаемыми». Если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в колледже, в реальной жизни). Результатами работы над проектами во внеурочной

деятельности становятся, в основном, презентации по изученной теме, изготовление информационных буклетов и листовок по теме проекта.

5. Презентация результатов - представление готового продукта

Это может быть изделие, презентация, видеофильм, компьютерная газета и т. д. При защите студенты демонстрируют и комментируют глубину разработки поставленной проблемы, её актуальность, объясняют полученный результат, развивая при этом свои ораторские способности. Ребята должны четко представлять себе, как можно использовать полученные ими теоретические результаты на практике.

В заключение провожу рефлекссию. Предлагаю следующие вопросы для обсуждения: появились ли у вас новые знания, умения в процессе работы над проектом? Что в работе над проектом было наиболее интересным? Каковы были основные трудности и как вы их преодолевали? Какие можете сделать себе замечания и предложения на будущее? Каждому из участников проекта ставлю отметку по предмету за данную тему. Естественно, что этой отметкой является «пять». Положительные эмоции и успех обучающихся рождает желание работать дальше.

Эффективность использования методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся отслеживается с помощью педагогических наблюдений, участия в различных конкурсах и проектах.

За последние три года студентами были разработаны проекты «Были и легенды русско-японской войны», «Летчики – герои Советского Союза», «Богини в белых халатах» (о женщинах-медиках на войне), «Это не правда, что маленьких смерть настигает реже...» (о пионерах-героях), «Герои Советского Союза – наши земляки». Все проекты принимали участие в краевых конкурсах и награждены сертификатами и дипломами.

Проекты краеведческой направленности выполняют образовательную и воспитательную функцию, помогают обучающемуся разобраться в потоке информации, учат самостоятельности, толерантному поведению, развивают коммуникативные навыки, самореализации, познанию социальных ролей. Проектная деятельность студентов является наиболее эффективной формой расширения их кругозора, развития творческих способностей, улучшения качества знаний, формирования навыков самостоятельной работы, развития сотрудничества, активизации краеведческой работы, формированию патриотического воспитания, воспитания любви к своей малой Родине, решает проблему социокультурной реабилитации ребят с ограниченными возможностями здоровья.

Практика показывает, что метод проектов совершенствует культуру общения и социального поведения в целом и приводит обучающихся с ОВЗ к практическому владению языком, т.е. развивает коммуникативную компетенцию. Происходят эмоциональные изменения в развитии ребят. Обучающимся нравится, что они могут продемонстрировать то, что они знают и умеют, не боясь ошибиться. В работе над проектом они учатся сотрудничать и сопереживать, проявляются творческие способности и активность обучаемых, тем самым повышается интерес студентов с ОВЗ к изучению истории, повышается качество знаний по предметам.

Проектно- исследовательская деятельность учащихся с ОВЗ по истории во внеурочное время помогает устранять разрыв между знаниями и умением их использовать в нужный момент. В ходе такой работы имеется возможность развивать умение работать с книгами и справочной литературой, проводить дополнительные экскурсии в музеи, воспроизводить и обобщать собранный материал в сообщениях, выступлениях, докладах, презентациях, соревнованиях, деловых и ролевых играх. Кроме этого, не регламентированная учебными минутами, деятельность обучающихся даёт больше возможности для педагога индивидуально поработать с каждым студентом.

Проектно-исследовательская деятельность во внеурочное время организуется на добровольных началах и по желанию самих обучающихся. Добровольный характер участия в этой работе помогает развитию познавательных и творческих способностей, коммуникативных качеств, инициативе, показывает готовность ребят к овладению основными исследовательскими методами, способствует формированию психологической готовности студентов к самостоятельной жизни. В процессе работы в большей степени раскрывается личность студента, который в определенной мере освобождается от страха перед ошибкой в ситуации свободного выбора.

На всех этапах проектно-исследовательской деятельности (от подготовительного до заключительного) за счет использования более разнообразных форм преподаватель, учитывая состояние психофизиологических особенностей, может одного студента заинтересовать делом, требующим спокойствия и внимательности, у другого - корректировать скованность, замкнутость, инертность. Обязательным условием завершения всей проведенной работы должно стать знакомство общественности с её результатами на общеколледжном и даже региональном уровне. Оформление и демонстрация творческой работы в различном виде от докладов-презентаций до выступлений на конференциях стимулирует студентов и развивает их интерес к дальнейшему изучению материала по истории Отечества, способствует установлению связей с жизнью, развитию мышления, речи и воображения, повышения интереса к изучаемым темам, помогает воспитывать обучающихся, расширяет их общественный кругозор и практический социальный опыт.

Список литературы

1. Андриянова Т.А. Доклад «Обучение детей с ОВЗ на уроках истории в рамках инклюзивного образования»// *Kopilka urokov.ru* : Интернет-портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/istoriya-rossii/uroki/obucheniie dietiei s ovz> 1. Дата обращения 14.04.2024.

2. Абдурасулов Д.А., Воронина П.П. Особенности профессионального развития студентов с ограниченными возможностями здоровья инклюзивного образования // *Современные тенденции развития науки и образования. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции.* – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2021. – С. 121-126.

3. Виноградова Н.И., Кохан С.Т. Становление социального интеллекта студентов-инвалидов как фактора развития психологического реабилитационного потенциала профессионализации // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2020. – № 4. – С. 59-66.

4. Концепция федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проект. 2013 г. // ФГОС: Интернет-портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgos.ru/>. Дата обращения 14.04.2024.

5. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 208 с. – (Коррекционная педагогика).

6. Скрыбина Д.Ю. Особенности профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 5(309). – С. 42-47.

ПРОБЛЕМЫ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Панасюк Ольга Александровна, преподаватель
КГА ПОУ «Спасский педагогический колледж»
с. Спасское*

В статье рассмотрена одна из главных проблем осуществления инклюзивного образования, которая заключается в подготовке преподавателей системы профессионального образования, дана характеристика нормативно-правовой базы инклюзивного образования в нашей стране и её реализации в средних профессиональных образовательных учреждениях. В качестве главных составляющих проблемы кадрового обеспечения рассмотрены и предложены механизмы решения таких аспектов как подготовка педагогов для инклюзивной образовательной среды; определение квалифицированной области, относящейся к взаимодействию педагогов с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; отсутствие социальных институтов в сфере этой деятельности.

Ключевые слова и словосочетания: *инклюзивное образование, лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, подготовки педагогов и специального персонала.*

На сегодняшний день инклюзивное образование является нормой в деятельности организаций среднего профессионального образования согласно Федеральному Закону ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 28 декабря 2012 года [1, ст.79].

Суть инклюзии состоит в необходимости создания специальных условий в образовательной организации для получения образования обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов. Это те условия, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, методов обучения, воспитания, специальных учебников, дидактических пособий, материалов, технических средств обучения, как коллективного, так и индивидуального назначения, предоставление услуг помощника (тьютора), который оказывает обучающимся необходимую помощь [2, 4 с.86].

Требования инклюзии входят в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Согласно им, профессиональным образовательным учреждениям рекомендован к реализации комплекс мер, включающий в себя: организационно-нормативные требования к образовательным организациям, требования к кадровому обеспечению, к работе с абитуриентами с ОВЗ и абитуриентами-инвалидами, к доступности зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения, к материально-техническому обеспечению образовательного процесса, к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов, к организации процесса образования с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, к комплексному сопровождению процесса образования и здоровьесбережению [3, п.4,5,6,7,8].

Разработаны отраслевые критерии адаптации образовательных программ профессионального образования [4, с.88]. Это – включение в вариативную часть образовательных программ профессионального образования адаптационных дисциплин (модулей), выбор методов обучения, обусловленный особенностями восприятия информации обучающимися, обеспечение их печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации с учётом особенностей нарушений их здоровья, выбор мест прохождения практики с учётом требований их доступности, при необходимости разработка индивидуальных учебных планов и графиков, осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов, установление особого порядка освоения дисциплины «физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи, использование дистанционных образовательных технологий.

Включение этих составляющих в образовательный процесс требует существенного наращивания потенциала профессиональных учреждений, объединения их усилий, значимых вложений в развитие нормативной, методической, научной, организационно-кадровой, материально-технической и информационно-технологической базы.

Профессиональное образовательное учреждение, воспринимая эти изменения не только как необходимость соответствия международным стандартам, но и как факторы, имеющие большое значение для интеграции общества и устранения в нём неравенства, воспитания молодёжи в духе единства, толерантности, уважения ко всем членам общества,

стабильности его сосуществования, находит решения сложных задач инклюзии и внедряет их в свою деятельность.

Но, поиск решений и практика внедрения обнаруживают множество нерешённых проблем, в том числе межведомственного характера, требующих разработки новых технологий для их реализации.

Одна их существенных проблем - это подготовка преподавателей системы среднего профессионального образования, способных работать в условиях инклюзии, и специального персонала для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами [6, с.50].

Педагог инклюзивного образования должен решать не только общие для всех виды профессиональной деятельности, такие как создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, их общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса, социализация; участие в создании психологически комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды в профессиональном образовательном учреждении; использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности и др., но и специальные виды профессиональной деятельности, возникающие при реализации инклюзивного образования: разработка учебно-методических материалов, проведение занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидами по адаптированным образовательным программам; формирование толерантного отношения к таким обучающимся; организация эффективных учебных взаимодействия таких детей в образовательном учреждении [7, с.40].

Проблема несформированности механизмов кадрового обеспечения инклюзивного профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов может быть решена посредством таких федеральных и отраслевых механизмов как введение государственного задания на подготовку и переподготовку преподавателей и специализированного персонала для инклюзивного профессионального образования; разработка учебно-методического обеспечения подготовки и переподготовки кадров; разработка системы мотивирования персонала образовательных учреждений в аспекте работы с лицами с ОВЗ и инвалидами, в том числе в контексте эффективного взаимодействия целесообразно определить в каждом федеральном округе базовых образовательных профессиональных учреждений для подготовки по направлениям бакалавриата, магистратуры, переподготовки и повышения квалификации кадров для инклюзивного профессионального образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего образования при разработке программ подготовки педагогов инклюзивного образования должна быть выделена и сформирована компетентностная область, конкретизирующая содержание общепрофессиональных компетенций образовательных стандартов среднего образования в плане уточнения требований, связанных с педагогическим взаимодействием с лицами с ОВЗ и инвалидами.

Это такие компетенции как:

1) Способность к разработке адаптированных образовательных программ профессионального образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, и адаптационных модулей.

2) Способность преподавать по адаптированным образовательным программам профессионального образования.

3) Способность педагогической поддержки профессионального самоопределения и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов по программам профессионального образования.

4) Способность к социально-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидов в образовательной деятельности при получении профессионального образования и в решении жизненных проблем.

5) Способность к созданию толерантной социокультурной среды в профессиональном образовательном учреждении.

Вышеперечисленные компетенции рекомендуется использовать педагогическим работникам при разработке образовательных программ инклюзивного профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидов на базе организаций переподготовки и повышения квалификации педагогов, а также образовательных модулей для студентов педагогических специальностей. Помимо этого, рекомендуется сочетать образовательные программы такого рода с другими возможностями и ресурсами: занятия научно-исследовательской деятельностью, участие в форумах, конференциях, тематических обучающих семинарах и вебинарах, которые будут посвящены обсуждению вопросов развития инклюзивного образования, участие в развитии программ международного сотрудничества.

В образовательные программы подготовки и переподготовки по педагогическим направлениями следует включать образовательные программы модулей и (или) дисциплин, которые будут направлены на формирование компонентов этих и других компетенций, связанных с инклюзивным взаимодействием. Но, вопросы разработки и экспертизы учебно-методического обеспечения подготовки и переподготовки педагогических кадров для инклюзивного образования не решены сегодня на отраслевой нормативной основе и решаются образовательными организациями в инициативном порядке.

Решающим механизмом ускорения этой деятельности может стать межведомственная координация и сетевое взаимодействие образовательных организаций, в т. ч. международное, в сфере подготовки кадров для инклюзивного образования, формирование межведомственных рабочих групп (с участием общественных организаций инвалидов) для подготовки и апробации программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для инклюзивного профессионального образования, в том числе в рамках социального партнёрства, создание профессионально-общественной экспертизы в сфере кадрового обеспечения инклюзивного профессионального образования и его сопровождения.

Существенную роль в реализации инклюзии помимо педагогического состава играет введение в штат образовательных организаций должностей педагога-психолога, психолога, специального психолога, тифло и сурдопедагога, сурдопереводчика, тьютора, социального

работника, специалиста по техническим и программным средствам и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса студентов с ОВЗ и инвалидов. К сожалению, этому противоречит нормативная неопределённость номенклатуры должностей специального персонала, необходимого для профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов, и квалификационных требований к нему.

Для решения этой ситуации могут быть такие механизмы: внесение дополнений в перечень должностей образовательных организаций профессионального образования с учётом требований к реализации и сопровождению инклюзивного профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов; разработка профессиональных стандартов и квалификационных характеристик должностей специального персонала для реализации и сопровождения инклюзивного профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов; определение должностей структуры специализированного персонала и нормативов введения соответствующих должностей в штатное расписание образовательной организации.

Учёт дополнительной нагрузки, связанной с учебной и внеучебной работой преподавателей с обучающимися с ОВЗ и инвалидами, введение специальных должностей в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» предполагает введение механизма повышающего коэффициента норматива подушевого финансирования образования инвалидов, который может определяться в зависимости от направления подготовки, нозологии заболевания и степени ограничений категорий жизнедеятельности и умножаться на базовый норматив по направлению подготовки.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Сайт «Российская газета». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 18.04.2014).

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратур, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1367 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fgosvo.ru>.

3. Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).

4. Мартынова Е.А. Организационно-педагогические условия адаптации учебного процесса, отвечающего условиям инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях

профессионального образования // Проблемы и перспективы образования в России. – 2013. - №29. - С.86-64.

5. Романенкова Д.Ф., Романович Н.А. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях: учебное пособие. – Челябинск: Полиграф-Мастер, 2013. - 116с.

6. Горюнова Л.В. Состояние и перспективы подготовки педагогических кадров нового типа при широком понимании инклюзии // Международный образовательный форум. – М.: Вузовская книга, 2013. - С. 50-54.

7. Мартынова Е.А., Романович Н.А. Структура и содержание компетенций педагогических работников инклюзивного профессионального образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров – Челябинск: ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», 2014. – № 2 (19). – С. 40-48.

**ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ)
В ГРУППЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Пьянков Руслан Валерьевич, педагог-психолог
ГАПОУ РК «Петрозаводский Педагогический Колледж»,
г Петрозаводск*

В статье описывается опыт обучения лиц с интеллектуальными нарушениями (Умственной отсталостью) в группе профессионального обучения по профессии «Исполнитель художественно – оформительских работ». Описываются часто возникающие проблемы связанные с процессом работы в группе профессионального обучения. Описываются возможные перспективы.

Ключевые слова и словосочетания: группа профессионального обучения, интеллектуальные нарушения, умственная отсталость.

Каждый гражданин Российской Федерации имеет право на получение профессионального образования, получение профессии играет главную роль в жизни молодых людей, каждый выпускник школ после получения аттестата об образовании задается вопросами «Куда пойти учиться?» «Какую профессию получить?» затем выпускник поступает ВУЗ или СПО, где получает профессию. Выпускник школы – интерната имеющий диагноз «Умственная отсталость» не может продолжить обучение в ВУЗ или СПО в общем потоке на равных условиях с обычными студентами в силу особенностей развития личности, которые обусловлены диагнозом. Из-за чего такой выпускник «выпадает» из системы профессионального образования. Для включения таких ребят в систему профессионального образования создают специальные группы, которые называют «группа профессионального обучения» обучаясь в которой выпускник с умственной отсталостью может получить доступную ему профессию. Такая группа

именуемая группа профессионального обучения создана в ГАПОУ РК «Петрозаводский Педагогический Колледж» В данной группе ребята осваивают профессию «исполнитель художественно - оформительских работ»

Прежде чем подробно рассказать о том, как построен процесс обучения и как происходит процесс работы с группой, нужно знать несколько аспектов:

Что такое умственная отсталость; что такое интеллектуальное нарушение; что такое группа профессионального обучения.

Умственная отсталость – это состояние задержанного или неполного развития психики, которое характеризуется нарушением способностей, обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, то есть когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей. [1; 2]

Интеллектуальные нарушения - качественные и количественные отклонения развития умственных способностей. Интеллектуальные нарушения могут являться центральным симптомом заболевания (олигофрения, деменция, ЗПР) либо одним из вторичных (эпилепсия, шизофрения).

Группа профессионального обучения – это группа, в которой обучение направленно на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий), получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

Теперь, когда мы вспомнили основные аспекты, можем подробно рассказать о том, как построен процесс обучения и как происходит процесс работы с группой.

Группа профессионального обучения рассчитана на получение профессии и профессиональных навыков выпускниками коррекционных классов и школ – интернатов с интеллектуальными нарушениями.

Ее главная цель - получение профессии и профессиональных навыков выпускниками коррекционных классов и школ – интернатов с интеллектуальными нарушениями Основная задача – получение профессиональных навыков и социализация в обществе с вероятностью найти работу.

При отборе кандидатов в группу учитывают следующие требования:

- 1) Возраст кандидата от 16 лет
- 2) Наличие у кандидата свидетельства об обучении или справки об окончании школы.
- 3) Наличие у кандидата статуса «инвалид», и подтверждающих этот статус документов.
- 4) Наличие справки от психиатра, подтверждающей, что кандидат может обучаться по профессии исполнитель художественно – оформительских работ.

Кандидаты зачисляются в группу в порядке подачи заявлений, в порядке очереди

Количество мест в группе 10 -12, но в основном мы берем группу 12 – 14 человек, так как данная группа в Карелии пользуется спросом среди выпускников и родителей выпускников.

Учебная программа рассчитана на срок 7 месяцев, обучение начинается в октябре и завершается в апреле месяце. Программа разделена на 3 больших блока:

1) Блок общих дисциплин – блок дисциплин направлен на общее развитие обучающихся туда входят: Физкультура, ОБЖ, психология и другие.

2) Блок специальных дисциплин – блок дисциплин направлен на приобретение профессиональных навыков, туда входят: Керамика, основы дизайна и композиции, роспись рисунков по эскизам, техника выполнения шрифтовых работ, техника художественно – оформительских работ, выжигание по дереву, тиражная графика, основы материаловедения и другие.

3) Учебная практика

При организации и сопровождении учебного процесса с группой на постоянной основе работают: куратор группы, преподаватели, педагог – психолог, тьютор.

Основной пласт работы ложится на куратора группы, психолога, тьютора так как наши ученики чаще всего взаимодействуют с нами. По факту мы для них «родители», так как в течение учебного дня они с абсолютно всеми вопросами идут к нам.

Поскольку все учащиеся в группе имеют разную степень интеллектуальных нарушений при работе с группой нам приходится выполнять и решать разные вопросы, эти вопросы одновременно являются и проблемами, которые напрямую или косвенно влияют на процесс обучения группы. Вот с какими вопросами и проблемами мы сталкиваемся чаще всего:

1) вопросы межличностного взаимодействия между учащимися группы: часто решать мелкие ссоры и споры между детьми: учить детей с уважением относиться к ровесникам (некоторым детям в силу своих особенностей сложно понять это) учим их не спорить, уметь слышать ровесника

2) вопросы межличностного взаимодействия между учащимися группы и педагогами: часто учащиеся в силу своих особенностей не соблюдают субординацию могут назвать педагога просто по имени, приходится учить обращению по имени и отчеству, некоторые иногда обращаются на «ты» приходится учить обращаться на «вы».

3) Работа с мотивацией: бывают ситуации, когда наши учащиеся боятся начать выполнять учебное задание из – за страха, что у них не получится правильно его выполнить, или боятся услышать то, что они допустили ошибку, приходится объяснять то, что если педагог указывает на их ошибку, это не означает что он плохой, а означает то, что педагог указывает на ошибку и говорит как ее исправить.

Бывают ситуации, когда учащийся просто ленится не хочет выполнять задание, приходится говорить ему что он пришел сюда учиться, а не бездельничать.

4) Возникали ситуации, когда учащийся категорически не хочет выполнять задание и работать и он уходит в «безопасное место» где как он думает, что он будет в безопасности отдыхать. Причем «безопасным местом» для них могут быть: туалет, место

под лестницей, могут просто сидеть на скамейке в коридоре и нам приходится их искать и возвращать в класс.

5) Возникают вопросы медицинского характера: в силу своих особенностей такие учащиеся чувствительны к изменениям погоды, у некоторых болит голова, у некоторых поднимается давление, некоторые просто в плохом настроении и плачут. В зависимости от жалоб стараемся действовать соответственно.

6) Иногда в нашей группе между учащимися возникают романтические чувства, и нам приходится проводить профилактические беседы, объясняя, что такое любовь, и какие последствия любви могут их ожидать.

7) Не редко возникают ситуации, когда нам приходится учить детей навыкам личной гигиены, учим следить за чистым внешним видом. (не все дети ими владеют)

8) возникают ситуации, когда нам приходится учить детей подготавливать свое рабочее место, учим убирать детей свое рабочее место после выполнения работы (не все дети ими владеют)

Перспективы у подобных нашей группе, групп профессионального обучения имеются и выражаются в следующем: подобные группы могут помочь людям с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями при сопровождающей и направляющей помощи трудоустроиться и работать по доступной для них профессии.

Главной целью и задачей работы группы стоит трудоустройство ребят, и мы выполняем нашу главную цель, ежегодно 2 – 3 человека из числа обучающихся нашей группы трудоустраиваются и начинают работать. Не менее важно и то, что ребята, которые наши работу, и ребята, которые в силу обстоятельств пока не нашли работу улучшили свои социальные навыки: стали общительнее, перестали стесняться, стали меньше сидеть дома, стали самостоятельнее, нашли себе хобби и увлечения. Ребята своим примером показывают, что при сопровождающей и направляющей помощи они способны влиться в общество.

Список литературы

1) МКБ-10 Классификация психических и поведенческих расстройств. Исследовательские диагностические критерии. Женева: ВОЗ, 1994. 208с.

2) Чуркин А.А., Мартюшов А.Н. Краткое руководство по использованию МКБ-10 в психиатрии и наркологии. - М.: Изд-во «Триада-Х», 1999.232с.

3) <https://volgograd.medsu.ru>

4) <https://mmido.ru>

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОПЫТА
ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

(Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья)

*Реброва Елена Евгеньевна
Руководитель физического воспитания,
преподаватель физической культуры,
КГБ ПОУ «Автомобильно-технический колледж»,
г. Уссурийск*

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Автомобильно-технический колледж» относится к системе Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. Предназначен для обучения и реабилитации людей с ограниченными физическими возможностями здоровья (обслуживающих себя), но есть и возможность обучения на договорной (платной) основе.

В колледже получают базовый и углубленный уровень подготовки по трём разным специальностям инвалиды детства, инвалиды труда, инвалиды Российской Армии. Здесь они проходят социально-психологическую, медицинскую и профессиональную реабилитацию с целью интеграции их в общество.

Многолетняя практика работы с инвалидами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, показывает, что физическая культура и спорт для них наиболее действенные методы реабилитации. Цель физкультуры и спорта развитие самодисциплины, самоуважения, духа соревнования и дружбы, т.е. тех характерных качеств, которые имеют существенное значение для интеграции или реинтеграции инвалида в обществе.

Таким образом, физкультура и спорт в значительной степени «способствуют освобождению человека с тяжелой инвалидностью из гетто изоляции, в котором он прозябал многие столетия из-за недостаточного понимания и отрицательной реакции окружающих его людей».

1. Адаптивная физическая культура

Адаптивная физическая культура - это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

У человека с отклонениями в физическом или психическом здоровье адаптивная физкультура формирует:

- осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами среднестатистического здорового человека;
- способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;

- компенсаторные навыки, то есть позволяет использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- способность к преодолению необходимых для полноценного функционирования в обществе физических нагрузок;
- потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни;
- осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- желание улучшать свои личностные качества;
- стремление к повышению умственной и физической работоспособности.

Коррекционно-развивающее направление адаптивной физической культуры имеет широкий диапазон решения нами педагогических задач, которые условно можно объединить в следующие группы:

1. коррекция основных движений в ходьбе, беге, плавании, метании, прыжках, передвижении на лыжах, упражнениях с предметами и др.
2. коррекция и развитие координационных способностей,
3. коррекция и развитие физического развития.
4. коррекция и профилактика соматических нарушений,
5. развитие познавательной деятельности,
6. формирование личности.

При занятиях со студентами – инвалидами мы используем различные принципы и подходы:

1. Принцип дифференциации и индивидуализации дифференцированный подход в адаптивном физическом воспитании означает объединение обучающихся в относительно однородные группы (по возрасту, заболеваниям, показателям физического развития).

2. Индивидуальный подход означает учет особенностей, присущих одному человеку. Эти особенности касаются пола, возраста, телосложения, двигательного опыта, свойств характера, темперамента, волевых качеств, состояния сохраненных функционально-двигательных, сенсорных, психических, интеллектуальных способностей.

3. Принцип компенсаторной направленности педагогических воздействий. Он заключается в возмещении недоразвитых или утраченных функций за счет перестройки или усиленного использования сохраненных функций и формирования «обходных путей».

4. Принцип адекватности педагогических воздействий означает реализацию закономерностей учебно-педагогического процесса: решение коррекционно-развивающих, компенсаторных, лечебно-восстановительных задач, подбор средств, методов, методических приемов должны соответствовать реальным функциональным возможностям, интересам и потребностям обучающегося.

5. Принцип оптимальности педагогического воздействия означает разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки, целесообразную стимуляцию адаптационных процессов, которые определяются силой и характером внешних стимулов. Физическая нагрузка должна соответствовать оптимальным реакциям организма.

6. Принцип вариативности педагогического воздействия означает многообразие не только физических упражнений, но и условий их выполнения способов регулирования, эмоционального состояния, воздействия на сенсорные ощущения, речь, мелкую моторику, интеллект.

7. Принцип приоритетной роли микросоциума состоит в единстве коррекционной работы с обучающимся, его окружением, прежде всего с родителями.

Основной формой организованных занятий во всех видах адаптивной физической культуры как и везде, так и в нашем колледже, является урочная форма. В зависимости от целей программного содержания уроки подразделяются на:

- уроки образовательной направленности – для формирования специальных знаний, обучения разнообразным двигательным умениям;
- уроки коррекционной - развивающей направленности для развития и коррекции физических качеств, и координационных способностей;
- уроки оздоровительной направленности – для коррекции осанки, плоскостопия, профилактики соматических заболеваний, укрепления сердечно-сосудистой и дыхательной системы;
- уроки лечебной направленности – для лечения, восстановления и компенсации утраченных или нарушенных функций при хронических заболеваниях, травмах и т.п.;
- уроки рекреационной направленности – для организованного досуга, отдыха, игровой деятельности.

Наиболее типичным для обучающихся нашего колледжа с ограниченными функциональными возможностями являются комплексные уроки, включающие в себя элементы обучения, развития, коррекции, профилактики.

2. Физическая активность и спорт среди инвалидов в нашем колледже

При организации занятий в нашем колледже - основная цель привлечения инвалидов к регулярным занятиям физической культурой и спортом, восстановление утраченного контакта с окружающим миром, создание необходимых условий для воссоединения с обществом, участие в общественно полезном труде и реабилитации своего здоровья.

В последнее время в нашем обществе произошло много изменений по этому вопросу и наш колледж не исключение. Для реабилитации обучающихся средствами физической культуры проводится большая спортивно-массовая работа, которая имеет свои традиционные направления. Каждый год мы планируем свою работу так, чтобы регулярно охватывать как можно большее количество студентов физкультурно-массовой работой и вовлекаем их в разнообразную физкультурно-оздоровительную деятельность исходя из интересов, возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Во внеурочное время студенты нашего колледжа имеют возможность самостоятельно заниматься физической культурой и спортом. В их распоряжении находятся 2 тренажерных зала, спортивный зал, футбольное поле, комбинированная спортивная площадка, гимнастический городок.

В спортивном зале в вечернее время работают следующие секции: ОФП, волейбол, настольный теннис, аэробики, баскетбола, пауэрлифтинга, легкой атлетики для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

Лучшие спортсмены колледжа принимают участие в городских, зональных и краевых соревнованиях.

Студенты-инвалиды проявляют огромное мужество в преодолении ежедневных трудностей. Обладая опытом общения с такими детьми, преподаватели физического воспитания в колледже стараются участвовать в их судьбе. Помогают найти себя в жизни и спорте независимо от их физического состояния и индивидуальных особенностей.

3. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В Федеральном законе «Об образовании» введено понятие инклюзивного образования – «обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Одним из подходов для организации инклюзивного обучения является такой, когда обучающиеся с особыми образовательными потребностями обучаются вместе с обычными студентами.

В колледже разработана рабочая программа по учебной дисциплине «Физическая культура» для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, окончившие специальные (коррекционные) школы. 07.12.2015 г. на рабочую программу учебной дисциплины «Физическая культура» получена рецензия. Рецензент: к.п.н., доцент кафедры теории, методики и практики физической культуры и спорта Школы педагогики ДВФУ г. Уссурийск Т.А.Банку. Составлены комплексы физических упражнений (с предметами и без предметов) для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, окончившие специальные (коррекционные) школы.

Разработаны методические рекомендации «Физическая культура для специальных медицинских групп» по организации и методике занятий с обучающимися в специальных медицинских группах.

Основополагающий принцип адаптивной программы - здоровьесбережение и потому, методы обучения выбираются исходя из их доступности для студентов с ОВЗ. Адаптивная программа по учебной дисциплине «Физическая культура» направлена на коррекцию физического развития обучающихся с ОВЗ, реабилитацию двигательных функций организма .

Отличительные возможности программы заключаются в специальных требования к организационной структуре учебных занятий. Каждое учебное занятие планируется в соответствии со следующими принципами:

- постепенное повышение нагрузки и переход к успокоительным упражнениям;
- чередование различных видов упражнений;
- подбор упражнений, соответствующих физическому развитию обучающихся.

Для полноценного занятия с лицами с ОВЗ и инвалидами физической культурой модернизируется физкультурно-спортивная база: установка тренажеров общеукрепляющей направленности (беговые дорожки, велотренажеры, велоэллипсоид, силовые комплексы, скамьи для пресса и укрепления мышц спины) гимнастические мячи и палки, гимнастические маты, скакалки, фитбольные мячи. Всё спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

В колледже в зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы, разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья. Наблюдение и практический опыт показывают, что обучающиеся с ОВЗ нуждаются в повышении двигательной активности.

С обучающимися ОВЗ и инвалидами проводятся индивидуальные занятия во внеурочное время. К каждому обучающемуся используется индивидуальный подход согласно его заболевания. Занятия проводятся с использованием музыкального сопровождения.

Наблюдения и практический опыт показывают, что обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в повышении двигательной активности. Исправление нарушений физического развития, моторики и расширение двигательных возможностей таких детей являются главным условием подготовки его к жизни.

В своей работе с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья я использую следующие принципы:

1. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся согласно его заболеванию.
2. Предотвращение наступления утомления, чередование умственной и практической деятельности, использование нестандартного оборудования, красочного инвентаря и музыкального сопровождения.

Развитие и поддержание интереса занятиями адаптивной физкультурой как образа жизни для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ является приоритетной задачей нашего колледжа.

Цель: развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей здоровья, укрепление индивидуального здоровья

Задачи:

- обеспечения развития и тренировки всех систем и функций организма обучающихся через оптимальные физические нагрузки;
- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков;
- содействие воспитанию нравственно-волевых качеств, развитию коммуникативной и познавательной деятельности;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью, формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, устойчивой мотивации к здоровому образу жизни;

➤ направлены на коррекцию физического развития отдельной учебной группы альтернативно одаренных обучающихся, имеющих нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматическое и психосоматические нарушения сочетанного генеза, реабилитацию двигательных функций организма.

При проведении массовых спортивных мероприятий привлекаются волонтеры колледжа.

Активизация работы с инвалидами в области физической культуры и спорта, несомненно, способствует гуманизации самого общества, изменению его отношения к этой группе населения, и тем самым имеет большое социальное значение.

В сфере физической реабилитации инвалидов по-прежнему существует недооценка того обстоятельства, что физкультура и спорт гораздо более важны для человека с ограниченными возможностями, чем для благополучных в этом отношении людей. Активные физкультурно-спортивные занятия, участие в спортивных соревнованиях являются формой так остро необходимого общения, восстанавливают психическое равновесие, снимают ощущение изолированности, возвращают чувство уверенности и уважения к себе, дают возможность вернуться к активной жизни. Главной задачей все же остается вовлечение в интенсивные занятия спортом как можно большего числа инвалидов в целях использования физкультуры и спорта как одного из важнейших средств для их адаптации и интеграции в жизнь общества, поскольку эти занятия создают психические установки, крайне необходимые для успешного воссоединения инвалида с обществом и участия в полезном труде. Применение средств физической культуры и спорта, а также вовлечение обучающихся в участие физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях является эффективным, а в ряде случаев единственным методом физической реабилитации и социальной адаптации.

Список литературы

1. Сергеева К.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования 2014 г.

2. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие / С. П. Евсеев и др. – М.: Советский спорт, 2014

3. Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий / Гамидова Светлана Константиновна ; [Смол. гос. акад. физ. культуры, спорта и туризма]. - Смоленск, 2015. - 19 с.

4. Герасимова Т. В. Формирование навыков здорового способа жизни методами оздоровительной физической культуры // Педагогика, психология и медико-биол. проблемы физич. воспитания и спорта. – 2016. - № 10. – С. 25-27

5. Иванов И. В. Оздоровительная профессионально-прикладная физическая культура : учеб. пособие 2016.

6. <http://fizkultura-na5.ru/>

7.<http://fizkulturnica.ru/>

8.<http://znak-zdorovya.ru/kompleks-uprazhneniy-pri-narusheniosanki.htm>

9.http://ilive.com.ua/sports/uprazhneniya-dlya-detey-s-dcp_88949i15913.html

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ СПО

*Сидорова Елена Игоревна,
мастер производственного обучения
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
г. Казань*

Известные отечественные ученые, такие как Н. Н. Малофеева, Е. А. Стребелева, Н. Д. Шматко, Л. М. Шипицина и другие, подчеркивают, что главным направлением интеграционных процессов является объединение систем общего и специального образования на всех уровнях.

Инклюзивное (включенное) образование понимается как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ с обычно развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии [3]. Для обеспечения успешной инклюзивной практики в образовании, необходимы специальные условия, включающие в себя следующие аспекты:

- присутствие преподавателей с опытом в области специального образования, обладающих новаторскими методами и цифровыми образовательными технологиями;
- разработка индивидуальных учебных программ, планов, методических материалов и литературы для каждого учащегося;
- создание удобных образовательных условий, включая специализированные средства передвижения, адаптивные учебные места, дистанционные образовательные технологии и так далее.

Помимо основной задачи поддержки образования для лиц с особыми образовательными потребностями, в секторе образования также воплощаются идеи инклюзивного обучения на разных уровнях. Это проявляется в создании условий для совместного обучения, в том числе и в средне профессиональных, технических, учреждениях. Учебный коллектив колледжа по специальности "Штукатур", наряду с функцией подготовки специалистов для работы с обучающимися с особенностями развития, активно стремится к созданию благоприятной среды для всех. Благодаря наличию опытных педагогов, обладающих навыками работы с детьми с отклонениями в развитии, колледж проводит совместные мероприятия и меры, способствующие социальной интеграции лиц с особыми образовательными потребностями.(4) В настоящее время система образования для студентов с особыми образовательными потребностями находится в момент, когда необходимы изменения. Уже в течение последних двух десятилетий в России интеграция образовательных методов осуществляется преимущественно путем

экстраполяции, т.е. путем адаптации и модификации зарекомендовавших себя за рубежом форм и методов образовательной интеграции под местные условия.

В современном обществе отношение к студентам с особыми образовательными потребностями претерпело значительные изменения: всё меньше людей возражают против идеи, что образование должно быть доступно для всех детей, не исключая никого. Основной вопрос заключается в разработке эффективных методов обеспечения полноценного образования для студентов с ОВЗ, которые позволят им получить не только ценный социальный опыт, но и полностью удовлетворить их индивидуальные образовательные потребности, не снижая при этом общий уровень образования остальных студентов.

Таким образом, важно рассмотреть не только идеологические вопросы, но также организационные и научно-методические аспекты в образовании для категории студентов с инвалидностью. Важно развивать систему специального образования таким образом, чтобы не только удовлетворять их образовательные потребности, но и обеспечивать социальную интеграцию и повышение их шансов на успешное будущее. (2)

Индивидуализация подхода к студенту с ОВЗ, анализ его потребностей и возможностей, разработка индивидуальной программы поддержки, проведение педагогической коррекционной работы, мониторинг и оценка результатов. Технология социально-педагогического сопровождения студента с ОВЗ направлена на обеспечение равных возможностей в образовании и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Она включает следующие этапы:

1. Диагностика: на этом этапе проводится анализ индивидуальных особенностей студента с ОВЗ, определяются его потребности, способности, возможности и проблемы, связанные с обучением. Это позволяет разработать индивидуализированную программу поддержки.

2. Планирование: на основе результатов диагностики разрабатывается план сопровождения, который включает цели, задачи и методы поддержки студента. Важно определить ресурсы и специалистов, которые будут участвовать в реализации этого плана.

3. Реализация: на этом этапе начинается практическая работа по поддержке студента. Осуществляется пошаговая помощь и поддержка в процессе обучения, адаптации к учебному процессу, развитию навыков самостоятельности.

4. Контроль и коррекция: важно постоянно отслеживать прогресс студента, проводить оценку эффективности предоставляемой поддержки и вносить необходимые коррективы в план сопровождения.

5. Оценка результатов: на последнем этапе происходит оценка результатов социально-педагогического сопровождения студента с ОВЗ. Важно выявить успехи, проблемы, а также определить дальнейшие шаги для поддержки студента в дальнейшем обучении и интеграции в общество. (4)

Социально-педагогическое сопровождение может быть организовано как для индивидуального учащегося или группы, так и в рамках общей системы работы всего учебного заведения. Введение социально-педагогического сопровождения в среднем

профессиональном учебном заведении включает в себя различные методы поддержки студентов с адаптивными потребностями. Ключевой идеей инклюзивного образования является полное искоренение дискриминации.

Инклюзивное образование представляет собой принцип, согласно которому все дети, вне зависимости от своих особых потребностей, должны иметь равные возможности для доступа к образованию и полноценному обучению.

Список литературы

1. Зайцев Д. В. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями// интернет ресурс информационно-аналитический портал SocPolitika.ru/ режим доступа <http://www.socpolitika.ru/rus/conferences/3985/3986/3988/document4052.shtml>
2. Иванова А. Е. Инвалидность населения // интернет ресурс Web-Атлас: «Окружающая среда и здоровье населения России»/ режим доступа <http://www.sci.aha.ru/ATL/rab1a.htm>
3. Малофеев Н. Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы// интернет ресурс технологическая школа № 1299/ режим доступа http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_iovrzpip