**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

краевое государственное бюджетное

 профессиональное образовательное учреждение

 **«АВТОМОБИЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение**

**ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП. 01 Литература**

 Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

* ***личностных:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

***Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:***

*1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся*:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2*) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата*:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

* ***метапредметных:***

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал,

− подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

 **Метапредметные результаты** освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

*1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:*

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

***предметных:***

* ***сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы:***

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

*для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся*:

* сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
* владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

*для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:*

* владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Введение | Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение |
| Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века | Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание |
| Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание |
| Поэзия второй половины XIX века | Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре |
| Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века  | Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа |
| Особенности развития литературы 1920-х годов  | Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом |
| Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов | Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа |
| Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения |
| Особенности развития литературы 1950—1980-х годов | Особенности развития литературы 1950—1980-х годов |
| Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции) | Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений |
| Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов | Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений |

**Учебная нагрузка общеобразовательного учебного предмета:**

максимальная учебная нагрузка – 175 часов,

в том числе - обязательная аудиторная учебная нагрузка – 117 часов.

**форма промежуточной аттестации:**

дифференцированный зачет (2 семестр).

**Содержание общеобразовательного учебного предмета:**

|  |  |
| --- | --- |
| № темы | **Наименование разделов и тем занятий** |
| **I семестр** |
| 1 |  Введение  |
| Русская литература XIX века |
|  |  Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века  |
| 2 | А. С. Пушкин |
| 3 | М. Ю. Лермонтов |
| 4 | Н. В. Гоголь |
| Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века  |
| 5 | А. Н. Островский |
| 6 | И. А. Гончаров |
| 7 | И. С. Тургенев |
| 8 | Н. Г. Чернышевский |
| 9 | Н. С. Лесков |
| 10 | М. Е Салтыков-Щедрин |
| 11 | Ф. М. Достоевский |
| 12 | Л. Н. Толстой |
| 13 | А. П. Чехов |
| Поэзия второй половины XIX века  |
| 14 | Ф. И. Тютчев |
| 15 | А. А. Фет |
| 16 | Н. А. Некрасов |
| Литература XX века  |
| Особенности развития литературы в начале ХХ века  |
| 17 | И. А. Бунин |
| 18 | А. И. Куприн |
| 19 | Серебряный век русской поэзии |
| **II семестр** |
| Особенности развития литературы 20-х гг.  |
| 20 | М. Горький |
| 21 | А. А. Блок |
| 22 | С. А. Есенин |
| Особенности развития литературы 1930- начала 1940-х гг.  |
| 23 | М. И. Цветаева |
| 24 | О. Э. Мандельштам |
| 25 | А. Платонов |
| 26 | И. Э. Бабель |
| 27 | М. А. Булгаков |
| 28 | А. Н. Толстой |
| 29 | М. А. Шолохов |
| Особенности развития литературы периода ВОв и первых послевоенных лет  |
| 30 | А. А. Ахматова |
| 31 | Б. Л. Пастернак |
| Особенности развития литературы 1950-1980-х гг. |
| 32 | А. Т. Твардовский |
| 33 | А. Вампилов  |
| 34 | А. И. Солженицын |
| 35 | Д. Гранин |
| 36 | В. Шаламов |
| 37 | Ю. Бондарев |
| 38 | В. Кондратьев  |
| 39 | Русское литературное зарубежье 1920-1990-х гг.  |
| Особенности развития литературы конца 1980 – 2000-х гг.  |
| 40 | В. Астафьев |
| 41 | А. Рыбаков |
| 42 | В. Распутин |
| 43 | В. Дудинцев |

**ОУП.02. Русский язык**

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных**:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского − языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;.

представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников". программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Введение | * Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;
* характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;
* составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;
* приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
* определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;
* вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);
* преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
 |
| Язык и речь. Функциональные стили речи | * Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;
* вычитывать разные виды информации;
* характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;
* выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;
* характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;
* составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;
* анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
* подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;
* оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;
* оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;
* выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;
* анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;
* различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
* анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;
* создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);
* подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
 |
| Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | * Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;
* извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;
* строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
* проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;
* извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
 |
| Лексикология и фразеология | * Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
* Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
* познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
 |
| Морфемика, словообразование, орфография | * Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;
* проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;
* извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
* опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
* извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
* использовать этимологическую справку для объяснения право- писания и лексического значения слова
 |
| Морфология и орфография | * Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;
* Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;
* извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;
* определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
* проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;
* составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
* извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
 |
| Синтаксис и пунктуация  | * Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);
* комментировать ответы товарищей;
* извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
* составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;
* проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;
* определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;
* составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;
* извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;
* производить синонимическую замену синтаксических конструкций;
* составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;
* пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;
* составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
 |

**Учебная нагрузка общеобразовательного учебного предмета:**

максимальная учебная нагрузка – 117 часов,

в том числе - обязательная аудиторная учебная нагрузка – 78 часов.

**форма промежуточной аттестации:**

экзамен (2 семестр).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | **Наименование разделов и тем занятий** |
|  | **I семестр** |
| 1 | Введение  |
| 2 | Язык и речь. Функциональные стили речи |
| 3 | Фонетика, орфоэпия, графика, орфография |
| 4 | Лексикология и фразеология |
| 5 | Морфемика, словообразование, орфография |
| 6 | Морфология и орфография |
| **II семестр** |
| 6. | Морфология и орфография |
| 7. | Синтаксис и пунктуация |

**ОУП.03 Иностранный язык**

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

***• личностных:***

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену исредству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

***• метапредметных:***

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуациимежкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться ивзаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватныеязыковые средства;

***• предметных:***

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой дляуспешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения всовременном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умениестроить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком,позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителямианглийского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство

общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для полученияинформации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

*для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:*

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

*для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

* владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
* умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

*для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:*

* формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
* знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

• ***метапредметных*:**

*для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:*

* владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

*для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:*

* способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
* овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
* овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
* овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
* овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
* овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
* способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
* способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| Виды речевой деятельности |
| **Аудирование** | Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного |
| **Говорение (монологическая речь)** | Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам |
| **Диалогическая речь** | Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимики и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. |
| **Чтение (просмотровое)** | Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным |
| **Поисковое** | Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам |
| **Ознакомительное** | Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему |
| **Изучающее** | Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста |
| **Письмо** | Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.Запрашивать интересующую информацию.Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме.Составлять рекламные объявления.Составлять описания вакансий.Составлять несложные рецепты приготовления блюд.оставлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).Готовить текст презентации с использованием технических средств |
|  Речевые навыки и умения |
| **Лексические навыки** | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wideavenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).Различать сходные по написанию и звучанию слова.Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.).Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.) |
| **Грамматические умения** | Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку • (артикль, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях •(род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he’s и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста |
| **Орфографические навыки** | Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуациив речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю |
| **Произносительные навыки** | Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопроси-тельного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного |
| **Специальные навыки и умения** | Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. |

**Учебная нагрузка общеобразовательного учебного предмета:**

максимальная учебная нагрузка – 176 часов,

в том числе - обязательная аудиторная учебная нагрузка – 117 часов

**форма промежуточной аттестации:**

дифференцированный зачет (II семестр).

**Содержание общеобразовательного учебного предмета:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ темы** | Наименование разделов и тем занятий |
|  | **I семестр** |
| 1. | Введение |
| 2. | Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. |
| 3. | Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). |
| 4. | Семья и семейные отношения, домашние обязанности. |
| 5. | Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). |
| 6. | Распорядок дня студента колледжа |
| 7. | Хобби, досуг. |
| 8. | Описание местоположения объекта (адрес, как найти) |
| 9. | Магазины, товары, совершение покупок. |
|  | **II семестр** |
| 10. | Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. |
| 11. | Экскурсии и путешествия. |
| 12 | Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство |
| 13 | Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. |
| 14 | Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. |
| 15 | Жизнь в городе и деревне |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |
| 1 | Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. |
| 2 | Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. |
| 3 | Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. |
| 4 | Финансовые учреждения и услуги. |

**ОУП.04. Математика**

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

 личностных:

 сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

 понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

 развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

 овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

 готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной

деятельности;

 готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

 отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

**метапредметных:**

 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

 целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

**предметных:**

 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

 сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

 владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

 сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

 Для слепых и слабовидящих обучающихся:

овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");

овладение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

наличие умения использовать персональные средства доступа.

 Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

 знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов

**Характеристика основных видов деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов(на уровне учебных действий) |
| Введение | Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО |
| АЛГЕБРА |
| Развитие понятия о числе | Выполнение арифметических действий над числами, сочетаяустные и письменные приемы.Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы) |
| Корни, степени, логарифмы | Ознакомление с понятием корня *n-*й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.Нахождение значений степени, используя при необходимостиинструментальные средства.Записывание корня *n*-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты |
| Преобразование алгебраических выражений | Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов.Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений |
| ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ |
| Основные понятия | Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.Формулирование определений тригонометрических функцийдля углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи |
| Основные тригонометрические тождества | Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них |
| Преобразования простейших тригонометрических выражений | Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичнойокружности и применение их для вывода формул приведения |
| Простейшие тригонометрические уравнения и *неравенства* | Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений.Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений.Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств |
| Арксинус, арккосинус,арктангенс числа | Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций.Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенсачисла, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений |
| ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ |
| Функции.Понятие о непрерывности функции | Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными.Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие.Ознакомление с определением функции, формулирование его.Нахождение области определения и области значений функции |
| Свойства функции.Графическая интерпретация. Примерыфункциональных зависимостей в реальныхпроцессах и явлениях | Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин.Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторыхсвойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтениеграфиков функций. Исследование функции.Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум.Выполнение преобразований графика функции |
| Обратные функции | Изучение *понятия обратной функции*, определение вида и *построение графика обратной функции*, *нахождение ее области определения и области значений*. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум.Ознакомление с понятием сложной функции |
| Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.Обратные тригонометрические функции | Вычисление значений функций по значению аргумента.Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов.Построение графиков степенных и логарифмических функций.Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.*Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств*.Выполнение преобразования графиков |
| НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА |
| Последовательности | Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.*Ознакомление с понятием предела последовательности*.Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числовогоряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии |
| Производная и ее применение | Ознакомление с понятием производной.Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.Составление уравнения касательной в общем виде.Усвоение правил дифференцирования, таблицы производныхэлементарных функций, применение для дифференцированияфункций, составления уравнения касательной.Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.Установление связи свойств функции и производной по их графикам.Применение производной для решения задач на нахождениенаибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума |
| Первообразнаяи интеграл | Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.Изучение правила вычисления первообразной и теоремыНьютона— Лейбница.Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей |
| УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА |
| Уравнения и системыуравненийНеравенства и системы неравенств с двумяпеременными | Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.Решение рациональных, иррациональных, показательныхи тригонометрических уравнений и систем.Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем.Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).Решение систем уравнений с применением различных способов.Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений |
| ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ |
| Основные понятиякомбинаторики | Изучение правила комбинаторики и применение при решениикомбинаторных задач.Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики |
| Элементы теориивероятностей | Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решениезадач на вычисление вероятностей событий |
| Представление данных(таблицы, диаграммы,графики) | Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.Решение практических задач на обработку числовых данных,вычисление их характеристик |
| ГЕОМЕТРИЯ |
| Прямые и плоскостив пространстве | Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. *Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника*.Применение теории для обоснования построений и вычислений.Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур |
| Многогранники | Описание и характеристика различных видов многогранников,перечисление их элементов и свойств.Изображение многогранников и выполнение построения на изо-бражениях и моделях многогранников.Вычисление линейных элементов и углов в пространственныхконфигурациях, аргументирование своих суждений.Характеристика и изображение сечения, *развертки многогран-**ников*, вычисление площадей поверхностей.Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.Применение свойств симметрии при решении задач.Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач  |
| Тела и поверхностивращения | Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи  |
| Измерения в геометрии | Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомамии свойствами.Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел |
| Координаты и векторы | Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.Применение теории при решении задач на действия с векторами.Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов |

**Учебная нагрузка общеобразовательного учебного предмета:**

максимальная учебная нагрузка – 351 час,

в том числе - обязательная аудиторная учебная нагрузка –234 часа

**форма промежуточной аттестации:**

экзамен (2 семестр)

 **Содержание общеобразовательного учебного предмета:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ темы** | Наименование разделов и тем занятий |
|  | **I семестр** |
| 1 | Введение  |
| 2 | Развитие понятия о числе |
| 3 | Основы тригонометрии |
| 4 | Функции, их свойства и графики |
| 5 | Прямые и плоскости в пространстве |
| 6 | Координаты и векторы  |
| 7 | Комбинаторика  |
| 8 | Элементы теории вероятностей и математической статистики  |
|  | **2 семестр** |
| 9 | Многогранники и круглые тела |
| 10 | Интеграл и его применение |
| 11 | Начала математического анализа |
| 12 | Корни, степени и логарифмы  |
| 13 | Уравнения и неравенства  |

**ОУП.05 История**

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

 ***личностных:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

 - готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

 ***для слабослышащих обучающихся***:

-способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в томчисле при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи(включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации наоснове жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

 ***для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом инезнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, современно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

 ***метапредметных***:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

 ***для слабослышащих обучающихся***:

− владение навыками определения и исправления специфических ошибок(аграмматизмов) в письменной и устной речи;

***предметных***:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции − с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Введение  |  Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории |
| 1. **ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА** |
|  Происхождение человека. Люди эпохи палеолита |  Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России |
| Неолитическая революция и ее последствия |  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства  |
| **2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА** |
| Древнейшие государства |  Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ |
| Великие державы Древнего Востока | Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая |
| Древняя Греция | Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма  |
| Древний Рим | Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии  |
| Культура и религия Древнего мира | Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие |
| **3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА** |
| Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе |  Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья  |
| Возникновение ислама. Арабские завоевания | Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры  |
| Византийская империя | Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием |
| Восток в Средние века | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)  |
| Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе | Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия |
| Основные черты западноевропейского феодализма | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал» |
|  | Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация) |
| Средневековый западноевропейский город | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов |
| Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы | Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, выказывание суждения об их причинах и последствиях |
| Зарождение централизованных государств в Европе | Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно- представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья |
| Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса | Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества |
| **4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ** |
| Образование Древнерусского государства | Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей |
| Крещение Руси и его значение | Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси |
| Общество Древней Руси | Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха) |
| Раздробленность на Руси | Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель |
| Древнерусская культура | Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества |
| Монгольское завоевание и его последствия | Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения |
| Начало возвышения Москвы | Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России |
| Образование единого Русского государства | Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения |
| **5. РОССИЯ В ХVI—ХVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ** |
| Россия в правление Ивана Грозного | Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине ХVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного |
| Смутное время начала XVII века | Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально- освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России |
| Экономическое и социальное развитие России в XVII веке | Народные движенияИспользование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века» |
| Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХVII веке | Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке |
| Культура Руси конца XIII—XVII веков | Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры ХIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—ХVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона) |
| **6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В ХVI—ХVIII ВЕКАХ** |
| Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе | Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в ХVI—ХVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии |
| Великие географические открытия. Образования колониальных империй | Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки |
| Возрождение и гуманизм в Западной Европе | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры |
| Реформация и контрреформация | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн |
| Становление абсолютизма в европейских странах | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы» |
| Англия в XVII—ХVIII веках | Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии |
| Страны Востока в XVI—XVIII веках | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии |
| Страны Востока и колониальная экспансия европейцев | Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки |
| Международные отношения в XVII—XVIII веках | Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола |
| Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения | Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения |
| Война за независимость и образование США | Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией |
| Французская революция конца XVIII века | Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?» |
| **7. РОССИЯ В КОНЦЕ ХVII—ХVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ** |
| Россия в эпоху петровских преобразований | Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось |
| Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения | Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева |
| Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века | Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода |
| Русская культура XVIII века | Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства ХVIII века |
| **8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ** |
| Промышленный переворот и его последствия |  Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции |
| Международные отношения | Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений ХIХ века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце ХIХ — начале ХХ века» |
| Политическое развитие стран Европы и Америки | Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей ХIХ века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета |
| Развитие западноевропейской культуры | Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях ХIХ века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре ХIХ века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке |
| **9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА** |
| Колониальная экспансия европейских стран. Индия | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в ХIХ веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках |
| Китай и Япония | Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран |
| **10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ХIХ ВЕКЕ** |
| Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века | Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков) |
| Движение декабристов | Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.) |
| Внутренняя политика Николая I | Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы) |
| Общественное движение во второй четверти XIX века | Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно- политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии) |
| Внешняя политика России во второй четверти XIX века | Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны |
| Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы | Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860— 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880— 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ |
| Общественное движение во второй половине XIX века | Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения |
| Экономическое развитие во второй половине XIX века | Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века |
| Внешняя политика России во второй половине XIX века | Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне) |
| Русская культура XIX века | Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов ХIХ века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века |
| **11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ** |
| Мир в начале ХХ века | Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале ХХ века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала ХХ века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале ХХ века |
| Пробуждение Азии в начале ХХ века | Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале ХХ века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике |
| Россия на рубеже XIX—XX веков | Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале ХХ века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале ХХ века, выявление ее характерных черт |
| Революция 1905—1907 годов в России | Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов |
| Россия в период столыпинских реформ | Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия» |
| Серебряный век русской культуры | Характеристика достижений российской культуры начала ХХ века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале ХХ века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов) |
| Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов | Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны |
| Первая мировая война и общество | Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?» |
| Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю | Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года |
| Октябрьская революция в России и ее последствия | Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории ХХ века (в форме учебной конференции, диспута) |
| Гражданская война в России | Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий |
| **12. Межвоенный период (1918-1939 гг.)** |
| Европа и США | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929— 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта |
| Недемократические режимы | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий |
| Турция, Китай, Индия, Япония | Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920— 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии |
| Международные отношения | Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов |
| Культура в первой пол вине ХХ века | Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920— 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства |
| Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР | Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы |
| Индустриализация и коллективизация в СССР | Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта) |
| Советское государство и общество в 1920—1930-е годы | Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий |
| Советская культура в 1920—1930-е годы | Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920— 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР. |
| 1. **ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА**
 |
| Накануне мировой войны | Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско- германских договоров 1939 года |
| Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане | Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой |
| Второй период Второй мировой войны | Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.) |
| **14. СОРЕВНОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ХХ — НАЧАЛЕ ХХI ВЕКА** |
| Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» | Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков |
| Ведущие капиталистические страны | Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине ХХ — начале ХХI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине ХХ — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине ХХ — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции |
| Страны Восточной Европы | Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце ХХ — начале ХХI века |
| Крушение колониальной системы | Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине ХХ — начале ХХI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм» |
| Индия, Пакистан, Китай | Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце ХХ — начале ХХI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов |
| Страны Латинской Америки | Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины ХХ — начала ХХI века |
| Международные отношения | Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины ХХ века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ) |
| Развитие культуры | Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры |
| **15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ СССР В** |
| СССР в послевоенные годы | Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы» |
| СССР в 1950 — начале 1960-х годов | Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения |
| СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов | Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события) |
| СССР в годы перестройки | Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения |
| Развитие советской культуры (1945—1991 годы) | Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины ХХ века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей |
| **16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ ХХ—ХХI ВЕКОВ** |
| Россия в конце ХХ — начале ХХI века | Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально- экономических последствий приватизации в России.Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале ХХI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в ХХI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире |

**Учебная нагрузка общеобразовательного учебного предмета:**

максимальная учебная нагрузка – 176 часов,

в том числе - обязательная аудиторная учебная нагрузка – 117 часов.

**форма промежуточной аттестации:**

экзамен (2 семестр).

**Содержание общеобразовательного учебного предмета**:

|  |  |
| --- | --- |
| № темы | Наименование разделов и тем занятий |
| **I семестр** |
| 1 | Введение |
| 2 | Древнейшая стадия истории человечества |
| 3 | Цивилизации Древнего мира |
| 4 | Цивилизации Запада и Востока |
| 5 | От Древней Руси к Российскому государству |
| 6 | Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству |
| 7 | Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв. |
| 8 | Россия в конце XVII –XVIIIвв.: от царства к империи |
| **II семестр** |
| 9 | Становление индустриальной цивилизации |
| 10 | Процесс модернизации в традиционных обществах Востока |
| 11 | Россия в XIXвеке. |
| 12 | От Новой истории к Новейшей. |
| 13 | Между мировыми войнами. |
| 14 | Вторая мировая война. |
| 15 | Мир во второй половине ХХ века. |
| 16 | Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг. |
| 17 | Российская Федерация на рубеже ХХ – ХХI вв. |

**ОУП.06 Физическая культура**

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных**:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

− сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологическойи профессиональной направленностью, не приятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

− потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

− приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

− формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

− готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

−способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

− способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

− формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

− умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

− патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

**метапредметных:**

− способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

− готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

− освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

−формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее—ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**предметных:**

− умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

− владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных судебной и производственной деятельностью;

− владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

− владение физическими упражнения мира зной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

− владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**для слепых и слабовидящих обучающихся:**

- сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

-сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

-овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

-овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

-овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

-овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ**

**УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения**  | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий**)  |
| ***Теоретическая часть***  |
| **Ведение.** Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов  | Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)  |
| **1.** Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями  | Демонстрация мотивации и стремления самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены  |
| **2.** Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки  | Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля  |
| **3.** Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.  | Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работ способности   |
| **4.** Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.  | Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду.  Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования  |
| ***Практическая часть***  |
|  Учебно-методические      занятия  | Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массаж и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемам и неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной И производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности  |
| ***Учебно-тренировочные занятия***  |
| **1.** Легкая атлетика.  Кроссовая подготовка  | Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции) , высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4\*100 м, 4\*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику) : прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»;  прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов.   |
| **2.** Гимнастика  | Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики  |
| **3.** Спортивные игры  | Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации  |
| **Виды спорта по выбору**  | Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений  |
| **1.**Ритмическая гимнастика  | Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий  |
| **2.** Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах  | Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля  |
| **3.** Дыхательная гимнастика  | Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы. Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой. Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях  |
| **4.** Спортивная аэробика  | Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике). Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа**  | Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности  |

**Учебная нагрузка дисциплины:**

максимальная общеобразовательного учебного предмета – 176 часов,

в том числе - обязательная аудиторная учебная нагрузка – 117 часов.

**форма промежуточной аттестации:**

зачет (1 семестр), дифференцированный зачет (2 семестр).

**Содержание общеобразовательного учебного предмета:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ темы**  | **Наименование разделов и тем занятий**  |
|   | **I семестр**  |
| 1  | Теоретические сведения   |
| 2  | Легкая атлетика  |
| 3  | Гимнастика  |
| 4  | П.П.Ф.П.  |
| 5  | Баскетбол  |
|   | II семестр  |
| 1  | Волейбол  |
| 2  | Настольный теннис  |
| 3  | Шейпинг(гимнастика)  |
| 4  | ППФП  |
| 5  | Легкая атлетика  |
| 6  | Лекция  |

**ОУП.07 ОБЖ**

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета «ОБЖ» обеспечивает достижение следующих результатов:

• ***личностных*:**

− развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; готовность к служению Отечеству, его защите;

− формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

− воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**•метапредметных:**

− овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

− овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

− формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

−приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

− развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

− формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

− формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

− развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:

принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

− формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

− развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

− освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

− приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

− формирование установки на здоровый образ жизни;

− развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**• предметных:**

− сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

− получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

− сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

− сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

− освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

− развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

− формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

− развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

− получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

− освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

− владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**Характеристика основных видов деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание****обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Введение** | Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по со- хранению биосферы и ее защите |
| **1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения** | Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья |
| **2. Государственная система обеспечения безопасности населения** | Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности |
| **3. Основы обороны государства и воинская обязанность** | Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести |
| **4. Основы медицинских знаний** | Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины |

**Учебная нагрузка общеобразовательного учебного предмета:**

максимальная учебная нагрузка – 105 часов,

в том числе - обязательная аудиторная учебная нагрузка – 70 часов.

**форма промежуточной аттестации:**

дифференцированный зачет (2 семестр).

**Содержание общеобразовательного учебного предмета:**

|  |  |
| --- | --- |
| № темы | **Наименование разделов и тем занятий** |
| 1. | Введение. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья |
| 2. | Государственная система обеспечения безопасности населения |
| 3. | Основы обороны государства и воинская обязанность. |
| 4. | Основы медицинских знаний. |

**ОУП.08. Астрономия**

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета«Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

* **личностных:**

-чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки

-умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

-умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;

-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

* **метапредметных:**

-использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

-использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

-умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

-умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;

-умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

-умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

* **предметных:**

-формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

-владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;

-владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

-умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

-формирование умения решать задачи;

 -формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

**Характеристика основных видов деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения**  | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Предмет астрономии** | Воспроизведение сведений по истории развития астрономии, о ее связях с физикой и математикой; Использование полученных ранее знаний для объяснения устройства и принципа работы телескопа. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Практическое применение астрономических исследований. |
| **Основы практической астрономии** | Воспроизведение определений терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время); Объяснение необходимости введения високосных лет и нового календарного стиля; Объяснение наблюдаемых невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;  |
| **Законы движения небесных тел** | Вычисление расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры — по угловым размерам и расстоянию; Формулирование законов Кеплера, определение массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера |
| **Солнечная система** | Формулирование и обосновывание основных положений современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака; Определение и различение понятий (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты); Описание природы Луны и объяснение причины ее отличия от Земли;Перечисление существенных различий природы двух групп планет и объяснение причины их возникновения; Сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указание следов эволюционных изменений природы этих планет; Объяснение механизма парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли; Описание характерных особенностей природы планет-гигантов, их спутников и колец; Характеристика природы малых тел Солнечной системы и объяснение причины их значительных различий; Описание явлений метеора и болида, объяснение процессов, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью; Объяснение сущности астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения. |
| **Методы астрономических исследований** | Использование методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получение астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа. Изучение эффекта Доплера. Применение эффекта Доплера. Применение принципа Доплера для объяснения «красного смещения». Принцип действия оптического телескопа. Законы Стефана- Больцмана и Вина. Эффект Доплера. |
| **Звезды** | Определение и различие понятий (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год); Характеристика физического состояния вещества Солнца и звезд и источников их энергии; Описание внутреннего строения Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности; Объяснение механизма возникновения на Солнце грануляции и пятен; Описание наблюдаемых проявлений солнечной активности и их влияние на Землю;Вычисление расстояние до звезд по годичному параллаксу; Называние основных отличительных особенностей звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»; Сравнение модели различных типов звезд с моделью Солнца; Объяснение причин изменения светимости переменных звезд; Описание механизма вспышек новых и сверхновых; Оценивание времени существования звезд в зависимости от их массы; Описание этапов формирования и эволюции звезды; Характеристика физических особенностей объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр. |
| **Наша Галактика - Млечный Путь** | Характеристика основных параметров Галактики (размеры, состав, структура и кинематика); Нахождение расстояния до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость». |
| **Галактики. Строение и эволюция Вселенной** | Объяснение смысла понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение); Сравнение выводов А.Эйнштейна и А. А.Фридмана относительно модели Вселенной; Обоснование справедливости модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик; Формулирование закона Хаббла; Определение расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых; Оценивание возраста Вселенной на основе постоянной Хаббла; Интерпретация обнаружения реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной; Классификация основных периодов эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва; Интерпретация современных данных об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна. |

**Учебная нагрузка общеобразовательного учебного предмета:**

максимальная учебная нагрузка – 57 часов,

в том числе - обязательная аудиторная учебная нагрузка – 39 часов.

**форма промежуточной аттестации:**

дифференцированный зачет (2 семестр).

**Содержание общеобразовательного учебного предмета:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование разделов и тем занятий** |
|  | **II семестр** |
| 1 | Предмет астрономии |
| 2 | Основы практической астрономии |
| 3 | Законы движения небесных тел |
| 4 | Солнечная система |
| 5 | Методы астрономических исследований |
| 6 | Звезды |
| 7 | Наша Галактика – Млечный Путь |
| 8 | Галактики. Строение и эволюция Вселенной |

**УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ ИЗ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

**ОУП.09 Экономика**

Освоение содержания **общеобразовательного учебного предмета** «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

− развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

− формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

− воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

*для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:*

* способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

*для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

* владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
* умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

*для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:*

* формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
* знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов;

• **метапредметных:**

− овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

− овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

− формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

− генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

 *для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:*

* владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

 *для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:*

* способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
* овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
* овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
* овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
* овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
* овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
* способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
* способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников;

• **предметных:**

− сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

− понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

− сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

− владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

− сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

− умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

− способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

− понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

**Характеристика основных видов деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| Введение | Обоснование актуальности изучения экономики как составной части общественных наук. Формулирование целей и задач учебной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики |
| **1. Экономика и экономическая наука** |
| 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов | Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов». Раскрытие понятия экономики, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение». Характеристика потребностей человека, рынков труда, капиталов и ресурсов |
| 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность | Освещение сущности концепции факторов производства, различие понятий ренты и заработной платы. Обоснование значения предпринимательства и финансово-хозяйственной деятельности. Умение отличать предпринимательскую деятельность от коммерческой. Произведение расчета прибыли, понимание методов анализа прибыли, рентабельности (продукции, капитала и др.) |
| 1.3. Выбор и альтернативная стоимость | Раскрытие понятия зависимости потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт. Определение факторов, влияющих на формирование цены на рынке. Изучение материала, построение кривой спроса с использованием материалов из сборника задач по экономике |
| 1.4. Типы экономических систем | Изучение различий элементов экономических систем. Выявление характерных черт постиндустриального общества ХХ века и новых экономических особенностей ХХI века информатизации в разных сферах общества. Раскрытие традиционной и административно-командной экономических систем |
| 1.5. Собственность и конкуренция | Изучение понятия «собственность», виды собственности в различных странах. Изучение различия государственной, муниципальной и частной собственности. Изучение форм: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигархии |
| 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена | Изучение этапов становления рыночной экономики. Изучение вопроса о развитии предпринимательства в условиях рыночной экономики. Изучение роли государства, в том числе в обеспечении равновесия в обществе |
| **2. Семейный бюджет** |
|  | Изучение семейного бюджета, групп денежных доходов семьи, влияния семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей |
| **3. Товар и его стоимость** |
|  | Изучение понятия стоимости товара в теории трудовой стоимости, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства |
| **4. Рыночная экономика** |
| 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры | Изучение влияния уровня спроса цены товара или услуги. Изучение ключевых характеристик товара: качества, технических характеристик, гарантий, возможности приобретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного обслуживания и полезных свойств товара. Раскрытие структуры доходов потребителей, расчета спроса на товар |
| 4.2. Экономика предприятия. Организационно-правовые формы | Изучение определения предприятия и их классификации. Раскрытие понятия «организационное единство». Сопоставление понятий «предприятие» и «юридическое лицо». Изучение схемы организационно-правовых форм предприятий, характеристика каждой из них |
| 4.3. Организация производства | Изучение классификатора производственных процессов. Раскрытие различия простых, синтетических и аналитических производственных процессов. Формулировка цели составления маршрутной технологической карты. Изучение понятий: «производственный цикл», «поточное производство»; «партионный метод»; «единичный метод организации производства»; «ремонты»; «инструментальное и транспортное хозяйство» |
| 4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат | Усвоение понятия затрат и расходов в коммерческих организациях. Изучение структуры производственных расходов: прямых и косвенных. Изучение понятия себестоимости и калькулирования — двух основных подходов к определению затрат. Изучение состава и содержания бюджета затрат коммерческого предприятия. Характеристика особенностей нормативного, позаказного, попередельного и попроцессного методов учета затрат. Проведение анализа плановой сметы или бюджета производства и продажи продукции предприятия |
| **5. Труд и заработная плата** |
| 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда | Изучение понятия рынка труда. Отличие двух основных способов купли-продажи рабочей силы: индивидуального трудового контракта и коллективных соглашений (договоров). Изучение факторов формирования рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени. Изучение понятий: «цена рабочей силы», «заработная плата», «основные формы оплаты труда» |
| 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости | Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная. Характеристика понятий: «явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная», «циклическая», «застойная», «естественная» безработица. Изучение основных причин безработицы, социальных последствий и вопросов трудоустройства безработных |
| 5.3. Наемный труд и профессиональные союзы | Изучение характеристики категорий экономически активного населения в разных странах, целей создания профсоюзов |
| **6. Деньги и банки** |
| 6.1. Деньги и их роль в экономике | Изучение определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости. Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег. Изучение видов денег |
| 6.2. Банковская система | Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны. Изучение поддержки стабильности и динамичности банков. Изучение основных банковских операций и сделок, исключительной роли Центрального банка РФ, его задач и функций |
| 6.3. Инфляция и ее социальные последствия | Изучение экономических и социальных последствий инфляций, отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издержек. Расчет изменения силы инфляционных процессов. Характеристика видов инфляций |
| **7. Государство и экономика** |
| 7.1. Роль государства в развитии экономики | Изучение необходимости государственного регулирования экономики, функций правительства США в XVIII веке, сформулированных А. Смитом. Изучение методов государственного регулирования экономики |
| 7.2. Налоги и налогообложение | Изучение основных этапов возникновения налоговой системы в мире. Раскрытие становления налоговой системы в России. Характеристика реформ налоговых систем в различных странах, общих принципов налогообложения. Изучение налогового законодательства, твердых, пропорциональных, прогрессивных и регрессивных ставок, способов взимания налогов. Изучение функций и видов налогов |
| 7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета | Формулировка целей создания государственного бюджета. Изучение экономической сущности понятий «дефицит» и «профицит бюджета». Изучение возможных причин бюджетного дефицита, основных факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет |
| 7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы | Определение понятия «национальный продукт». Характеристика разницы между ВВП и ВНП. Формулировка конечной цели экономического роста. Исследование причин кризисных явлений. Раскрытие сути цикличности в экономике |
| 7.5. Основы денежно-кредитной политики государства | Раскрытие определения денежно-кредитной политики. Изучение инструментов денежно-кредитной политики, используемых центральными банками различных стран. Изучение сущности резервов кредитных организаций в ЦБ РФ |
| **8. Международная экономика** |
| 8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик | Изучение понятия «международная торговля», факторов; определяющих производственные различия национальных экономик. Раскрытие понятия «индикатор интеграции национальных экономик» Продолжение таблицы Содержание обучения Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) Изучение понятия «Всемирная торговая организация» (ВТО), принципов построения торговой системы ВТО |
| 8.2. Валюта. Обменные курсы валют | Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ. Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияющих на валютный курс. Изучение понятия «валютный паритет», особенностей регулирования валютного курса |
| 8.3. Глобализация мировой экономики | Изучение процесса глобализации мировой экономики; сущности глобализации мирового экономического сообщества |
| 8.4. Особенности современной экономики России | Изучение признаков экономического роста России. Формулирование роли Российской Федерации в мировом хозяйстве. Изучение факторов, способствующих росту стабилизационного фонда и резервов страны |

**Учебная нагрузка общеобразовательного учебного предмета:**

максимальная учебная нагрузка – 437 часов,

в том числе - обязательная аудиторная учебная нагрузка – 258 часов.

**форма промежуточной аттестации:**

 дифференцированный зачет (2 семестр)**.**

**Содержание общеобразовательного учебного предмета:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ темы** | Наименование разделов и тем занятий |
|  | **I семестр** |
| 1 | Введение  |
| 2 | Экономика и экономическая наука |
| 3 | Семейный бюджет |
| 4 | Товар и его стоимость |
| 5 | Рыночная экономика |
| 6 | Труд и заработная плата |
|  | **II семестр** |
| 1 | Деньги и банки  |
| 2 | Государство и экономика |
| 3 | Международная экономика |

**ОУП.10 Право**

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета «Право» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

* личностных:
* воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, ува­жение государственных символов (герба, флага, гимна);
* формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гумани­стические и демократические ценности;
* сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствую­щего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
* готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
* готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотруд­ничать для достижения поставленных целей;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;
* метапредметных:
* выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных ме­тодов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стра­тегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осозна­ния совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
* предметных:
* сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
* владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законно­сти, правоотношениях;
* владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
* сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
* сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
* сформированность основ правового мышления;
* сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
* понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основ­ных юридических профессий;
* сформированность умений применять правовые знания для оценивания кон­кретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
* сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

*для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:*

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

*для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

* владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
* умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

*для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:*

* формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
* знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

• ***метапредметных*:**

*для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:*

* владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

*для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:*

* способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
* овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
* овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
* овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
* овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
* овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
* способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
* способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

**Характеристика основных видов деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества** | Понимание значения правовых знаний и умений для человека.Уважительное отношение к праву и иным социальным регуляторам поведения; выбор необходимой модели правомерного поведения в конкретной ситуации.Умение характеризовать систему юридических наук. Умение давать определения праву и характеризовать основные теории его понимания, уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении личности.Умение вычленять структуру нормы права, понимание механизма правового регулирования |
| **Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы** | Умение давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов.Умение анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права. Умение определять методы правового регулирования конкретных отношений.Владение знаниями особенностей законодательного процесса в России.Обладание навыками социально-активного правомерного поведения.Умение прочитать нормативный правовой акт с опорой на правовые знания.Понимание сущности действия норм права во времени, пространстве и по кругу лиц.Владение информацией о систематизации нормативных правовых актов |
| **Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности** | Умение определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы.Умение решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений. Уважительное отношение к правам и обязанностям участников правоотношений.Владение навыками правомерного поведения в обществе, наличие высокого уровня правовой информированности, уважительное отношение к праву и мотивация на правомерное поведение в любых жизненных ситуациях.Понимание основных принципов юридической ответственности.Распознавание функций юридической ответственности, использование принципов юридической ответственности в решении правовых вопросов.Знание обстоятельств, исключающих преступность деяния |
| **Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации** | Умение характеризовать сущность государства, определять его функции.Умение характеризовать форму государства и ее элементы. Умение различать монархию и республику как формы правления.Умение определять государственное устройство и политический режим.Владение информацией о главе государства, умение характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть.Знание принципов местного самоуправления.Умение использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Основному Закону государства и знать порядок приобретения и прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом государстве, в том числе умение защищать свои личные права, политические права и свободы, социальные, экономические и культурные права. Умение исполнять обязанности гражданина.Знание правил участия в референдуме, выборах Президента Российской Федерации |
| **Правосудие и правоохранительные органы** | Знание особенностей функционирования судов Российской Федерации, умение обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые исковые и иные заявления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите.Умение выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны, уважение и поддержка правопорядка, соблюдение законов, нетерпимость к антиобщественным поступкам, нарушающим законность и незыблемые основы конституционного строя государства; уважение прав и законных интересов всех лиц, проживающих на территории страны |
| **Гражданское право** | Умение отличать гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права. Умение характеризовать физическое лицо как субъект права; отличать юридические лица как субъекты права: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственный кооператив (артель), унитарное предприятие. Умение заключать договор, владея знаниями о порядке его заключения, изменения и расторжения.Умение характеризовать отдельные виды обязательств. Умение использовать в реальной жизни право собственности. Умение защищать интеллектуальную собственность и авторское право.Умение осуществлять защиту чести, достоинства и деловой репутации |
| **Защита прав потребителей** | Умение разбираться в сущности нормативных актов и норм, регулирующих взаимоотношения потребителей и продавцов, изготовителей, а также лиц, оказывающих те или иные услуги.Умение формулировать права и обязанности потребителей, защищать права потребителей |
| **Правовое регулирование образовательной деятельности** | Умение выстраивать успешную образовательную траекторию в жизни с опорой на склонности, желания и интересы. Умение разбираться в видовом разнообразии образовательных организаций, уровнях получения образования в высшей школе.Знание и соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса, умение реализовать и защищать свои права в сфере образования |
| **Семейное право и наследственное право** | Знание порядка заключения и расторжения брака. Понимание важности института семьи для жизни человека, уважительное отношение к близким людям, оказание всемерной поддержки и помощи при решении различных жизненных ситуаций.Умение защищать имущественные и личные неимущественные права супругов.Умение объяснять договорный режим имущества супругов, оказывать помощь в составлении брачных контрактов. Умение предотвратить, а при необходимости решить конфликты родителей и детей; знание порядка выплаты алиментов в семейных отношениях.Умение защищать интересы детей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.Умение составлять завещание с соблюдением правил наследственного права, разбираться в различиях наследования по закону и наследования по завещанию |
| **Трудовое право** | Умение излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране.Умение излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности, обладание компетентностью при поиске работы, трудоустройстве.Умение соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей.Умение защищать свои трудовые права, знание порядка и условий расторжения трудового договора.Умение использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи |
| **Административное право и административный процесс** | Умение отличить административные отношения от иных правоотношений.Знание сущности административной ответственности и мер административного наказания. Знакомство с правилами порядка производства по делам об административных правонарушениях |
| **Уголовное право и уголовный процесс** | Знание принципов уголовного права и действия уголовного закона.Умение квалифицировать преступления, знание мер уголовной ответственности и наказания.Умение участвовать в уголовном процессе со стороны защиты и со стороны обвинения.Умение характеризовать особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних.Обладание навыками защиты от преступления.Умение реализовать права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля |
| **Международное право как основа взаимоотношений государств мира** | Умение характеризовать международную защиту прав человека в условиях мирного и военного времени.Умение разбираться в деятельности правозащитных организаций, обращаться в Европейский суд по правам человека.Знание принципов и особенностей международной защиты прав детей.Осознание международно-правовой ответственности, уважительное отношение к правам людей всего мира.Знание основных правил международного гуманитарного права и прав человека |

**Учебная нагрузка общеобразовательного учебного предмета:**

максимальная учебная нагрузка – 198 часов,

в том числе - обязательная аудиторная учебная нагрузка – 132 часа.

**форма промежуточной аттестации:**

экзамен (2 семестр).

**Содержание общеобразовательного учебного предмета:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ темы** | Наименование разделов и тем занятий |
|  | **I семестр** |
|  | Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и обще­ства |
|  | Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы |
|  | Правоотношения, правовая культура и пра­вовое поведение личности |
|  | Государство и право. Основы конституцион­ного права Российской Федерации |
|  | Правосудие и правоохранительные органы |
|  | Гражданское право. Организация предпри­нимательства в России |
|  | Защита прав потребителей |
|  | Правовое регулирование образовательной деятельности |
|  | **II семестр** |
|  | Семейное право и наследственное право |
|  | Трудовое право |
|  | Административное право и административ­ный процесс |
|  | Уголовное право и уголовный процесс |
|  | Международное право как основа взаимоот­ношений государств мира |

**ОУП.10 Обществознание**

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных*:**

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

− ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• ***метапредметных*:**

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• ***предметных*:**

− сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

− владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

− владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

− сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

− сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

− владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

− сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения явлений и процессов общественного развития.

**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Введение  | Знание особенностей социальных наук, специфики объекта ихизучения |
| 1. Человек и общество1.1. Природа человека,врожденные и приобретенные качества | Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид»,«личность», «деятельность», «мышление».Знание о том, что такое характер, социализация личности, са-мосознание и социальное поведение.Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общениеи взаимодействие, конфликты |
| 1.2. Общество как сложная система.  | Представление об обществе как сложной динамичной системе,взаимодействии общества и природы.Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс». |
| 2. Духовная культура человека и общества2.1. Духовная культураличности и общества | Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культураличности и общества»; демонстрация ее значения в обществен-ной жизни.Умение различать культуру народную, массовую, элитарную.Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблемдуховного кризиса и духовного поиска в молодежной среде;взаимодействия и взаимосвязи различных культур.Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения вобществе, этикета.Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям |
| 2.2. Наука и образование в современном мире | Различение естественных и социально-гуманитарных наук.Знание особенностей труда ученого, ответственности ученогоперед обществом |
| 2.3. Мораль, искусствои религия как элементыдуховной культуры | Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство»и их роли в жизни людей |
| 3. Экономика3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы | Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типыэкономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики |
| 3.2. Рынок. Фирма.Роль государства в экономике | Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»;«издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент»,«экономический рост и развитие», «налоги», «государственныйбюджет» |
| 3.3. Рынок труда и безработица | Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий |
| 3.4. Основные проблемыэкономики России. Эле-менты международнойэкономики | Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли |
| 4. Социальные отношения4.1. Социальная рольи стратификация | Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе |
| 4.2. Социальные нормыи конфликты | Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантно-го поведения, его форм проявления, социальных конфликтов,причин и истоков их возникновения |
| 4.3. Важнейшиесоциальные общностии группы | Объяснение особенностей социальной стратификации в совре-менной России, видов социальных групп (молодежи, этниче-ских общностей, семьи) |
| 5. Политика5.1. Политика и власть.Государство в политиче-ской системе | Умение давать определение понятий: «власть», «политическаясистема», «внутренняя структура политической системы».Характеристика внутренних и внешних функций государ-ства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима.Характеристика типологии политических режимов. Знание по-нятий правового государства и умение называть его признаки |
| 5.2. Участники полити-ческого процесса | Характеристика взаимоотношений личности и государства.Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государ-ство».Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации |
| 6. Право6.1. Правовое регулирование общественныхотношений | Выделение роли права в системе социальных норм.Умение давать характеристику системе права |
| 6.2. Основы конститу-ционного права Россий-ской Федерации | Умение давать характеристику основам конституционногостроя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан |
| 6.3. Отрасли российско-го права | Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права |

**Учебная нагрузка общеобразовательного учебного предмета:**

максимальная учебная нагрузка – 198 часов,

в том числе - обязательная аудиторная учебная нагрузка – 132 часа.

**форма промежуточной аттестации:**

экзамен (2 семестр).

**Содержание общеобразовательного учебного предмета:**

|  |  |
| --- | --- |
| № темы | Наименование разделов и тем занятий |
| 1 | Введение  |
| 2 |  Человек и общество |
| 3 | Духовная культура человека и общества |
| 4 | Экономика |
| 5 | Социальные отношения |
| 6 | Политика |
| 7 | Право |

**ОУП.11. Родная литература**

 Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

 ***Личностных:***

- развитие эстетического сознания через освоение наследия русских мастеров слова.

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое и духовное многообразие окружающего мира.

- формирование умения аргументировать собственное мнение.

***Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:***

***для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся*:**

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

 ***для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата*:**

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

 ***Метапредметных:***

- развитие логического мышления, самостоятельности и осмысления выводов и умозаключений.

- развитие умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи.

- выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

**Метапредметные результаты** освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

***для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:***

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграммантизмов) в письменной и устной речи;

 ***Предметных:***

- овладение навыками и приемами филологического анализа текста художественной литературы.

- формирование коммуникативной грамотности.

- формирование практических умений и навыков по самостоятельному созданию собственных текстов различных стилей и жанров.

***для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся*:**

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся

- слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграммантизмов) в письменной и устной речи;

***для обучающихся с расстройствами аутистического спектра****:*

- владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Введение | Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение |
| Древнерусская литература | Выразительное чтение древнерусских текстов в современном переводе; устное рецензирование выразительного чтения одногруппников, чтения актеров; поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы; пересказ сюжетов древнерусских летописей; нравственная оценка поступков героев летописей. |
| Литература русского Просвещения XVIII века | Поиск сведений о писателе; выразительное чтение стихотворения; поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы; устные ответы на вопросы; участие в коллективном диалоге; поиск в произведении юмористических элементов.Устный рассказ о баснописце; выразительное чтение басни; устное рецензирование выразительного чтения одногруппников; формулирование вопросов к тексту; устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования); участие в коллективном диалоге; работа со словарем литературоведческих терминов. |
| Развитие русской литературы в XIX веке | Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом. |
| Особенности развития дальневосточной литературы в начале XX века  | Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа |
| Особенности развития литературы 1920-х годов  | Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы. |
| Особенности развития литературы 1930-х гг. | Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения. |
| Особенности развития литературы периода ВОв и первых послевоенных лет | Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; написание сочинения |
| Русское дальневосточное литературное зарубежье | Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений |

**Учебная нагрузка общеобразовательного учебного предмета:**

максимальная учебная нагрузка – 106 часов,

в том числе - обязательная аудиторная учебная нагрузка – 78 часов.

**форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет (2 семестр).

**Содержание общеобразовательного учебного предмета:**

|  |  |
| --- | --- |
| № темы | Наименование разделов и тем занятий |
| **I семестр** |
| 1 | Введение. Древнерусская литература. Обзор |
| **Литература Русского Просвещения XVIII века**  |
| 2 | М. В. Ломоносов |
| 3 | Д. И. Фонвизин |
| 4 | Н. М. Карамзин |
| 5 | А. Н. Радищев |
| **Литература XIX века**  |
| 6 | Развитие русской литературы XIX века в Приморье. Обзор. |
| 7 | И. А. Гончаров |
| 8 | К. М. Станюкович |
| 9 | С. В. Максимов, Н. М. Пржевальский |
| 10 | С. П. Южаков, А. В. Елисеев |
| 11 | А. П. Чехов |
| 12 | Н. П. Матвеев |
| 13 | П. И. Гомзяков |
| **II семестр. Литература XX века** |
| 14 | Литература Приморья в начале XX века |
| 15 | К. Бальмонт |
| 16 | В. К. Арсеньев |
| 17 | Особенности развития литературы Приморья 1920-х годов |
| 18 | А. А. Фадеев |
| 19 | М. Пришвин |
| 20 | Литература 30-х гг. в Приморье  |
| 21 | Судьбы приморских писателей в годы ВОв |
| 22 | Морская проблематика в творчестве приморских писателей |
| 23 | Г. Халилецкий |
| 24 | Л. Князев |
| 25 | И. У. Басаргин |
| 26 | С. Балабин |
| 27 | Н. Дункай, В. И. Тройнин |
| 28 | Б. А. Можаев |
| 29 | Б. Лапузин, Л. Бондарь |
| 30 | Русское дальневосточное зарубежье |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УД.01 Основы проектной деятельности**

Освоение содержания учебной дисциплины Основы проектной деятельности

обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

 • **личностных**:

- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области проектной деятельности;

- объективное осознание значимости компетенций в области проектной деятельности для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области проектирования для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- готовность самостоятельно добывать новые для себя знания с использованием для этого доступных источников информации;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области проектной деятельности;

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;

 − развитие логического и критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; − воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

− формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

 − развитие интереса к творчеству;

*для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:*

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

 *для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

 *для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:*

-формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов;

 • **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон проектной деятельности;

- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон проектной деятельности, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи проектной деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

*для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:*

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

 *для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:*

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников;

 **• предметных**:

- сформированность представлений о возможностях и перспективах современной проектной деятельности;

- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области развития метода проектов, повлиявших на развитие различных сфер деятельности человека;

- сформированность умения применять знания в области проектирования для объяснения окружающих явлений, развития общества, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

- владение приемами наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

- владение понятийным аппаратом проектной деятельности, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях вопросам в области естественных и гуманитарных наук, а также профессиональной деятельности; использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим информацию как научного, так и бытового характера;

- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей;

- овладение (сформированность представлений) правилами записи текста материалов проекта рельефно-точечной системы обозначений JL Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

**Характеристика основных видов деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| Введение. Содержание дисциплины и её связь с другими дисциплинами, роль и место в подготовке студента к профессиональной деятельности. Типы и виды проектов. | Раскрытие понятия «индивидуальный учебный проект»Характеристика типов и видов проектов. |
| Последовательность выполнения проекта. | Установление последовательности работы над проектом. Определение временных рамок работы над проектом. |
| Выбор и формулирование темы, постановка целей, определение гипотезы. | Формулирование темы проектной и исследовательской работы,доказательство её актуальности; выделение объекта и предмета исследования; выдвижение гипотезы исследования; формулирование целей и задач исследования в соответствии с темой.Составление плана исследования.  |
| Методы работы с источниками информации. | Работа с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотное их цитирование, оформление библиографических ссылок, составление библиографического списка по проблеме. |
| Информационные ресурсы. Отработка методов поиска информации. | Классификация информационных ресурсов. Изучение особенностей работы с различными информационными ресурсами. Изучение методов работы с различными информационными ресурсами. Правила информационной безопасности при работе в сети Интернет. |
| Основы проектирования.  | Использование в учебной и профессиональной деятельностиНавыков поиска и обработки информации. Контрольная работа. |
| Общие требования к оформлению текста. | Структуризация и правила оформления проектной и исследовательской работы. |
| Общие требования к оформлению презентации PowerPoint. | Структуризация и правила оформления презентационного материала. |
| Правила написания тезисов к защите проекта. Правила публичного выступления. | Формулирование тезисов к публичной защите проекта/учебно-исследовательской работы. Оформление проекта/учебно-исследовательской работы. Освоение правил публичного выступления. Защита проекта/учебно-исследовательской работы. |

**Учебная нагрузка дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка – 32 часа,

в том числе - обязательная аудиторная учебная нагрузка – 20 часов

**форма промежуточной аттестации:**

дифференцированный зачет (2 семестр)

 **Содержание дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ темы** | Наименование разделов и тем занятий |
| **II семестр** |
| **Тема 1.1 Проект, как один из видов самостоятельной деятельности студента.** |
| 1 | Введение. Содержание дисциплины и её связь с другими дисциплинами, роль и место в подготовке студента к профессиональной деятельности. |
| 2 | Типы и виды проектов. |
| 3 | Последовательность выполнения проекта. |
| 4 | Выбор и формулирование темы, постановка целей, определение гипотезы. |
| 5 | Методы работы с источниками информации. |
| 6 | Информационные ресурсы. Отработка методов поиска информации. |
| 7 | Основы проектирования. Контрольная работа. |
| **Тема 2.1. Структура, правила оформления и презентация учебного проекта.** |
| 8 | Общие требования к оформлению текста. |
| 9 | Общие требования к оформлению презентации PowerPoint. |
| 10 | Правила написания тезисов к защите проекта. Правила публичного выступления. |

**ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ**

**ОГСЭ.1 Основы философии**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1основные категории и понятия философии;

З2 роль философии в жизни человека и общества;

З3 основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;

З4 основы научной, философской и религиозной картин мира;

З5 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З6 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

 Дисциплина способствует формированию следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Учебная нагрузка дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка – 56 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 48 часов

**форма промежуточной аттестации:**

дифференцированный зачет (IV семестр).

**Содержание дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование разделов и тем занятий** |
|  | **Раздел 1.Предмет философии и ее история** |
|  | Основные понятия и предмет философии |
|  | Философия Древнего мира и средневековая философия |
|  | Философия Возрождения и Нового времени |
|  | Современная философия |
|  | **Раздел 2. Структура и основные направления философии** |
|  | Методы философии и ее внутреннее строение |
|  | Учение о бытии и Философская антропология |
|  | Этика и социальная философия |
|  | Место философии в духовной культуре и ее значение |

1. **ОГСЭ.02 История**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

* ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
* выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**знать:**

* основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI);
* сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;
* основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
* назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
* о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
* содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

***Дисциплина способствует формированию следующих компетенций:***

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Учебная нагрузка дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 56 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 48 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 6 часов.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет (3 семестр)

**Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер темы/раздела** | **Наименование разделов и тем занятий** |
| III семестр |
| **Раздел 1****Развитие СССР и его место в мире в 1980-егг**. |
| 1 | Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. |
| 2 | Культурное развитие. Внешняя политика СССР. |
| 3 | Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. |
| 4 | Отражение событий в Восточной Европе. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. |
| **Раздел 2****Россия и мир в конце ХХ – начале XXI века** |
| 5 | Постсоветское пространство в 90-е гг. ХХ века. |
| 6 | Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов |
| 7 | Российская Федерация в планах международных организаций. |
| 8 | Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. |
| 9 | Внутренняя политика России на Северном Кавказе. |
| 10 | Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. |
| 11 | Россия и мировые интеграционные процессы. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе. |
| 12 | Развитие культуры в России. |
| 13 | Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. |
| 14 | Перспективы развития РФ в современном мире. |
| 15 | Территориальная целостность России. |
| 16 | Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека |

**ОГСЭ.03 Иностранный язык**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

***Дисциплина способствует формированию следующих компетенций:***

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Учебная нагрузка дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 158 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 126 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 22 часа.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет (4 семестр)

**Содержание дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование разделов и тем занятий** |
| **Раздел 1.**  | **Этикет бизнеса.** |
| Тема 1.1.  | Советы начинающему специалисту |
| Тема 1.2  | Советы секретарю |
| Тема 1.3. | Светская жизнь делового человека |
| Тема 1.4. | Советы хозяину дома |
| Тема 1.5. | Советы для гостя с хорошими манерами |
| Тема 1.6. | Основные правила |
| Тема 1.7. | Речи на все случаи жизни |
| **Раздел 2.** | **Организация.** |
| Тема 2.1. | Организация. |
| Тема 2.2. | Поездка в командировку. |
| Тема 2.3 | Инновации |
| Тема 2.4. | Соревнование. |
| **Раздел 3.** | **Деловая переписка** |
| Тема 3.1. | Как вести деловую переписку |
| Тема 3.2. | Виды деловой переписки. |
| Тема 3.3. | Стили письма |

**ОГСЭ.04 Физическая культура**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

**знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

Изучение дисциплины способствует освоению общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**Учебная нагрузка дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка – 252 часа,

в том числе - обязательная аудиторная учебная нагрузка – 126 часов

**форма промежуточной аттестации:**

дифференцированный зачет (3-6 семестр).

**Содержание дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование разделов и тем занятий** |
| 1 | Низкий старт. |
| 2 | Бег на короткие дистанции 30 метров. |
| 3 | Прыжок в длину с места. |
| 4 | Эстафетный бег. |
| 5 | Техника передвижений. |
| 6 | Передачи мяча. |
| 7 | Подача мяча. |
| 8 | Акробатические кувырки. |
| 9 | Стойка на лопатках. |
| 10 | Гимнастический «мост». |
| 11 | Комплекс упражнений с мячом. |
| 12 | Комплекс упражнений с гимнастической палкой. |
| 13 | Техника передвижений. |
| 14 | Техника нападения (владения мячом). |
| 15 | П.П.Ф.П |

**ОГСЭ.05 Стилистика и культура речи**

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***

* строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
* анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи (орфоэпические, лексические, словообразовательные и др.);
* пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***

* различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли;

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуации общения;
* участия в диалогах и полилогах, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

Изучение дисциплины способствует освоению общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Учебная нагрузка дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка – 144 часа

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 96 часов;

**форма промежуточной аттестации:** экзамен (4 семестр).

**Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер темы/раздела** | **Наименование разделов и тем занятий** |
| 1 | Предмет, цели и задачи курса «Стилистика и культура речи». Культура речи в аспекте культуры личности и общечеловеческой культуры. |
| 2 | Структурные и коммуникативные свойства языка. |
| 3 | Из истории русского языка. |
| 4 | Нормы современного литературного языка. |
| 5 | Устная речь. |
| 6 | Письменная речь |
| 7 | Основы искусства речи |
| 8 | Речевое общение и культура |

**ОГСЭ.06 Введение в профессию: общие компетенции профессионала**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

* анализировать ситуацию;
* принимать ответственные решения;
* определять методы решения профессиональных задач;
* планировать деятельность и ресурсы
* осуществлять текущий контроль и оценивать результаты деятельности;
* извлекать и производить первичную обработку информации;
* работать в команде (группе);
* осуществлять устную коммуникацию (монолог);
* воспринимать содержание информации в процессе устной коммуникации;
* осуществлять письменную коммуникацию;

**знать:**

* сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
* оценку социальной значимости своей будущей профессии;
* типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией).

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**Характеристика основных видов деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| Введение в профессию | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Сущность профессиональной деятельности в рамках специальности |
| Компетенции в сфере работы с информацией | Поиск источника информации при помощи поисковых систем Интернет .Извлечение и первичная обработка информации Поиск источника информации по каталогу Характеристика видов источников информации. Отбор источников для решения задачи |
| Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления | Проведение количественной и качественной характеристики и обоснования ресурсов Определение общей и конкретной цели. Постановка задач. Планирование деятельности: построение критического пути |
| Компетенции в сфере коммуникации | Эффективное общение Социальная компетентность как условие эффективной интеграции в социуме Наглядность в процессе выступления Профессиональная деятельность в рамках специальности Перспектива карьерного роста Составление продуктов письменной коммуникации простой структуры Составление служебной записки простой и сложной структуры  |

**Учебная нагрузка дисциплины:**

* максимальной учебной нагрузки обучающегося - **120** часов, в том числе:
* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **80** часов;

**Форма итоговой аттестации**

Дифференцированный зачет 4 семестр

**ОГСЭ.07 Эффективное поведение на рынке труда**

В результате освоения учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» обучающийся должен:

**уметь:**

У 1 Давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда

У 2 Аргументировать целесообразность использования элементы инфраструктуры для поиска работы

У 3 Составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными

 работодателями

У 4 Составлять резюме с учетом специфики работодателя

У 5 Применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях

У 6 Оперировать понятиям «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»

У 7 Корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя

У 8 Задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о

 поступлении на работу

У 9 Объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры

У 10 Анализировать формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном определенном направлении

У 11 Давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий

 работодателя и работника произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами

**знать:**

Зн 1 Источники информации и их особенности

Зн 2 Как происходят процессы получения, преобразования и передачи информации

Зн 3 Возможные ошибки при сборе информации и способы их минимизации

Зн 4 Обобщенный алгоритм решения различных проблем

Зн 5 Как происходит процесс профессиональной адаптации

Зн 6 Выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты

 разрешения

Зн 7 Способы представления практических результатов

Зн 8 Выбор оптимальных способов презентаций полученных результатов

**Характеристика основных видов деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| Введение в дисциплину | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, ее спрос на рынке труда. |
| Конъюнктура рынка труда и профессий | знать структуру современного рынка труда; определять функции, виды и характеристики современного рынка; проводить сравнительный анализ современного рынка труда на практике; выявлять особенности региона на рынке труда; исследовать влияние занятости населения как показателя спроса и предложения рабочей силы; выявлять ошибки при сборе информации.Уметь анализировать изменения безработицы на рынке труда; исследовать динамику и структуру занятости населения; иметь представление о рынке труда в современных условиях; уметь анализировать влияние факторов, формирующие процессы на рынке труда; выявлять особенности современного этапа формирования и становление российского рынка; определять негативные тенденции на российском рынке труда. |
| Технологии трудоустройства | использовать составляющие для результативного поиска работы; уметь реализовывать способы для успешного поиска работы; знать способы исправления ошибок в поиске работы; пользоваться информационными технологиями для поиска работы; выявить недостатки и преимущества молодого специалиста; знать основные источники информации о работе; уметь систематизировать и анализировать собранную информацию; уметь анализировать собранную информацию о рынке труда; выявлять проблемы, стоящие перед соискателем; знать основные этапы поиска работы; оценить каналы распространения сведений о поиске работы; использовать методы поиска работы; использовать и реализовывать современные способы поиска работы; |
| Технологии трудоустройства | использовать составляющие для результативного поиска работы;  |
| Профессиональная карьера | иметь представление о видах и целях карьеры; знать основные этапы карьеры; уметь управлять карьерой; применять на практике модели деловой карьеры; иметь представление об особенностях карьеры и ее формирования; влияние карьеры на личностное самоопределение; использовать мотивы карьерного роста на практике; уметь определить внешние факторы, влияющие на успешное развитие карьеры; уметь определить внутренние факторы, влияющие на успешное развитие карьеры; знать основные процессы развития карьеры; использовать способы и методы для планирования карьеры. |
| Правовые нормы трудоустройства и увольнения | знать основы трудового законодательства; уметь применять основные правовые документы; знать основные пути взаимодействия работодателя и работника; умение использовать трудовой договор; уметь применять перечень документов необходимые для заключения трудового договора; знать основные правила приема на работу; соблюдать условия и порядок оформления при приеме на работу; знать основные нарушения установленного порядка при приеме на работу; уметь правильно заключить трудовой договор; знать основные обязанности работодателя по отношению к работнику; знать особенности испытательного срока при приеме на работу; знать срок испытания при приеме на работу по Трудовому Кодексу РФ; знать основы трудового законодательства в части увольнения работников; уметь применять основные правовые документы при увольнении; знать основные пути взаимодействия работодателя и работника; уметь применять перечень документов необходимых для прекращения трудового договора. |

**Учебная нагрузка дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка – 63 часа,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 42 часа,

самостоятельная работа – 19 часов,

**форма промежуточной аттестации:**

дифференцированный зачет (4 семестр).

**Содержание дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер темы/раздела** | **Наименование разделов и тем занятий** |
|  | **IV семестр** |
|  | Введение в дисциплину |
| Раздел 1. Конъюнктура рынка труда и профессий |
| 1.1. | Анализ современного рынка труда |
| 1.2. | Профессиональная деятельность и ее субъекты на рынке труда |
| Раздел 2. Технологии трудоустройства |
| 2.1.  | Способы и методы трудоустройства |
| 2.2. | Процесс трудоустройства |
| 2.3  | Адаптация на рабочем месте |
| 2.4 | Развитие коммуникативных качеств личности. |
|  2.5 | Формирование деловых качеств личности |
| Раздел 3. Профессиональная карьера. |
| 3.1 | Карьера как стратегия трудовой жизни. |
| 3.2 | Развитие карьерной компетентности. |
| Раздел 4. Правовые нормы трудоустройства и увольнения. |
|  4.1 | Правовые аспекты трудоустройства |
| 4.2 | Правовые аспекты увольнения |

**МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ**

**ЕН.01 Математика**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь**:

решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;

применять основные методы интегрирования при решении задач;

применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности;

 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные понятия и методы математического анализа;

основные численные методы решения прикладных задач;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Характеристика основных видов деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов(на уровне учебных действий) |
| Теория пределов и непрерывность |
| Числовые последовательности | Числовые последовательности, монотонные, ограниченные последовательности, точная нижняя и точная верхняя границы, предел последовательности, свойства предела. |
| Предел функции | Свойства предела. Односторонние пределы. Предел суммы, произведения и частного двух функции. Замечательные пределы. |
| Непрерывность функции | Непрерывные функции. Свойства. Непрерывность сложной и элементарных функций. Точки разрыва, их классификация. |
| Дифференциальное исчисление функции |
| Производная первого порядка | Производная функции. Производные основных элементарных функций. Дифференцируемость функции. Производная сложной функции. Производная обратных функций (тригонометрических функций). Правила дифференцирования: производная суммы, произведения и частного. |
| Производные высших порядков | Производные высших порядков |
| Исследование функции | Экстремумы: необходимое условие. Нахождение экстремумов первой производной. Точки перегиба. Асимптоты. Полное исследование функции |
| Интегральное исчисление функции |
| Неопределенный интеграл и его свойства | Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства. Основные методы интегрирования: непосредственное интегрирование, замена переменных, интегрирование по частям. |
| Определенный интеграл и его свойства. | Определенный интеграл как предел интегральной суммы. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница Замена переменной и интегрирование по частям в определенном интеграле. Приближенные методы вычисления определенного интеграла: формулы прямоугольников, трапеции. |
| Геометрические и физические приложения определенного интеграла | Приложения определенного интеграла в геометрии. Методы приближенного интегрирования |

**Учебная нагрузка дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка – 60 часов,

в том числе - обязательная аудиторная учебная нагрузка – 40 часов

**форма промежуточной аттестации:** экзамен (3 семестр)

**Содержание дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ темы** | Наименование разделов и тем занятий |
|  | **3 семестр** |
| 1 | Числовые последовательности |
| 2 | Предел функции |
| 3 | Непрерывность функции |
| 4 | Производная первого порядка |
| 5 | Производные высших порядков |
| 6 | Исследование функции |
|  | Неопределенный интеграл и его свойства |
| 7 | Определенный интеграл и его свойства |
| 8 | Геометрические и физические приложения определенного интеграла |

**ЕН.02 Информатика**

В результате освоения учебной дисциплины Информатика обучающийся должен:

**уметь:**

* работать с современными операционными системами, текстовыми редакторами, табличными процессорами, системами управления базами данных, программами подготовки презентаций, информационно-поисковыми системами и пользоваться возможностями глобальной сети Интернет;
* профессионально осуществлять набор текстов на персональном компьютере;

**знать:**

* технические средства и программное обеспечение персональных компьютеров;
* теоретические основы современных информационных технологий общего и специализированного назначения;
* русскую и латинскую клавиатуру персонального компьютера;
* правила оформления документов на персональном компьютере.

Изучение дисциплины способствует освоению **общих компетенций:**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Учебная нагрузка дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка – 90 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 60 часов,

самостоятельная работа – 26 часов,

**форма промежуточной аттестации:**

экзамен (4 семестр).

**Содержание дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер темы/раздела** | **Наименование разделов и тем занятий** |
|  | **IV семестр** |
| 1 | Основы теории информации, информатики и информационных технологий. |
| 2 | Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем, их программное обеспечение. |
| 3 | Прикладные программные средства |
| 4 | Локальные и глобальные компьютерные сети ЭВМ. сетевые технологии обработки информации |

**ЕН.03 Экологические основы природопользования**

В результате освоения учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» обучающийся должен:

**уметь:**

-ориентироваться в наиболее общих проблемах экологии и природопользования;

**знать:**

-особенности взаимодействия общества и природы;

-природоресурсный потенциал России;

-принципы и методы рационального природопользования;

-правовые и социальные вопросы природопользования;

Изучение дисциплины способствует освоению **общих компетенций:**

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Учебная нагрузка дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка – 48 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 32 часа,

самостоятельная работа – 14 часов,

**форма промежуточной аттестации:**

дифференцированный зачет (4 семестр).

**Содержание дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер темы/раздела** | **Наименование разделов и тем занятий** |
|  | **IV семестр** |
| Раздел 1. | Человек и природа |
| 1.1. | Окружающая природная среда и ее составляющие |
| 1.2. | Атмосфера, её источники загрязнения |
| 1.3. | Загрязнение гидросферы, литосферы |
| 1.4. | Биосфера. Охрана биосферыот загрязнения. |
| Раздел 2. | Рациональное природопользование |
| 2.1. | Природопользование. Классификация природных ресурсов |
| 2.2. | Распределение природных ресурсов по территории Российской Федерации. |
| 2.3. | Экологический кризис. |
| 2.4. | Государственная экологическая политика. |
| 2.5. | Принципы и правила международногосотрудничества в областиприродопользования и охраны окружающей среды. |

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 Экономическая теория**

В результате освоения учебной дисциплины Экономическая теория обучающийся должен:

**уметь:**

- ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях;

**знать:**

- закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;

- общие положения экономической теории.

Изучение дисциплины способствует освоению **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Изучение дисциплины способствует освоению **профессиональных компетенций:**

ПК 1.1. Координировать работу организации (приемной руководителя), вести прием посетителей.

ПК 1.2. Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций.

ПК 1.3. Осуществлять подготовку деловых поездок руководителя и других сотрудников организации.

**Учебная нагрузка дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка – 105 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 70 часов,

самостоятельная работа – 31 час,

**форма промежуточной аттестации:**

экзамен (3 семестр).

**Содержание дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер темы/раздела** | **Наименование разделов и тем занятий** |
|  | **IIIсеместр** |
| 1 | Введение в экономическую теорию |
| 2 | Общие проблемы экономической теории |
| 3 | Микроэкономика |
| 4 | Макроэкономика |

**ОП.02 Экономика организации**

В результате освоения учебной дисциплины Экономика организации обучающийся должен:

**уметь:**

- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;

**знать:**

- основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета.

Изучение дисциплины способствует освоению **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Изучение дисциплины способствует освоению **профессиональных компетенций:**

ПК 1.1. Координировать работу организации (приемной руководителя), вести прием посетителей.

ПК 1.2. Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций.

ПК 1.3. Осуществлять подготовку деловых поездок руководителя и других сотрудников организации.

**Учебная нагрузка дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка – 90 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 60 часов,

самостоятельная работа – 26 часов,

**форма промежуточной аттестации:**

дифференцированный зачет (3 семестр).

**Содержание дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер темы/раздела** | **Наименование разделов и тем занятий** |
|  | **IIIсеместр** |
| 1 | Введение в дисциплину |
| 2 | Организация как основное звено рыночной экономики |
| 3 | Основные ресурсы организации и эффективность их использования |
| 4 | Кадры, организация труда и заработной платы |
| 5 | Затраты организации, себестоимость продукции |
| 6 | Оценка экономической эффективности и финансового состояния организации |
| 7 | Экономические основы развития организации. |

**ОП.03 Менеджмент**

В результате освоения учебной дисциплины Менеджмент обучающийся должен:

**уметь:**

- управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности.

**знать:**

- характерные черты современного менеджмента;

- цикл менеджмента;

- процесс принятия и реализации управленческих решений, информационное обеспечение менеджмента.

Изучение дисциплины способствует освоению **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины способствует освоению **профессиональных компетенций:**

ПК 1.1. Координировать работу организации (приемной руководителя), вести приемпосетителей.

ПК 1.2. Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, деловых встреч,приемов и презентаций.

ПК 1.4. Организовывать рабочее место секретаря и руководителя.

ПК 1.5. Оформлять и регистрировать организационно-распорядительные документы,контролировать сроки их исполнения.

ПК 1.6. Обрабатывать входящие и исходящие документы, систематизировать их,

составлять номенклатуру дел и формировать документы в дела.

ПК1.7. Самостоятельно работать с документами, содержащими конфиденциальнуюинформацию, в том числе с документами по личному составу.

ПК 1.8. Осуществлять телефонное обслуживание, принимать и передавать факсы

ПК 2.4. Обеспечивать прием и рациональное размещение документов в архиве (в том числе документов по личному составу).

ПК 2.5. Обеспечивать учет и сохранность документов в архиве.

**Учебная нагрузка дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка – 144 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 96 часов,

самостоятельная работа – 40 часов,

**форма промежуточной аттестации:**

дифференцированный зачет (6 семестр).

**Содержание дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер темы/раздела** | **Наименование разделов и тем занятий** |
|  | **VI семестр** |
| 1 | Сущность и характерные черты современного менеджмента. |
| 2 | Организация как объект менеджмента. |
| 3 | Функции менеджмента. |
| 4 | Принятие управленческих решений. |
| 5 | Психология менеджмента. |
| 6 | Коммуникационный процесс. |
| 7 | Деловое общение. |
| 8 | Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. |

**ОП.04 Государственная и муниципальная служба**

В результате освоения учебной дисциплины Государственная и муниципальная служба отрасли обучающийся должен:

**уметь:**

применять кадровую политику на государственной и муниципальной службе;

**знать:**

систему государственных учреждений и органов местного самоуправления;

общие принципы и требования к прохождению государственной и муниципальной службы;

организационно-правовые формы государственного аппарата управления.

Изучение дисциплины способствует освоению **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Изучение дисциплины способствует освоению **профессиональных компетенций:**

ПК 1.1. Координировать работу организации (приемной руководителя), вести приемпосетителей.

ПК 1.2. Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, деловых встреч,приемов и презентаций.

ПК 1.3. Осуществлять подготовку деловых поездок руководителя и других сотрудников организации.

ПК 1.4. Организовывать рабочее место секретаря и руководителя.

ПК 1.5. Оформлять и регистрировать организационно-распорядительные документы,контролировать сроки их исполнения.

ПК 1.6. Обрабатывать входящие и исходящие документы, систематизировать их,составлять номенклатуру дел и формировать документы в дела.

ПК 1.7. Самостоятельно работать с документами, содержащими конфиденциальнуюинформацию, в том числе с документами по личному составу.

ПК 1.8. Осуществлять телефонное обслуживание, принимать и передавать факсы.

**Учебная нагрузка дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка –123 часа,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 82 часа,

самостоятельная работа –35 часов,

**форма промежуточной аттестации:**

экзамен (4 семестр).

**Содержание дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер темы/раздела** | **Наименование разделов и тем занятий** |
|  | **III семестр** |
| 1 | Государственная и муниципальная служба |
| 2 | Гражданский служащий: правовой и общественный статусы |
| 3 | Кадровая политика в системе государственной (муниципальной) службы. |
| 4 | Технология прохождения государственной (муниципальной) службы. |
|  | **IV семестр** |
| 5 | Дисциплинарная ответственность гражданского (муниципального) служащего. |
| 6 | Требования к служебному поведению гражданского (муниципального) служащего. |
| 7 | Эффективность деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, государственных и муниципальных служащих |

**ОП.05 Иностранный язык (профессиональный)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

работать с профессиональными текстами на иностранном языке;

составлять и оформлять организационно-распорядительную документацию на иностранном языке;

вести переговоры на иностранном языке;

**знать:**

практическую грамматику, необходимую для профессионального общения на иностранном языке;

особенности перевода служебных документов с иностранного языка;

Изучение дисциплины способствует освоению **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Изучение дисциплины способствует освоению **профессиональных компетенций:**

ПК 1.1. Координировать работу организации (приемной руководителя), вести

прием посетителей.

ПК 1.2. Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний,

деловых встреч, приемов и презентаций.

ПК 1.3. Осуществлять подготовку деловых поездок руководителя и других

сотрудников организации.

**Учебная нагрузка дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка –213 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 142 часа,

самостоятельная работа –55 часов,

**форма промежуточной аттестации:**

дифференцированный зачет (6 семестр).

**Содержание дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер темы/раздела** | **Наименование разделов и тем занятий** |
| 1 | Структура организации. |
| 2 | Профессии, связанные с делопроизводством |
| 3 | Имидж делового человека и его компоненты |
| 4 | Деловое общение. |
| 5 | Культура телефонногоразговора. |
| 6 | Деловая переписка |

**ОП.06 Профессиональная этика и психология делового общения**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

У 1 Применять в профессиональной деятельности приемы делового общения

**знать:**

Зн 1 Основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе

Зн 2 Особенности профессиональной этики и психологии делового общения служащих государственных и иных организационно-правовых форм учреждений и организаций

Изучение дисциплины способствует освоению **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Изучение дисциплины способствует освоению **профессиональных компетенций:**

ПК 1.2 Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, деловых встреч,

 приемов и презентаций

ПК 1.3 Осуществлять подготовку деловых поездок руководителя и других сотрудников

 организации

ПК 1.4 Организовывать рабочее место секретаря и руководителя

ПК 1.5 Оформлять и регистрировать организационно-распорядительные документы,

 контролировать сроки их исполнения

ПК 1.6 Обрабатывать входящие и исходящие документы, систематизировать их, составлять

 номенклатуру дел и формировать документы в дела

ПК 1.8 Осуществлять телефонное обслуживание, принимать и передавать факс

**Учебная нагрузка дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка – 81 час,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 54 часа,

самостоятельная работа – 23 часов,

**форма промежуточной аттестации:**

экзамен (3 семестр).

**Содержание дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер темы/раздела** | **Наименование разделов и тем занятий** |
|  | **III семестр** |
| **Раздел 1. Психология делового общения** |
| 1.1. | Введение в этику и психологию делового общения |
| 1.2. | Основы психологии общения |
| 1.3. | Деловое общение |
| 1.4. | Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении |
| **Раздел 2. Этика и этикет в деловом общении** |
| 2.1.  | Этика делового общения |
| 2.2. | Деловой этикет |
| **Раздел 3. Конфликты в деловом общении** |
| 3.1 | Конфликт, его сущность |
| 3.2 | Конфликты в деловом общении |

**ОП.07 Управление персоналом**

В результате освоения учебной дисциплины «Управление персоналом» обучающийся должен:

**уметь:**

- создавать благоприятный психологический климат в коллективе;

- эффективно управлять трудовыми ресурсами.

**знать:**

- содержание кадрового, информационного, технического и правового обеспечения системы управления персоналом;

- организационную структуру службы управления персоналом;

- общие принципы управления персоналом;

- принципы организации кадровой работы;

- психологические аспекты управления;

- способы разрешения конфликтных ситуаций в коллективе.

Изучение дисциплины способствует освоению **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины способствует освоению **профессиональных компетенций:**

ПК 1.7. Самостоятельно работать с документами, содержащими конфиденциальную информацию, в том числе с документами по личному составу.

ПК 2.6. Организовывать использование архивных документов в научных, справочных и практических целях.

ПК 2.7. Осуществлять организационно-методическое руководство и контроль за работой архива организации и за организацией документов в делопроизводстве.

**Учебная нагрузка дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка – 165 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 110 часов,

самостоятельная работа – 47 часов,

**форма промежуточной аттестации:**

дифференцированный зачет (6 семестр).

**Содержание дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер темы/раздела** | **Наименование разделов и тем занятий** |
|  | **VI семестр** |
| 1 | Современные концепции управления персоналом |
| 2 | Сущность, цели и задачи управления персоналом организации |
| 3 | Нормативно-правовое регулирование организации работы персонала |
| 4 | Деятельность службы управления персоналом организации |
| 5 | Кадровое планирование персонала в организации |
| 6 | Технологии набора и отбора персонала в современной организации |
| 7 | Процесс адаптации персонала в организации |
| 8 | Аттестация и оценка в системе управления персоналом |
| 9 | Профессиональное обучение и развитие персонала |
| 10 | Психологические аспекты управления персоналом |
| 11 | Социально – трудовые конфликты и способы их разрешения |
| 12 | Планирование деловой карьеры персонала |

**ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

В результате освоения дисциплины обучающийся ***должен уметь:***

У1 защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;

У2 использовать правовую информацию в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся ***должен знать:***

З1 права и обязанности служащих;

З2 законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения физических и юридических лиц;

З3 основные законодательные акты о правовом обеспечении профессиональной деятельности служащих

**Перечень формируемых компетенций**

***Общие компетенции (ОК):***

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

***Профессиональные компетенции (ПК):***

ПК 1.1. Координировать работу организации (приемной руководителя), вести

прием посетителей.

ПК 1.2. Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний,

деловых встреч, приемов и презентаций.

ПК 1.4. Организовывать рабочее место секретаря и руководителя.

ПК 1.5. Оформлять и регистрировать организационно-распорядительные

документы, контролировать сроки их исполнения.

ПК 1.7. Самостоятельно работать с документами, содержащими

конфиденциальную информацию, в том числе с документами по личному составу.

ПК 1.8. Осуществлять телефонное обслуживание, принимать и передавать

факсы.

**Учебная нагрузка дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка – 144 часа,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 96 часов

**форма промежуточной аттестации:**

**дифференцированный зачет** (VI семестр).

**Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер темы/раздела** | **Наименование разделов и тем занятий** |
|  | **Раздел 1. Право и экономика** |
|  | Правовое регулирование экономических отношений |
|  | Правовое регулирование предпринимательской деятельности в РФ |
|  | Экономические споры |
|  | **Раздел 2. Труд и социальная защита** |
|  | Трудовое право как отрасль права |
|  | Правовое регулирование занятости и трудоустройства |
|  | Трудовой договор (контракт) |
|  | Рабочее время и время отдыха |
|  | Заработная плата |
|  | Трудовая дисциплина |
|  | Материальная ответственность сторон трудового договора |
|  | Трудовые споры |
|  | Социальное обеспечение граждан |
|  | **Раздел 3. Административное право** |
|  | Административные правонарушения и административная ответственность |

**ОП.09 Безопасность жизнедеятельности**

В результате освоения учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности обучающийся должен:

**уметь:**

-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуально и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетых специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим.

**знать:**

 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенныхчрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;

 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Изучение дисциплины способствует освоению **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины способствует освоению **профессиональных компетенций:**

ПК 1.1. Координировать работу организации (приемной руководителя), вести прием посетителей.

ПК 1.2. Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций.

ПК 1.4. Организовывать рабочее место секретаря и руководителя.

ПК 1.5. Оформлять и регистрировать организационно-распорядительные документы, контролировать сроки их исполнения.

ПК 1.6. Обрабатывать входящие и исходящие документы, систематизировать их, составлять номенклатуру дел и формировать документы в дела.

ПК 1.7. Самостоятельно работать с документами, содержащими конфиденциальную информацию, в том числе с документами по личному составу.

ПК 1.8. Осуществлять телефонное обслуживание, принимать и передавать факсы.

ПК 1.9. Осуществлять подготовку дел к передаче на архивное хранение.

ПК 1.10. Составлять описи дел, осуществлять подготовку дел к передаче в архив организации, государственные и муниципальные архивы.

ПК 2.1. Осуществлять экспертизу ценности документов в соответствии с действующими законодательными актами и нормативами.

ПК 2.2. Вести работу в системах электронного документооборота.

ПК 2.3. Разрабатывать и вести классификаторы, табели и др. справочники по документам организации.

ПК 2.4. Обеспечивать прием и рациональное размещение документов в архиве (в т.ч. документов по личному составу).

ПК 2.5. Обеспечивать учет и сохранность документов в архиве.

ПК 2.6. Организовывать использование архивных документов в научных, справочных и практических целях.

ПК 2.7. Осуществлять организационно-методическое руководство и контроль за работой архива организации и за организацией документов в делопроизводстве.

**Учебная нагрузка дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка – 102 часа,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 68 часов,

самостоятельная работа – 30 часов,

**форма промежуточной аттестации:**

дифференцированный зачет (3 семестр).

**Содержание дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер темы/раздела** | **Наименование разделов и тем занятий** |
|  | **3семестр** |
| 1 | Среда обитания современного человека  |
| 2 | Чрезвычайные ситуации мирного времени. |
| 3 | Чрезвычайные ситуации военного времени |
| 4 | Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций. |
| 5 | Основы первой помощи. |

**ОП.10 Кадровое делопроизводство**

В результате освоения учебной дисциплины «Кадровое делопроизводство» обучающийся должен:

**уметь:**

- оформлять кадровую документацию, личные дела и трудовые книжки;

**знать:**

- правила оформления кадровых документов;

- правила формирования личных дел;

- порядок заполнения, ведения, хранения и выдачи трудовых книжек.

Изучение дисциплины способствует освоению **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины способствует освоению **профессиональных компетенций:**

ПК 1.1. Координировать работу организации (приемной руководителя), вести прием посетителей.

ПК 1.2. Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций.

ПК 1.3. Осуществлять подготовку деловых поездок руководителя и других сотрудников.

ПК 1.4. Организовывать рабочее место секретаря и руководителя.

ПК 1.5. Оформлять и регистрировать организационно-распорядительные документы, контролировать сроки их исполнения.

ПК 1.6. Обрабатывать входящие и исходящие документы, систематизировать их, составлять номенклатуру дел и формировать документы в дела.

ПК 1.7. Самостоятельно работать с документами, содержащими конфиденциальную информацию, в том числе с документами по личному составу.

ПК 1.8. Осуществлять телефонное обслуживание, принимать и передавать факсы.

ПК 1.9. Осуществлять подготовку дел к передаче на архивное хранение.

ПК 1.10. Составлять описи дел, осуществлять подготовку дел к передаче в архив организации, государственные и муниципальные архивы.

ПК 2.1. Осуществлять экспертизу ценности документов в соответствии с действующими законодательными актами и нормативами.

ПК 2.2. Вести работу в системах электронного документооборота.

ПК 2.3. Разрабатывать и вести классификаторы, табели и др. справочники по документам организации.

ПК 2.4. Обеспечивать прием и рациональное размещение документов в архиве (в т.ч. документов по личному составу).

ПК 2.5. Обеспечивать учет и сохранность документов в архиве.

ПК 2.6. Организовывать использование архивных документов в научных, справочных и практических целях.

ПК 2.7. Осуществлять организационно-методическое руководство и контроль за работой архива организации и за организацией документов в делопроизводстве.

**Учебная нагрузка дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка – 120 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 80 часов,

самостоятельная работа – 34 часа,

**форма промежуточной аттестации:**

дифференцированный зачет (6 семестр).

**Содержание дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер темы/раздела** | **Наименование разделов и тем занятий** |
| 1 | Понятие «Документационное обеспечение деятельности кадровой службы». |
| 2 | Общий состав и виды кадровой документации. |
| 3 | Регулирование социально-трудовые отношения в организации. |
| 4 | Организация работы кадровой службы. |
| 5 | Составление и оформление кадровой документации. |
| 6 | Персональная документация. |
| 7 | Личное дело. |
| 8 | Основные этапы работы с кадровыми документами. |

**ОП.11 Основы предпринимательской деятельности**

В результате освоения учебной дисциплины, «Основы предпринимательской деятельности» обучающийся должен:

**уметь:**

 - разрабатывать и реализовывать предпринимательские бизнес-идеи;

 - начислять уплачиваемые налоги, заполнять налоговые декларации;

 - формировать пакет документов для получения кредита;

 - проводить отбор, подбор и оценку персонала, оформлять трудовые отношения;

 - анализировать рыночные потребности спрос на новые товары и услуги;

 - обосновывать ценовую политику;

 - выбирать способ продвижения товаров и услуг на рынок;

 - составлять бизнес-план на основе современных программных технологий;

**знать:**

 - понятие, функции и виды предпринимательства;

 - особенности предпринимательской деятельности;

 - порядок постановки целей бизнеса и организационные вопросы его создания;

 - правовой статус предпринимателя, организационно-правовые формы юридического лица и этапы процесса его образования;

 - порядок лицензирования отдельных видов деятельности;

 - юридическую ответственность предпринимателя;

 - нормативно-правовую базу, этапы государственной регистрации субъектов малого предпринимательства;

 - формы государственной поддержки малого бизнеса;

 - системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса, порядок исчисления уплачиваемых налогов;

 - виды и формы кредитования малого предпринимательства;

 - ценовую политику в предпринимательстве;

 - сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию;

 - методика составления бизнес-плана и оценки его эффективности.

Изучение дисциплины способствует освоению **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Учебная нагрузка дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка – 57 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 38 часов,

самостоятельная работа – 17 часа,

**форма промежуточной аттестации:**

дифференцированный зачет (4 семестр).

**Содержание дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер темы/раздела** | **Наименование разделов и тем занятий** |
| 1. | Предпринимательство и его роль в экономике |
| 2. | Формы и виды предпринимательской деятельности |
| 3. | Предпринимательская идея и ее выбор |
| 4. | Предпринимательская среда |
| 5. | Предпринимательский риск |
| 6. | Маркетинг- основной инструмент предпринимательства |
| 7. | Проектирование бизнес-модели |
| 8. | Оценка эффективности предпринимательской деятельности |

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ**

**ПМ.01 Организация документационного обеспечения управления и функционирования организации**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

организации документационного обеспечения управления и функционирования организации;

**уметь:**

- применять нормативные правовые акты в управленческой деятельности;

- подготавливать проекты управленческих решений;

- обрабатывать входящие и исходящие документы, систематизировать их, составлять номенклатуру дел и формировать документы в дела;

- готовить и проводить совещания, деловые встречи, приемы и презентации.

**знать:**

- нормативные правовые акты в области организации управленческой деятельности;

- основные правила хранения и защиты служебной информации.

Изучение профессионального модуля способствует освоению **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Изучение профессионального модуля способствует освоению **профессиональных компетенций:**

ПК 1.1. Координировать работу организации (приемной руководителя), вести прием посетителей.

ПК 1.2. Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций.

ПК 1.3. Осуществлять подготовку деловых поездок руководителя и других сотрудников организации.

ПК 1.4. Организовывать рабочее место секретаря и руководителя.

ПК 1.5. Оформлять и регистрировать организационно-распорядительные документы, контролировать сроки их исполнения.

ПК 1.6. Обрабатывать входящие и исходящие документы, систематизировать их, составлять номенклатуру дел и формировать документы в дела

ПК 1.7. Самостоятельно работать с документами, содержащими конфиденциальную информацию, в том числе с документами по личному составу.

ПК 1.8. Осуществлять телефонное обслуживание, принимать и передавать факсы.

ПК 1.9. Осуществлять подготовку дел к передаче в архивное хранение.

ПК 1.10. Составлять описи дел, осуществлять подготовку дел к передаче в архив организации, государственные и муниципальные архивы.

**Учебная нагрузка на освоение программы профессионального модуля:**

максимальная учебная нагрузка – 390 часов,

в том числе

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 260 часов.

**МДК 01.01. Документационное обеспечение управления**

максимальная учебная нагрузка – 135 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 90 часов,

самостоятельная работа – 37 часов,

консультации – 8 часов.

**МДК 01.02. Правовое регулирование управленческой деятельности**

максимальная учебная нагрузка – 135 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 90 часов,

самостоятельная работа – 35 часов,

консультации – 10 часов,

курсовая работа (5 семестр).

**МДК 01.03. Организация секретарского обслуживания**

максимальная учебная нагрузка – 120 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 80 часов,

самостоятельная работа – 32 часа,

консультации – 8часов,

**форма промежуточной аттестации:**

дифференцированный зачет (5 семестр).

**Производственная практика (по профилю специальности) –** 36 часов **(**5 семестр).

**Квалификационный экзамен**(5 семестр).

**Содержание профессионального модуля.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер темы/раздела** | **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** |
| 1 | **МДК 01.01. Документационное обеспечение управления**  |
| 1.1 | Понятие документационного обеспечения управления  |
| 1.2 | Унифицированная система ОРД (УСОРД). Формуляр образец |
| 1.3 | Правила оформления текстовых документов на ПК |
| 1.4 | Организация приема документов |
| 1.5 | Организация информационно справочной работы |
| 1.6 | Направление на исполнение и организация исполнения документов |
| 1.7 | Организация отправки исходящих документов |
| 1.8 | Организация оперативного хранения документов. Номенклатура |
| 1.9 | Документационное обеспечение управления |
| 1.10 | Документирование управленческой деятельности |
| 1.11 | Организационно-правовые документы |
| 1.12 | Организационно-распорядительные документы. |
| 1.13 | Информационно-справочные документы. |
| 1.14 | Документы по личному составу. |
| 1.15 | Особенности подготовки электронных документов. |
| 1.16 | Организация документооборота. |
| 1.17 | Составление номенклатуры дел и  формирование  дел |
| 1.18 | Систематизация и обеспечение сохранности документов |
| 2 | **МДК 01.02. Правовое регулирование управленческой деятельности** |
| 2.1 | Современное правопонимание |
| 2.2 | Правовое обеспечение управленческой деятельности |
| 2.3 | Локальные нормативно-правовые акты организации |
| 2.4 | **МДК 01.03. Организация секретарского обслуживания** |
| 3 | РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАСЕКРЕТАРСКОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| 3.1 | Введение в профессию секретарь |
| 3.2 | Квалификационные требования к секретарю |
| 3.3 | Трудоустройство и адаптация к работе секретаря |
| 4 | РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА СЕКРЕТАРЯ |
| 4.1 | Правовые основы секретарской деятельности |
| 4.2 | Организация работы и условия труда секретаря |
| 4.3 | Планирование рабочего дня руководителя |
| 4.4 | Ведение телефонных переговоров |
| 4.5 | Организация личного приема граждан руководителем предприятия |
| 5 | РАЗДЕЛ 3. ПОДГОТОВКА И ОБСЛУЖИВАНИЕ СОВЕЩАНИЙ |
| 5.1 | Подготовка совещаний |
| 5.2 | Обслуживание совещаний |
| 6 | РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СЕКРЕТАРЯ. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА |
| 6.1 | Планирование рабочего дня |
| 6.2 | Оборудование рабочего места |
| 6.3 | Профессиональная этика |
| 6.4 | Внешний вид секретаря |
| 7 | РАЗДЕЛ 5. ПРАВИЛА РАБОТЫ С КОНФИДЕНЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ |
| 7.1 | Работа с конфиденциальной информацией |
| 7.2 | Применение новых информационных технологий в секретарском обслуживание |

**ПМ.02 Организация архивной и справочно-информационной работы по документам организации**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

организации архивной и справочно-информационной работы по документам организации;

**уметь:**

* организовывать деятельность архива с учетом статуса и профиля организации;
* работать в системах электронного документооборота;
* использовать в деятельности архива современные компьютерные технологии;
* применять современные методики консервации и реставрации архивных документов;

**знать:**

* систему архивных учреждений в Российской Федерации и организацию Архивного фонда Российской Федерации;
* систему хранения и обработки документов.

Изучение профессионального модуля способствует освоению **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Изучение профессионального модуля способствует освоению **профессиональных компетенций:**

ПК 2.1. Осуществлять экспертизу ценности документов в соответствии с действующими законодательными актами и нормативами.

ПК 2.2. Вести работу в системах электронного документооборота.

ПК 2.3. Разрабатывать и вести классификаторы, табели и др. справочники по документам организации.

ПК 2.4. Обеспечивать прием и рациональное размещение документов в архиве (в т.ч. документов по личному составу).

ПК 2.5. Обеспечивать учет и сохранность документов в архиве.

ПК 2.6. Организовывать использование архивных документов в научных, справочных и практических целях.

ПК 2.7. Осуществлять организационно-методическое руководство и контроль за работой архива организации и за организацией документов в делопроизводстве.

**Учебная нагрузка на освоение программы профессионального модуля:**

максимальная учебная нагрузка – 348 часов,

в том числе

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 232 часа,

самостоятельная работа – 94 часа,

консультации – 22 часа.

**МДК 02.01. Организация и нормативно-правовые основы архивного дела**

максимальная учебная нагрузка – 72 часа,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 48 часов,

самостоятельная работа – 20 часов,

консультации – 4 часа.

**форма промежуточной аттестации:**

дифференцированный зачет (5 семестр).

**МДК 02.02. Государственные, муниципальные архивы и архивы организаций**

максимальная учебная нагрузка – 81 час,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 54 часа,

самостоятельная работа – 21 часов,

консультации – 6часов,

**форма промежуточной аттестации:**

дифференцированный зачет (5 семестр).

**МДК 02.03. Методика и практика архивоведения**

максимальная учебная нагрузка – 126 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 84 часа,

самостоятельная работа – 34 часа,

консультации – 8часов,

**МДК 02.04. Обеспечение сохранности документов**

максимальная учебная нагрузка – 69 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 46 часов,

самостоятельная работа – 19 часов,

консультации – 4 часа,

**Производственная практика (по профилю специальности) –** 72 часа **(**5 семестр).

**Квалификационный экзамен**(5 семестр).

**Содержание профессионального модуля.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер темы/раздела** | **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** |
| 1 | **МДК 02.01. Организация и нормативно-правовые основы архивного дела** |
| 1.1 | Предмет архивоведения. Нормативно – методические основы архивного дела |
| 1.2 | Архивный Фонд и его комплектование. Учет документов в архиве |
| 1.3 | Организация документов Архивного Фонда |
| 1.4 | Экспертиза ценности документов |
| .1.5 | Подготовка и передача документов в архив |
| 1.6 | Использование документов архива |
| 1.7 | Научно-справочный аппарат |
| 1.8 | Работа с персоналом архива |
| 1.9 | Маркетинг архивных документов и архивной организации |
| 1.10 | Архив негосударственной организации |
| 2 | **МДК 02.02. Государственные, муниципальные архивы и архивы организаций** |
| 2.1 | История развития архивной службы |
| 2.2 | Виды и функции архивов современной России |
| 2.3 | Правовые основы регулирования архивной сферы |
| 2.4 | Управление архивами |
| 2.5 | Государственный архив РФ |
| 2.6 | Федеральные архивы РФ |
| 2.7 | Ведомственные архивы |
| 2.8 | Муниципальные архивы |
| 2.9 | Архивы организаций |
| 3 | **МДК 02.03. Методика и практика архивоведения** |
| 3.1 | Формирование и оформление дел |
| 3.2 | Номенклатура дел |
| 3.3 | Архивная опись |
| 3.4 | Система архивных каталогов |
| 3.5 | Архивные путеводители и обзоры архивных документов. |
| 3.6 | Архивные указатели. Архивная историческая справка |
| 3.7 | Информатизация архивного дела |
| 4 | **МДК 02.04. Обеспечение сохранности документов** |
| 4.1 | Сроки хранения документов. Режим хранения дел |
| 4.2 | Первичная реставрация и консервация архивных документов |
| 4.3 | Использование документов архивного фонда |
| 4.4 | Технотронные архивы |
| 4.5 | Электронные архивы |
| 4.6 | Уничтожение и утилизация документов |

**ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

организации документационного обеспечения управления и функционирования организации;

**уметь:**

- применять нормативные правовые акты в управленческой деятельности;

- подготавливать проекты управленческих решений;

- обрабатывать входящие и исходящие документы, систематизировать их, составлять номенклатуру дел и формировать документы в дела;

- готовить и проводить совещания, деловые встречи, приемы и презентации.

**знать:**

- нормативные правовые акты в области организации управленческой деятельности;

- основные правила хранения и защиты служебной информации.

Изучение профессионального модуля способствует освоению **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Изучение профессионального модуля способствует освоению **профессиональных компетенций**

ПК 1.1. Координировать работу организации (приемной руководителя), вести прием посетителей.

ПК 1.2. Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций.

ПК 1.3. Осуществлять подготовку деловых поездок руководителя и других сотрудников организации.

ПК 1.4. Организовывать рабочее место секретаря и руководителя.

ПК 1.5. Оформлять и регистрировать организационно-распорядительные документы, контролировать сроки их исполнения.

ПК 1.6. Обрабатывать входящие и исходящие документы, систематизировать их, составлять номенклатуру дел и формировать документы в дела.

ПК 1.7. Самостоятельно работать с документами, содержащими конфиденциальную информацию, в том числе с документами по личному составу.

ПК 1.8. Осуществлять телефонное обслуживание, принимать и передавать факсы.

ПК 1.9. Осуществлять подготовку дел к передаче на архивное хранение.

ПК 1.10. Составлять описи дел, осуществлять подготовку дел к передаче в архив организации, государственные и муниципальные архивы.

ПК 2.1. Осуществлять экспертизу ценности документов в соответствии с действующими законодательными актами и нормативами.

ПК 2.2. Вести работу в системах электронного документооборота.

ПК 2.3. Разрабатывать и вести классификаторы, табели и другие справочники по документам организации.

ПК 2.4. Обеспечивать прием и рациональное размещение документов в архиве (в том числе документов по личному составу).

ПК 2.5. Обеспечивать учет и сохранность документов в архиве.

ПК 2.6. Организовывать использование архивных документов в научных, справочных и практических целях.

ПК 2.7. Осуществлять организационно-методическое руководство и контроль за работой архива организации и за организацией документов в делопроизводстве.

**Учебная нагрузка на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 273 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 182 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 71 час;

консультации – 20 часов;

учебной практики – 108 часов;

**МДК 03.01. Технология создания и оформления служебной документации**

максимальная учебная нагрузка – 144 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка –96 часов,

самостоятельная работа – 38 часов,

консультации – 10 часов,

**МДК.03.02 Компьютерная подготовка документов**

максимальная учебная нагрузка – 129 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 86 часов,

самостоятельная работа – 33 часа,

консультации – 10 часов

**Учебная практика (по профилю специальности) –108** часов **(**4 семестр).

**Квалификационный экзамен** (4 семестр).

**Содержание профессионального модуля.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер темы/раздела** | **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** |
|  | **МДК 03.01. Технология создания и оформления служебной документации** |
| 1 | Раздел 1 Документационное обеспечение управления |
| 1.1. | Делопроизводство как одна из функций управления |
| 1.2. | Делопроизводство как одна из функций управления |
| 1.3 | Понятие о классификации документов |
| 1.4 | Организация труда работников службы ДОУ |
| 1.5 | Оформление реквизитов документов |
| 1.6 | Язык и стиль документов. Общелитературная лексика – основа языка любого документа. Официально-деловой стиль языка и его особенности |
| 1.7. | Справочно-информационная документация |
| 1.8. | Справочно-аналитическая документация |
| 1.9. | Распорядительная документация |
| 1.10. | Плановая документация |
| 1.11. | Расчетно-денежная документация, ее составление и оформление |
| 1.12. | Отчетная документация |
| 1.13. | Договорно-правовая документация |
| 1.14. | Учредительная документация |
| 1.15. | Документация по внешнеэкономической деятельности |
| 1.16. | Претензионно-исковая документация. |
| 1.17. | Оформление кадровой документации (документации по личному составу) |
| 1.18. | Работа с обращениями граждан |
| 2 | Раздел 2 Технология ведения делопроизводства |
| 2.1. | Организация документооборота в учреждении |
| 2.2. | Номенклатура дел |
| 2.3. | Формирование дел |
| 2.4. | Подготовка дел к последующему хранению и использованию |
| 2.5. | Работа с конфеденциальными документами (закрытое делопроизводство) |
|  | **МДК.03.02 Компьютерная подготовка документов** |
| 1 | Раздел 1 Технические средства управления в офисе |
| 1.1 | Технические средства управления как составляющая современного офиса, классификация и применение |
| 2 | Раздел 2. Персональный компьютер - основное организационно-техническое средство при работе с электронной информацией |
| 2.1. | Аппаратное  обеспечение  ПК |
| 2.2. | Операционная  система  WINDOWS |
| 2.3. | Клавиатура |
| 3 | Раздел 3. Интегрированный  пакет  Microsoft Office |
| 3.1. |    Работа с текстовым редактором MSWord   |
| 3.2. | Работа с электронными таблицами Excel |
| 3.3. | Правила оформления документов на компьютере |
| 4 | Раздел 4. Современные средства телекоммуникации и связи |
| 4.1. | Современные средства телекоммуникаций и связи. Локальные компьютерные сети |
| 4.2. | Глобальная сеть Интернет |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**